

**Las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales
en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una
revisión documental**

**Yuly Alexandra Silva Sustampira
Yiseth Veronica Ortiz Olivos**

**Universidad de Boyacá
Facultad Ciencias Humanas y Educativas
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Tunja – Boyacá
2024**

**Las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales
en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una
revisión documental**

**Yuly Alexandra Silva Sustampira
Yiseth Veronica Ortiz Olivos**

**Trabajo de semillero de investigación SPES para optar por el título de:
Licenciada en pedagogía infantil**

**Director:
Paula Juanita Valentina Coy Mayorga
Psicóloga.**

**Universidad de Boyacá
Facultad Ciencias Humanas y Educativas
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Tunja – Boyacá
2024**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Tunja, 31 de mayo de 2023

“Únicamente los graduandos son responsables de las ideas expuestas en el presente trabajo”. (Lineamientos constitucionales, legales e institucionales que rigen la propiedad intelectual).

Agradecimientos

Las autoras expresan su agradecimiento a quienes contribuyeron en el trabajo, además, a las entidades, artículos u otras personas quienes apoyaron el proceso durante la investigación, entre ellos, los asesores, quienes la nutrieron con sus sugerencias.

Contenido

	Pág.
Introducción	15
Prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas con Síndrome de Down experiencia, errores y aciertos.....	17
Procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas con Síndrome de Down, una puerta para conocer	26
Importancia de las prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos de lecto escritura en niños y niñas con síndrome de Down, un camino al mejoramiento	31
Conclusiones.....	36
Recomendaciones	38
Referencias.....	39
Anexos	48

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1. Resultados de la prueba ENI realizada a los niños, calificada por una puntuación natural la cual deriva una puntuación percentil, siendo esta la media que mide al evaluado. 28

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Test de diagnóstico diferenciación de escritura y dibujo.	19
Figura 2. Fotografías y escritura de los nombres de cada uno.	20

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Anteproyecto	49
Anexo B. Matriz bibliográfica	93

Glosario

Conciencia fonológica: considerada una habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado” (Jiménez y Ortiz 2000: 23 citado por Bravo, 2002).

Guía de Portage: es una evaluación de comportamiento hacia niños, esta es elaborada para planear un programa de estudio con metas reales que encaminan a la adquisición de habilidades adicionales, (Muñoz, 2014).

Logopedia: es una disciplina que se relaciona con la ciencia de salud, en la que se realiza estudios, diagnóstico, evaluación, prevención e intervención en las dificultades, alteraciones o patologías en el lenguaje oral y escrito, (habla, voz, audición, y funciones orales no verbales). (Rubio et. al 2020).

Resumen

Las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una revisión documental

Las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una revisión documental tiene como propósito caracterizar la incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una revisión documental.

El proyecto contiene información particular acerca de las prácticas pedagógicas que implementan los docentes que hacen parte del proceso de lecto -escritura en niños y niñas con síndrome de Down, por consiguiente, se busca identificarlas, además de reconocer los procesos que desarrollan los niños con la guía y orientación de los docentes, para así describir la incidencia de estas prácticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca caracterizar la incidencia de las prácticas pedagógicas de los docentes en el desarrollo de los procesos lecto-escriturales en niños y niñas con síndrome de Down en el contexto latinoamericano por medio de una revisión documental, tomando la información más relevante, acorde con los objetivos, ubicándola en categorías y sintetizando la investigación. Acerca de la ruta metodológica de este proyecto, se basa en miradas analíticas del saber pedagógico y la práctica pedagógica en relación a las apropiaciones y formas como se desarrollan los procesos de lectura y escritura en población con SD. La manera de situar el objeto de investigación contribuye a la comprensión del quehacer educativo desde la revisión documental (bibliográfica) de sesenta artículos y los modos en los que el pensamiento pedagógico se materializa en las actividades y respuestas del maestro para la mejora y la transformación de procesos de enseñanza y aprendizaje en esta población.

Finalmente, se concluye que es de vital importancia hacer estudios acerca de la práctica pedagógica del docente en pro del desarrollo de habilidades de la población con SD, investigando y tomando la información correspondiente a esta población desde sus características más básicas a las más complejas, aceptando la situación como un todo e ir solventando las falencias a partir del reconocimiento de las destrezas.

Palabras claves: Síndrome de Down, lectoescritura, prácticas pedagógicas y metodología.

Abstract

The pedagogical practices of teachers in the development of reading-writing processes in boys and girls with Down syndrome in the Latin American context through a documentary review

The pedagogical practices of teachers in the development of reading and writing processes in children with Down syndrome in the Latin American context through a documentary review has the purpose of characterizing the incidence of the pedagogical practices of teachers in the development of reading and writing processes in children with Down syndrome in the Latin American context through a documentary review.

The project contains particular information about the pedagogical practices implemented by teachers who are part of the reading and writing process in children with Down syndrome, therefore, it seeks to identify them, as well as to recognize the processes that children develop with the guidance and orientation of teachers, in order to describe the incidence of these practices.

Taking into account the above, we seek to characterize the incidence of teachers' pedagogical practices in the development of reading and writing processes in children with Down syndrome in the Latin American context by means of a documentary review, taking the most relevant information, according to the objectives, placing it in categories and synthesizing the research. Regarding the methodological route of this project, it is based on analytical views of pedagogical knowledge and pedagogical practice in relation to the appropriations and ways in which reading and writing processes are developed in the population with DS. The way of situating the object of research contributes to the understanding of the educational task from the documentary (bibliographic) review of sixty articles and the ways in which pedagogical thinking is materialized in the activities and responses of the teacher for the improvement and transformation of teaching and learning processes in this population.

Finally, it is concluded that it is of vital importance to carry out studies on the pedagogical practice of the teacher in favor of the development of skills of the population with DS,

investigating and taking the information corresponding to this population from its most basic to the most complex characteristics, accepting the situation as a whole and solving the shortcomings from the recognition of the skills.

Key words: Down syndrome, literacy, pedagogical practices and methodology.

Introducción

Este documento resume los resultados de la caracterización acerca de las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en el desarrollo de procesos lecto-escriturales de los niños y niñas con síndrome de Down, haciendo uso del análisis documental como técnica de recolección de información, en el cual se indagan cerca de 60 artículos en el contexto latinoamericano, clasificando la información en la adquisición, donde se expone cómo el docente ejecuta la práctica pedagógica y como estos autores reflexionan a cerca de las metodologías planificadas y desarrolladas para el desarrollo del proceso cognitivo del niño, y los resultados describiendo las prácticas pedagógicas enfocadas en el beneficio de la lectoescritura con niños y niñas con síndrome de Down, además de evidenciar que esta población es capaz de construir un proceso de aprendizaje lecto-escritural con la guía de un docente que genere estrategias, métodos y técnicas que contribuyan al desarrollo del mismo.

En el primer capítulo se encuentran algunas estrategias que se han implementado en la población con Síndrome de Down en las prácticas pedagógicas en el ámbito lectoescritor, en este apartado se hallará aspectos a rescatar y otros a considerar como estrategias, técnicas, métodos y actividades que permiten realizar un proceso asertivo en dicha población, continuamente, el segundo capítulo se evidencia el cómo aprende el estudiante que tiene SD, y algunas estrategias que han funcionado en el proceso de aprendizaje, posteriormente el tercer capítulo, integrado por las destrezas y aspectos a fortalecer en los niños y niñas, finalmente se haya las conclusiones y recomendaciones frente a la investigación realizada, acompañada de anexos.

En cuanto a la licenciatura en pedagogía infantil, esta investigación permite replantearse el proceso que se lleva a cabo en la enseñanza de la lecto-escritura a niños y niñas con SD, además, lograr la claridad conceptual acerca de los alcances de las practicas educativas analizadas, las posibilidades y falencias propias de la población con SD (cognitivo intelectual- aprendizaje y didáctica), así mismo, las relaciones de estos dos aspectos con el ejercicio constante de re pensar y reconstruir el quehacer pedagógico de los docentes (practica pedagógica) , para que así se brinde una mejor atención por parte de los docentes, teniendo una práctica pedagógica basada en experiencias y estudios sobre el tema, con el fin de no excluir las diferentes posibilidades para crear ambientes de aprendizaje funcional, el cual pueda ser aplicado en diferentes situaciones para la resolución de problemas o construcción de nuevos saberes.

Por lo anteriormente expuesto se encuentra que en el campo de la educación infantil este estudio puede contribuir en el ámbito pedagógico a través de la creación y aplicación de nuevas y eficaces estrategias en las prácticas pedagógicas del docente en pro del desarrollo de los niños y niñas pertenecientes a la población con síndrome de Down, aplicando estos conocimientos en el aula de ahora, así como identificar como enseña el docente, si las estrategias usadas son responde a las necesidades del estudiante o si requieren de modificaciones, realizando así reflexión de las mismas, además de reconocer las habilidades y dificultades del estudiante con SD, lo cual responde al cómo aprende, finalmente, describir los alcances y limitaciones llevando a generar nuevas teorías sobre el uso de algunas estrategias en particular.

Prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas con Síndrome de Down experiencia, errores y aciertos

En el presente capítulo se identifican, mediante el análisis de documentos, las prácticas pedagógicas que implementan los docentes que hacen parte del proceso de lecto-escritura en los niños y niñas con síndrome de Down, evidenciando los resultados de investigaciones ya realizadas, a fin de concluir aspectos esenciales en las prácticas pedagógicas de lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down, dentro de este apartado se hallará estrategias de individualización que se ejecutan en procesos lecto-escriturales en la población con síndrome de Down, el país de origen de la investigación con las particularidades que se identifica en cada documento, como test de diagnóstico, número de estudiantes, sus características o condiciones, seguidamente se hallará un apartado de recursos didácticos y estrategias, luego la evaluación del mismo proceso de lecto-escritura y finalmente se encuentra un apartado de una investigación de otro contexto, que resulta y provechosos para el objeto de estudio.

En el presente apartado se hallan los test de diagnósticos realizados en diferentes investigaciones en cuanto a las prácticas pedagógicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en la población con Síndrome de Down de la institución de apoyo Nuevo Sol Pedagógico en Medellín-Colombia, en esta institución hay un total de 24 estudiantes con necesidades educativas especiales, de estos son tres niños y una niña con síndrome de Down, entre los nueve y los cinco años de edad, quienes poseen déficit en la adquisición y desarrollo funcional de la lecto-escritura, Ospina y Henao (2014), reiteran que debido a la gran cantidad de estudiantes que integran un grado, se crea una barrera de aprendizaje para una atención personalizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje con dicha población (SD), la cual requiere de un proceso de enseñanza individualizado.

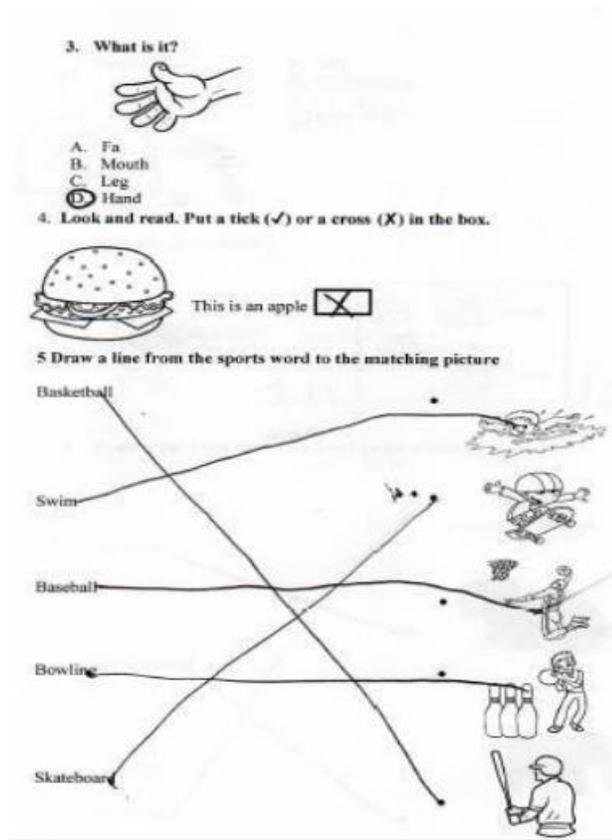
Lo anterior permite deducir que la base práctica pedagógica en esta área se globaliza en un método fonético, donde se asocia fonema y grafema iniciando con las vocales y posteriormente las consonantes, de igual forma, docentes de esta institución realizan un test de diagnóstico para reconocer en qué parte del proceso de aprendizaje se encuentra el estudiante, también integra a la familia para conocer su contexto, intereses, gustos, necesidades y desagrados, para que a raíz de esto se puedan implementar acciones acordes al objetivo no solo en la escuela, sino en el hogar.

Por otro parte, Rodríguez (2016) citado por Salcedo (2017), aludiendo a la utilización de diferentes estrategias pedagógicas dentro de la práctica pedagógica, las cuales atiendan a los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes. Dentro de las observaciones de esta autora, resalta que la enseñanza de palabras aisladas no es de gran funcionalidad en todos los educandos al momento de expresarse, por ello es importante que procese la información de manera conjunta a través de frases las cuales cobran sentido a ideas completas.

Dentro de este documento se menciona el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las prácticas pedagógicas, siendo esta una herramienta oportuna para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como Salcedo, 2017 y Ortega, 2005 citados por Pazos et al., 2015 mencionan que las TIC en la educación son una fuente de información que genera motivación e interés en los educandos a causa de las connotaciones lúdicas que estas poseen, ya que, estas herramientas proporcionan espacios interesantes para investigar, experimentar dando cabida al aprendizaje.

Seguidamente se encuentra un test el cual parte en hacer uso de las herramientas tecnológicas mencionadas, Salcedo (2017) derivó una serie de fases siendo la primer el surgimiento del caso se llevó a cabo la observación de tres estudiantes con síndrome de Down de la ciudad de Duitama, perteneciente al país de Colombia y entrevista a los padres de familia, compañeros, docentes y a los niños con Síndrome de Down, en la fase número dos se realizó test de diagnósticos (Figura 1), que buscaba evaluar si los niños con SD diferenciaban escritura de dibujo, empleaban letras del abecedario, si había existencia de sentido de linealidad, escritura del nombre, legibilidad, separación de palabras e identificación de sonido con la letra, en la fase tres se toma la caracterización tecnológica, teniendo en cuenta el conocimiento previo que poseían los participantes, estos conocimientos fueron recolectados en la primera fase (estudiantes y docentes), en la fase cuatro nombrada como estrategia didáctica, hubo aplicación e implementación de las herramientas tecnológicas, partiendo de las necesidades y condiciones de cada niño y en la última fase se evidenció el análisis de las fases anteriormente mencionadas. Cabe mencionar que al finalizar las fases se realizó una prueba de validación para la comparación de resultados en cuanto a la prueba de diagnóstico, dando como resultado avances en las competencias lecto escriturales.

Figura 1. Test de diagnóstico diferenciación de escritura y dibujo.



Fuente: Salcedo, S. (inicial). (2017). *Mejoramiento de la escritura en inglés como lengua extranjera en niños con Síndrome de Down mediada por las TIC*. (Trabajo de pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2331>

Cabe destacar dentro del trabajo de Salcedo (2017), la importancia del apoyo de la familia en el desarrollo intelectual de los niños, del mismo modo que el contexto en que este se encuentre inmerso, además, reconoce la funcionalidad de las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero recalca que esta no debe ser la única estrategia pedagógica dentro de la práctica docente, ya que se debe contemplar el uso de material visual y tangible, por último, sugiere el fortalecimiento de la pedagogía y didáctica de los docentes para una mayor apropiación y cambios en las prácticas pedagógicas, beneficiando a todos los participantes. Además, Morilla (2012) citado por Tangarife et al. (2016), menciona que las TIC promueve una educación inclusiva facilitando la comprensión y flexibilidad de los entornos, para que la población con síndrome de Down desarrolle al máximo sus capacidades.

Continuamente en el trabajo de Uribe (2020) se evidencia dentro de la práctica pedagógica la aplicación de un diagnóstico inicial que tuvo como propósito identificar las necesidades y capacidades del estudiante y de esa forma diseñar estrategias didácticas, para realizar el diagnóstico fue fundamental el acompañamiento durante toda la sesión, para este diagnóstico se tuvo en cuenta la familia del estudiante (figura B), siendo ellos integrantes de los puntos de la evaluación, a raíz de esto, los estudiantes manifestaron alegría, motivación, al observar que el contenido del diagnóstico se encontraba relacionado con su entorno, a raíz de esto el estudiante comenzó su prueba con mayor autonomía y espontaneidad, como menciona Uribe (2020), citando a Troncoso y Del Cerro (1998), los planes de clase ajustados a las particularidades e intereses de los estudiantes serán significativos.

Figura 2. Fotografías y escritura de los nombres de cada uno.

1. Observa las fotografías y escribe los nombres de cada uno.



Figura 1. Nombre del grupo familiar

Fuente: Uribe, L. (inicial) (2020). *La secuencia didáctica como propuesta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante con síndrome de Down de cuarto grado de primaria de una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga.* (Universidad autónoma de Colombia). Repositorio institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12101>

Continuando con Uribe (2020), fomento una secuencia didáctica para el fortalecimiento lecto escritural en una estudiante con síndrome de Down de grado cuarto de primaria en una institución educativa de carácter privada de la ciudad de Bucaramanga perteneciente a Colombia, llevó a cabo, la aplicación del diagnóstico inicial de escritura fue tratado con imágenes e integrado por ocho puntos, a partir de estos se identificó los aspectos a potenciar, de igual manera, se evidencia la importancia de integrar elementos que no sean ajenos a la realidad del educando para potenciar sus saberes previos y de igual forma dar apertura a nuevos aprendizajes. Por otro lado, el diagnóstico de lectura de Uribe (2020), al igual que el de escritura se llevó a cabo con imágenes, en donde el niño leía y después relacionaba la palabra con una imagen, siendo por medio del trazo, flashcards, recortar y pegar.

En base a lo anteriormente mencionado se retoma como los docentes dentro de sus prácticas pedagógicas optan por recursos didácticos como: brindar instrucciones claras y cortas acompañadas de ayudas visuales, además, para mantener una buena actitud entre sus estudiantes proponen dar aviso previo ante cualquier cambio o modificación en alguna actividad, por otra parte, dentro de este nuevo aprendizaje, tiene en cuenta la motricidad y las dificultades que posee la población en estas habilidades, es por ello que dentro de la práctica pedagógica se debe fomentar actividades de afianzamiento, siendo estas las que favorezcan el desarrollo en aspectos que lo requieren, implementando en diversos momentos y espacios de la institución (Ospina y Henao, 2014).

A partir de esta investigación, se evidencia la importancia del rol docente como menciona Steiman (2004), citado por Uribe (2020), el docente debe reflexionar e identificar cuáles son los factores que influyen y cuáles facilitan el aprendizaje en los estudiantes para reestructurar sus clases y generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Dentro del mismo trabajo, sugiere realizar capacitaciones con entidades expertas en la población con Síndrome de Down para enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros sobre los métodos de enseñanza en los procesos de lectura y escritura, favoreciendo así a todas las personas que hacen parte de este proceso de construcción de saberes.

A través de las investigaciones analizadas, es posible observar la eficiencia de las prácticas cuando se encuentran integradas por estudiante-docente-familia, teniendo en cuenta el contexto y las personas que lo componen, todo esto para observar avances en los procesos de aprendizaje de los niños, siendo la familia generadora de motivación en los educandos, e incluso

una guía y apoyo en los docentes para implementar estrategias acorde a las necesidades, capacidades e intereses de los estudiantes.

Otro aspecto que resulta relevante en las prácticas pedagógicas es el uso de las TIC, estas herramientas son de gran provecho dando un uso oportuno, sin crear dependencia en los instrumentos digitales. Dentro de las TIC se obtiene diversas aplicaciones ya creadas o el docente las puede crear en base a las características del estudiante, siendo estas acorde a la realidad del educando, por otra parte, no se debe dejar a un lado las estrategias que conlleven el uso de material físico y exploratorio, para el desarrollo de habilidades motoras, teniendo en cuenta que no todas las personas tienen acceso a herramientas digitales y aun así para las personas que poseen este acceso es fundamental el uso de material tangible.

Dentro de la práctica pedagógica en esta población, según García (2018) que implementó estrategias con tres estudiantes con síndrome de Down del grado de transición de la institución educativa San Francisco de Asís en San Juan de Pasto-Colombia, se debe fomentar estrategias que ejerciten: la percepción auditiva (aprender sonidos), coordinación viso-motora (trabajar el agarre de elementos), ejercicios de motricidad fina (movimientos precisos), ejercicios de logopedia (estimular el habla, la comunicación), intervención lingüística (comprensión y retención de información), y por último ejercitación auditiva rítmica, de la cual puede hacer uso de canciones para que aprendan hablar y coordinar ideas.

Es así como en las prácticas pedagógicas, es necesario optar por el uso de diversas estrategias y herramientas para enseñar y evaluar, e ir evidenciando la construcción de saberes, es claro que algunos serán más funcionales respecto al alcance y avance de los objetivos, mientras que otros pueden tornarse menos eficaz, evidenciándose en el proceso y resultado del estudiante y sus particularidades, pero de igual forma, es esencial hacer uso de diferentes estrategias y crear nuevas, en la que se puedan modificar, adaptar pensando en el estudiante y sus particulares teniendo en consideración la familia.

Por consiguiente, al ir ejecutando diversas estrategias en las prácticas pedagógicas, estas deben ser evaluadas en el estudiante, a fin de reflexionar si resultan funcionales. Es aquí donde se da cavidad a la evaluación, siendo esta parte del proceso de aprendizaje permitiendo reconocer los saberes construidos, los aspectos a fortalecer en las estrategias que usa el docente, conllevando a espacios de reflexión para generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo claro

que la evaluación no es para categorizar o señalar al estudiante, como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2010) citado por Rivera y García (2016):

La evaluación es un proceso que permite la observación, identificación y seguimiento de un conjunto de competencias que los niños evidencian cuando se enfrentan a las actividades propuestas, además de rescatar lo que los niños ya poseen o conocen. Así mismo es una actividad importante dentro del proceso de enseñanza, porque contribuye a orientar el trabajo de las maestras en el aula (p.111).

Los datos anteriormente expuestos hacen referencia a la revisión documental del contexto latinoamericano, sin embargo, surgen datos relevantes en otros contextos, que resultan útiles y provechosos para el objeto de estudio, el cual ayuda a complementar información de un mismo eje temático.

Por otro lado, Heredia (2017), dentro de la práctica pedagógica en esta población (SD) y área definida (lecto-escritura), desarrollo una propuesta de intervención en el centro escolar SAFA-ICET en el distrito de Málaga-España, con una alumna con síndrome de Down de 7 años, esta alumna posee alta capacidad de adaptación social, aunque se le dificulta la pronunciación de palabras, esta autora alude a la acción de la evaluación, para el reconocimiento de errores o aciertos en cuanto a las actividades que implementa en los estudiantes con Síndrome de Down y realizar posibles cambios, modificaciones o continuación de acciones u materiales, como lo menciona Rodríguez (2008), citado por Heredia (2017) mediante la evaluación se realiza el seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje, es así cómo se evalúa tanto estudiante en su correspondencia a lo que ejecuta y el docente a lo que el implementa.

Dentro de esta práctica pedagógica se nombra tres evaluaciones que persisten: diagnóstico o inicial, evaluación de valoración del trabajo desarrollado y evaluación final, la cual sería el resultado del proceso, de igual forma menciona el cómo evaluar, que se puede desarrollar mediante una autoevaluación donde el estudiante comprueba los aprendizajes construidos, la autoevaluación la realiza con ayuda de sus compañeros (tareas y trabajos), y por último una entrevista con el alumno a evaluar, aunque Rodríguez (2003), citado por Heredia (2017) resalta que la forma de realizar una evaluación enriquecedora es a través de la observación constante junto con carpetas personales de los trabajos y el diario del maestro, donde anota lo realizado en clase, lo cual resulta provechoso para la práctica pedagógica, ya que, analiza, interpreta y reflexiona el que hacer, la acción y resultado de lo que planifica.

Heredia (2017), realiza una reflexión de su práctica pedagógica, en la cual resalta el uso de un libro de texto (recurso escogido por esta autora), como herramienta funcional para el proceso de enseñanza, pero no lo reconoce como base de conocimiento, que se deba aprender en un determinado tiempo, de igual forma, dentro de su práctica pedagógica cabe señalar una falencia hallada, tratándose de una exclusión, al trabajar junto al niño con Síndrome de Down, alejándose un poco de los demás integrantes de clase, desfavoreciendo a la inclusión generando dificultades en la dimensión socio-afectiva del estudiante con SD y los compañeros.

Por otra parte, un fracaso hallado dentro de la práctica pedagógica, se debió al planteamiento de objetivos, ya que estos fueron planificados para ser logrados a largo plazo, pero se plantearon a un plazo diferente, dejando a un lado el aumento de dificultad en lo propuesto y la condición del niño. Durante la práctica pedagógica, el docente debe estar dispuesto a la reformulación de actividades sin alejarse de los objetivos, para alcanzar estos no debe exigirle más de lo que puede ofrecer el estudiante, pero tampoco tener expectativas bajas del educando e ir celebrando cada avance que va presentando dentro del proceso, (Troncoso y del Cerro, 1999).

Otro aspecto a recalcar dentro de la práctica pedagógica, es el uso de la Guía de Portage, esta es una prueba de evaluación que permite establecer las capacidades generales que poseen los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, (Muñoz, 2014), siendo esta una prueba una evaluación inicial o de diagnóstico. Esta prueba genera un aporte en el reconocimiento de capacidades y la sugerencia para el fortalecimiento de las misma si es llegado el caso que lo requieran potencializar, favoreciendo así a un reconocimiento y potenciamiento de habilidades, generando una base en el proceso formativo.

Del mismo modo, se tiene en cuenta las respuestas educativas acorde a las necesidades para la población con Síndrome de Down como lo menciona López (2019), quien realizó una propuesta de investigación en Valladolid-España, con un estudiante de once años cuyo diagnóstico es síndrome de Down y discapacidad intelectual leve y asiste dos días a la semana a sesiones de estimulación cognitiva y de logopedia, las cuales hacen parte del acompañamiento pedagógico, dichas respuestas se dan a través de las prácticas pedagógicas, dentro de estas, incluye la implicación de la familia para generar desarrollo en la dimensión intelectual del estudiante.

Además, la información e indicaciones que se les brinda a los estudiantes debe ser clara, corta y bien pronunciada, respetando los estilos de aprendizaje y exigiendo el cumplimiento de tareas y comportamientos oportunos, todo debe ser proporcional, de igual forma, dentro de las

prácticas pedagógicas es importante el uso de material, que pueda ser visualizado, manipulativo y adaptado a las posibilidades intelectuales del estudiante, a medida que se va llevando a cabo la práctica pedagógica y se presenten cambios en las actividades se debe dar aviso previo al niño o niña y razonar con ellos pacientemente a cerca de lo que sucede, otro punto a tratar es el déficit de atención y la baja iniciativa del estudiante con Síndrome de Down, se recomienda implementar estrategias ligadas a la creación de ambientes de aprendizaje, que generen motivación, interacción y aprendizajes significativos.

Además, una estrategia metodológica que resulta ser beneficiosa en la práctica pedagógica es el aprendizaje funcional, Latorre (2016), lo define como los aprendizajes que se aplican en hechos de la vida cotidiana, donde lo aprendido puede ir construyéndose cada vez más permitiendo la comprensión de los saberes construidos. A través de este aprendizaje funcional los niños y niñas evidencian la funcionalidad en su quehacer diario, generando apropiación de conocimientos los cuales serán llevados a la práctica y no serán ajenos a ellos motivándolos aprender y desenvolverse en este ámbito abriendo así aportes en las diferentes dimensiones del ser humano.

Otro aspecto importante en las prácticas pedagógicas, es dar el primer paso hacia la lectura por medio de métodos acordes a la población, realizando uso de elementos como pictogramas, fotografías, dibujos estos aludiendo a las estrategias de enseñanza constructivas conceptualizando el contenido por medio de ilustraciones, al mismo tiempo ir ejercitando las habilidades motrices como postura, agarre del lápiz, trazos, procesos de lateralización.

Frente a las habilidades y debilidades que posee esta población (SD), López (2019), menciona el aprendizaje individualizado planificando un currículo accesible con estrategias metodológicas didácticas que respondan a las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Down sacando el mayor provecho a las fortalezas que posea el alumnado para trabajar en las debilidades. Mediante este aprendizaje individualizado el estudiante se apropia de su proceso tomando un papel activo en su aprendizaje, formando mayor autoconfianza e independencia en sí mismo.

Para finalizar, López (2019), recalca que al finalizar cada sesión es imprescindible realizar una reflexión de la práctica pedagógica y una evaluación al educando y a raíz de esto ir mejorando la propuesta de intervención dentro de la práctica pedagógica.

Procesos lecto-escriturales de los niños y las niñas con Síndrome de Down, una puerta para conocer

El presente análisis realizado desde una revisión documental tiene como objetivo principal reconocer los procesos lecto-escriturales que desarrollan los niños y niñas con síndrome de Down trabajando en equipo con docentes u otras personas, en el entorno latinoamericano, desde el ámbito metodológico, generando un acercamiento a hallazgos de investigaciones respecto a las prácticas pedagógicas que son oportunas para la población enunciada, desde los docentes, hasta la relación inclusiva y las metodologías o métodos.

Es por ello, que en primer lugar se toma al cuerpo docente, quien debe estar siempre dispuesto a la implementación de diferentes prácticas pedagógicas que atiendan los diversos estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes con SD, por ello el acompañamiento persistente por parte del docente en la formación de los niños es crucial, debido al compromiso que este posee, ya que favorece los encuentros pedagógicos oportunos, sabiendo que estos son incluyentes, descartan las barreras de aprendizaje y participación, por tanto dentro del proceso se identifica el ritmo de aprendizaje que el niño posee y lo que necesita para aprender, utilizando el juego como parte fundamental en el desarrollo de diferentes habilidades como en la lectura o escritura; que fortalece la motivación, la memoria, la atención, la escucha, y habilidades motoras finas y gruesas, (Rodríguez et al., 2021).

Los autores anteriormente mencionados plantean el juego como herramienta en el aprendizaje de la lectura y escritura en la primera infancia en población con SD, de modo que esta herramienta permite que las propuestas pedagógicas sean más innovadoras, faciliten al individuo desarrollar y fortalecer sus habilidades; emocional, cognitivo y psicomotor en la evolución del aprendizaje a su ritmo, lo cual genera retos a los docentes en relación a la metodología y la calidad de las actividades referente a la construcción de un nuevo conocimiento. Esto indica que el individuo puede desarrollar habilidades propias a su ritmo y tiempo.

En vista de lo anterior, radica la importancia de conocer al educando, como mencionan Ospina y Henao (2014), quienes plantean que es cierto que esta población presenta dificultades en la codificación y decodificación de los sonidos, siendo así lo fonético una debilidad para el proceso de construcción de aprendizaje por dicho motivo lo más efectivo es el uso de herramientas visuales como el pictograma, el cual es un dibujo que transfiere conceptos de forma clara y sencilla,

generando mayor comprensión, favoreciendo las estrategias de enseñanza de los maestros y facilitando que el proceso de estos educandos sea más significativo.

Respeto a lo anterior, también se halla un estudio realizado a 32 niños entre 4-6 años de cada grupo, evaluados con la EHPAP (versión española de la Application Cognitive Function Scale) instrumento que evalúa habilidades y potencial de aprendizaje según un formato de test-entrenamiento-test y se acompaña de una escala de observación de conducta y del Test de inteligencia K-bit. en el cual se encuentra que entre las dificultades cognitivas que poseen las personas con síndrome de Down debido a sus alteraciones cerebrales están; el déficit atencional, su velocidad para analizar y procesar información es menor, al igual que su habilidad de resolución de problemas, así como su memoria a largo plazo es menos precisa, tendencia a la distracción y falta de concentración, memoria explícita y memoria auditiva a corto plazo, problemas con la memoria declarativa (episódica y semántica), dificultad con el procesamiento verbal y lentitud en la adquisición de habilidades pragmáticas (Calero et al., 2010, p. 90).

De igual manera, Caviedes y Solarte (2015) mencionan que “generalmente los niños con este síndrome poseen problemas en su desarrollo cognitivo, por tanto, su aprendizaje es un poco más lento que el de niños que no lo poseen, por ende, no logran ejecutar algunas actividades en su totalidad”, el nivel de desarrollo cognitivo lo realizaron desde una interpretación de cada variable sin establecer correlación alguna. Para este fin, participaron de la investigación ocho familias, cuyo hijo o hija de 6 a 7 años de edad hubiese sido diagnosticado con Síndrome de Down. La recolección de información se obtuvo a través de una encuesta sobre actitudes a través de la escala Likert realizada a los padres y la medición del desarrollo cognitivo se hizo a través de una parte de la prueba ENI (evaluación neuropsicológica infantil) dirigida a los niños y niñas. A continuación, se muestran los resultados de la ENI.

Tabla 1. Resultados de la prueba ENI realizada a los niños, calificada por una puntuación natural la cual deriva una puntuación percentil, siendo esta la media que mide al evaluado.

TAREAS	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8
	puntuación cruda-percentil							
Figura humana	8/20 16 ⁸	5/20 2	5/20 2	6/20 2	0/20 0	1/20 <0,1	1/20 <0,1	5/20 2
Copia de Figuras	0/12 0	0/12 0	2/12 2	0/12 0	0/12 0	0/12 0	0/12 0	0/12 0
Designación de Imágenes	13/15 26	12/15 16	12/15 16	12/15 16	0/15 0	15/15 63	12/15 16	12/15 16
Seguimiento de Instrucciones	4/10 2	1/10 <0,1	3/10 0.4	5/10 9	0/10 0	3/10 0,4	3/10 0,4	0/10 0

Fuente: Caviedes, M y Solarte, C (2015). *Caracterización del desarrollo cognitivo de niños con síndrome de Down y las actitudes de los padres hacia la condición de su hijo*. (Universidad de San Buenaventura). Biblioteca Digital USB. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/4c2d4d28-a4d0-4bba-bde2-268c332955d3/content>

Es decir, que si la población cuenta con dificultades respecto a lo fonético se puede implementar el uso de estrategias que se faciliten desde las habilidades que estos posean llevando a potenciar y generar nuevos aprendizajes desde otras posibilidades, es así como se puede integrar el juego con la enseñanza desde la imagen o herramientas visuales, lo cual facilita los procesos, sin generar barreras.

Por consiguiente, Silva (2007) citado en Paulino (2017) señala que para favorecer los procesos lecto-escriturales la práctica pedagógica debe facilitar “la integración y atención a la diversidad en el ámbito educativo, consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante” (Silva, 2007, p.13), por ende, en las instituciones con la presencia de personas con SD, se deben realizar distintas modificaciones en el currículo, generando adaptabilidad en los contenidos, desarrollando flexibilidad en los procesos

de enseñanza-aprendizaje y atendiendo a las necesidades e intereses de sus educandos (Muñoz, 2019).

Además, algunos de los métodos que se llevan a cabo para el inicio de la lectura y escritura de los niños y niñas con SD, Tangarife et al. (2016) citado por Álvarez (2018) enfatizan en los métodos sintéticos, fonéticos y silábicos basados en la importancia de las letras y las sílabas para aprender la palabra completa, de igual forma, es de vital importancia el método global o analítico, debido a que se basa en la percepción global y el significado de la palabra hasta llegar al aprendizaje, siendo esta metodología diseñada por Ovidio Decroly con el fin de que el niño viera el sentido detrás de las letras, lo cual es importante para que los niños con SD comprendan de mejor forma la lectura, escritura y significado de aquello que comparten y comprende mediante el lenguaje verbal y no verbal. Por consiguiente, Comes (2001) citado por Olleta (2015), manifiesta que “no hay un solo método válido para que las personas con síndrome de Down aprendan a leer debido a que las características de este síndrome varían en cada persona” (p. 18).

Enfatizando a Silva (2007) y Tangarife (2016), se encuentra la importancia de desarrollar conciencia fonológica en los niños con síndrome de Down, lo cual les permite reconocer el significado de la palabra, además, concuerdan respecto a la necesidad de modificar y adaptar el currículum haciendo uso de estrategias que permitan generar avances en el lenguaje verbal y no verbal ya que las características de estas personas también hacen que sus procesos sean diferentes del otro.

Es así como, Rodríguez (2016) citado por Salcedo (2017) a diferencia de los autores mencionados anteriormente, hace referencia a la posición que debe tomar el docente frente a la justicia con sus estudiantes, promoviendo la seguridad y respeto por la dignidad de esta población, factor el cual también es importante al aplicar metodologías en poblaciones con diversas características. Lo cual les permite el desarrollo eficaz de sus habilidades interpersonales, interpersonales y desde la lectoescritura.

Continuando, Olleta (2015) desde su investigación, reafirma que un individuo con síndrome de Down en su proceso de aprendizaje de la lectura a temprana edad es identificado como único y puede que tenga más o menos desarrolladas ciertas habilidades, pero lo que se debe intentar es identificar sus motivaciones para hacer que el aprendizaje de la lectura sea más ameno y entretenido, lo cual permite que ellos sean capaces de facilitar su propio aprendizaje y proceso.

Balaguera et al., (2021) reitera la importancia de respetar el ritmo propio de aprendizaje del individuo antes de realizar cualquier intervención educativa, entender que los “retrocesos” pueden hacer parte del plan de acción a trabajar con el niño o la niña potenciando siempre sus habilidades y dejando a un lado la inmediatez del aprendizaje. Adicional a esto, se resalta que las personas con Síndrome de Down tienen una alta percepción y memoria visual, por lo que su aprendizaje se apoya más que todo en imágenes, es por eso que el teatro es una de las estrategias que podrían generar avances significativos en esta población respecto a la escritura y lectura.

Estos autores se refieren a la literatura como elemento positivo para que los niños y niñas con SD, desde sus habilidades, sean capaces de crear escenarios en donde se vean expuestos a resolver dificultades, experimenten nuevas cosas, desarrollen la imaginación, pues la lectura les ayuda a liberar inseguridades ayudándoles a comprender sentimientos y emociones (Balaguera et al., 2021). Finalmente, cabe resaltar que esta población es capaz de mejorar su capacidad de memoria a largo plazo, a partir de estímulos didácticos, sensitivos, motores y cognitivos.

De esta manera, el docente, desde sus prácticas pedagógicas para el desarrollo de la lecto escritura en población con síndrome de Down, debe reconocer e identificar tanto las habilidades como las dificultades en sus estudiantes, para así generar nuevos procesos que permitan el desarrollo de su autonomía, confianza y liderazgo, por otro lado, el docente cumple con ser un punto de apoyo, guía y orientador de procesos, mientras que el estudiante pasa a ser facilitador de su aprendizaje propio y colectivo.

Importancia de las prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos de lecto escritura en niños y niñas con síndrome de Down, un camino al mejoramiento

En el presente capítulo se describen algunas de las dificultades y habilidades que posee la población con síndrome de Down en el ámbito lectoescritor y cómo estas pueden ser abordadas mediante estrategias para mitigar las barreras de aprendizaje y llegar a un desarrollo oportuno en su proceso de aprendizaje, todo esto se lleva a cabo por medio de un análisis de documentos.

En primer lugar, las personas que poseen este síndrome presentan ciertas dificultades en el lenguaje, la comunicación y el habla, a raíz de esto se haya retraso en las primeras palabras, el vocabulario y dificultades a nivel fonológico y de articulación, esto lo menciona Moreno (2015), citado por Castillo (2021). En la etapa fonológica el niño identifica las letras, a las cuales les atribuye un sonido, relacionando grafema y fonema, es así como lo menciona (Cortés, 2016).

Estas personas presentan alteraciones en el procesamiento auditivo y limitación en la memoria auditiva, no obstante, Buckley 2005 citado por Ruiz (2016), menciona que estas personas poseen mayor habilidad en el lenguaje comprensivo que en el lenguaje expresivo, es por ello que estas personas comprenden mucho más de lo que ellos puedan llegar a explicar, sin embargo, Ruiz (2016), menciona que después de una edad determinada las personas con síndrome de Down pueden mantener una conversación con normalidad respetando las intervenciones de quienes participan.

De igual manera este autor manifiesta algunas sugerencias de intervención, entre las cuales está presente trabajar de forma individualizada con el estudiante teniendo un apoyo de especialistas en logopedia y fonoaudiología, trabajando conjuntamente programando algunos objetivos, como menciona Rondal (2016) y Kumin (2014) citados por Ruíz (s.f.) mejorar pronunciación, reforzar la articulación, enriquecer vocabulario, crear espacios de diálogo cotidianos favoreciendo a una comunicación espontánea, dentro de este apartado, cabe mencionar a la familia, como esta es un entorno óptimo en la práctica del lenguaje donde se pueden ir ejercitando desde los primeros años de vida e ir evolucionando en este ámbito, hablando claro, creando en ellos la necesidad de hablar para entenderse entre ellos, de igual forma dentro de las prácticas pedagógicas es conveniente mitigar exposiciones orales, las explicaciones de grandes lapsos, estas pueden ser reemplazadas por estrategias didácticas exploratorias, en las que el niño pueda manipular y realizar prácticas, generando mayor comprensión e ir fortaleciendo el lenguaje expresivo, dando lugar a espacios en

los que él hable y sea escuchado. Ruiz (s.f) expresa que una de las herramientas que han resultado funcionales en el desarrollo del lenguaje en esta población es la lectura y la escritura, mencionando a (Buckley 1992, 1895), resalta que no es necesario esperar que el niño hable para iniciar el trabajo de la lectura, ya que, al iniciar a practicar, el niño presenta efectos evolutivos en su lenguaje.

Por otra parte, es posible aclarar que los niños y niñas con este síndrome poseen mejor recepción de información a través de la memoria de trabajo viso-espacial que auditivo-verbal, (Marcell y Armstrong, 1992) cómo cito Ruiz (s.f). Es así como la memoria requiere entrenamiento mediante, instrucciones las cuales se deben ir dando una a una, para que puedan ser comprendidas, proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos, agruparlos por categorías, de igual forma se puede hacer uso de herramientas para mejorar las capacidades memorísticas, otra técnica para mejorar la memoria es la memorización de rimas, canciones, cuentos, es preciso señalar que estas estrategias no sólo se deben de realizar en las prácticas pedagógicas, ya que deben ser trabajadas conjuntamente desde el hogar. De igual manera, dentro de las prácticas pedagógicas se debe propiciar espacios de estimulación multisensorial en las que se haga uso de imágenes, dibujos, símbolos, siendo estas complementadas con sonidos y prácticas manipulativas, trabajando desde las fortalezas para potenciar debilidades.

La población con síndrome de Down, presenta limitaciones cognitivas, como menciona Ramírez et al. (1999), esta limitación se relaciona entre lenguaje y pensamiento, por esta razón, se busca estrategias que mitiguen y fortalezcan las limitaciones, entre algunas de estas, se requiere implementar una ambientación que centre la atención, continuamente disponer estaciones de trabajo siendo estas de escritura, consulta y lectura, finalmente la evaluación en la que se da una realimentación del trabajo realizado, cada estación debe estar integrada con material audiovisual, a partir de lo visual potenciar lo auditivo, resultado eficiente para el aprendizaje del niño o niña con síndrome de Down.

Es así, que si al niño se presentan estímulos visuales con información breve y clara para generar en él respuestas motoras o gestuales que conlleva a unas óptimas probabilidades de comprensión, de igual manera la población con Síndrome de Down puede desarrollar una orientación visoespacial correcta, lo cual favorece al aprendizaje de la lectoescritura (Sanz, 2020).

Un aspecto desfavorable dentro del ámbito lecto escritural es la condición de carácter físico, la cual resulta indispensable para una apropiada escritura, dentro de estos se encuentra la hipotonía muscular y la anatomía de la mano, lo cual se manifiesta al no sujetar el lápiz de la forma

correcta, no ejercer la presión indicada y no marcar el trazo, esto es nombrado por Barrio (1991), citado por Sanz (2020), a raíz de lo anterior se evidencia la importancia de ejercitar dentro de las prácticas pedagógicas y desde el hogar lo multisensorial, generando mayor comprensión en sí mismo y en su entorno.

Así mismo, hay que tener en cuenta que esta población posee deficiencia de memoria a corto plazo, es por ello que las palabras orales existen durante un corto lapso, mientras que las palabras escritas, fotos, dibujos pueden permanecer todo un lapso que sea preciso, es así como Pieterse (1988) citado por Troncoso, M. Del Cerro, M (s/f), comprobó que los estímulos visuales para la enseñanza del lenguaje facilitan el uso de palabras en el lenguaje oral de los niños con dificultades auditivas y con problemas de lenguaje receptivo. De la misma manera, Hidalgo (2018), menciona que la información que esta población ha aprendido suele retenerla perfectamente, aunque es necesario reforzarlo para generar mayor consolidación de los saberes.

Algunos métodos que se pueden usar acorde a las habilidades y debilidades que esta población posee y que son nombrados por Redondo (2008), es la asociación de dibujo a palabra escrita, asociación de palabras iguales (tamaño, colores), lectura de frases sencillas, segmentar las palabras en sílabas, ejercitando así la percepción visual que es la fortaleza que posee y de paso potenciar las falencias.

Dentro de los métodos y estrategias se aborda la importancia de incentivar y estimular la lecto escritura de los niños y niñas con SD a partir del teatro y literatura ya que permiten y facilitan el desarrollo del lenguaje, estimular y trabajar en su memoria, una ventaja de las personas con SD es que pueden ir mejorando la memoria a largo plazo con estrategias claves para la elaboración de oraciones y la comprensión de estas, por ende, para trabajar de manera cooperativa (colaborativa), se considera que esta población con SD puede distraerse fácilmente y la pérdida de la atención del texto si no se tienen las herramientas necesarias para ello, por ejemplo; juegos que sean alegóricos, abstractos y de aprendizaje. (Balaguera et al., 2021).

Tras el análisis, se puede deducir que las y los niños con síndrome de Down tienen la capacidad de desarrollar su proceso si el docente acompaña y orienta a partir de estrategias, por otro lado, el estudiante se auto comprende, conoce y reflexiona sobre sus fortalezas y debilidad para involucrarse en la solución de las barreras de aprendizaje que se puedan ver reflejadas a lo largo de su desarrollo lecto escritural.

Para llevar a cabo el desarrollo de lectoescritura en niños y niñas que poseen síndrome de Down, además de tener en cuenta los niveles de dificultad cognitiva, se debe considerar la flexibilidad del currículo, en cuanto a este, Diaz (s.f), menciona que al permitir una flexibilización curricular no se debe optar por el cambio de objetivos y contenidos, está autora nombra unas adaptaciones no significativas que hacen referencia a la forma de transmitir los contenidos, en la cual se debe tener en cuenta las características particulares de esta población y sus diferencias individuales.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta que es así como una adaptación curricular los cual hace referencia a los cambios y ajustes que se realizan en relación a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, es por ello que se debe adaptar a la percepción, y a que esta población posee dificultades en este ámbito afectando a la asimilación de los estímulos, por ello, Diaz (s.f), recomienda ciertas orientaciones didácticas tales como: demostración de estímulos a partir de lo sensorial, donde el docente no se limite a un solo canal de comunicación siendo este verbal, sino que tome en cuenta todo lo que enmarca el aspecto sensorial, por otra parte, las actividades a implementar deben ser motivadoras, sistemáticas y secuenciadas, por último esta autora recalca la importancia de verbalizar las actividades que se ejecuta, para así fomentar la representación simbólica de las acciones que realizan.

La atención es otro eje fundamental dentro de las adaptaciones no significativas, en este apartado está autora recomienda la simplificación de un ambiente de trabajo evitando la sobreestimulación y estímulos distractores, de igual forma, menciona la aclaración y precisión de instrucciones, el cambio continuo de actividades para mantener la atención en base a la novedad del cambio, por último, la felicitación de cada logro del estudiante. Otro aspecto para Diaz (s.f), es destacar la memoria, en la que se debe trabajar la memoria inmediata antes de la secuencia, fomentar la comprensión de los contenidos más que a la memorización de los mismos, donde el niño organice y relacione información para finalizar, recalco que para mejorar la memoria es necesario apoyarse de los diversos canales de comunicación, como se mencionó en el apartado de la percepción.

Además, Diaz (s.f), menciona adaptaciones de acceso al currículo, en la que enfatiza a unas adaptaciones personales referenciando a los actores que integran su proceso de desarrollo lectoescritura como: tutores, maestro de apoyo especializado en pedagogía terapéutica, maestro de apoyo en audición y lenguaje/logopeda, orientador del centro, fisioterapia. de la misma manera

menciona unas adaptaciones materiales, el cual debe ser acorde a la edad del niño, debe ser resistente, seguro de fácil manejo y polivalente (posee varias funciones), respondiendo a los objetivos planteados, por ejemplo el juego de rompecabezas, en donde se busca mejorar la orientación viso-espacial, otro modo de material accesible al currículo son los agrupamientos de estudiantes, ya que esta población posee capacidades en la imitación es así cómo pueden aprender de los compañeros y por último, adaptaciones de comunicación, en lo que se incorpora apoyo visual, escribir en la pizarra las indicaciones, indicar con palabra e imágenes las tareas a realizar.

Conclusiones

De la presente investigación se destaca el papel fundamental que posee el docente y estudiante en las prácticas pedagógicas son bidireccionales, respecto al proceso de aprendizaje implica tanto a docente como estudiante para la construcción de saberes en el ámbito lectoescriptor, en donde no solo se evalúa al estudiante, sino también al docente, en cuanto a las estrategias, herramientas, evaluaciones, métodos que planifica e implementa con sus estudiantes, cabe resaltar que dentro de todo el proceso también debe estar integrada la familia, la cual practicará o reforzará en el hogar lo que se realiza en el colegio, además, ellos serán aliados para el docente, ya que conocen al estudiante y pueden guiar al profesor en cuanto los intereses, necesidades, destrezas y dificultades, para que éste parta desde el estudiante, las actividades a implementar en las estrategias de enseñanza, trabajando así complementariamente por un mismo fin.

Otro aspecto que resulta relevante, es el uso de recursos didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente no debe cegarse a un solo material didáctico, todo lo contrario, explorar y practicar con diversas herramientas, de las cuales unas resultan más útiles que otras, esto permite no caer en monotonía desde el trabajo e ir disminuyendo la atención por parte de los estudiantes, dicho material puede ser digital, físico, o manipulable, basado en las habilidades del estudiante y ayude a disminuir las dificultades que presente.

Así mismo, es de vital importancia reconocer que esta población tiene habilidades, tantas como dificultades, sin embargo, son capaces de resolver problemas desde sus diferentes ámbitos, siendo un proceso más lento que el de una persona que no tiene SD, ahora bien, si ellos tienen habilidades no quiere decir que no necesiten estimulación, por el contrario, esta población necesita de más estimulación, de potenciar las habilidades por medio de una estimulación apropiada y diferente, contando con un acompañamiento y orientación al igual que motivarlos para generar más avances que retrocesos, por ejemplo, haciendo uso de estímulos visuales, fonéticos y experienciales.

Se ha podido evidenciar que una atención temprana y una educación apropiada teniendo en cuenta las necesidades y características de la población se beneficia el desarrollo de sus capacidades y mejora significativamente su calidad de vida.

A través de la estimulación temprana se logra reducir déficits globales en el desarrollo del niño, incorporar mecanismos de eliminación de barreras y adaptación necesidades,

considerar al estudiante como un agente activo dentro de la intervención, reducir o evitar déficits secundarios producidos por un trastorno o situación de riesgo, todo esto en busca de que el alumno progrese y llegue a su máximo desarrollo, Martin (2020).

La población con síndrome de Down si logra dominar la lectura y escritura con un buen proceso, recibiendo estimulación temprana y acorde a sus necesidades, de igual forma, influyen los hábitos que se van creando desde temprana edad, generando en el niño espacios de diálogo y escucha, que este sienta la necesidad de hablar y expresarse, donde se identifique parte esencial en un círculo social.

De igual forma al momento de elegir estrategias se debe tener en cuenta algunos aspectos que menciona Benavides y Henríquez, (2018), los cuales son: el nivel intelectual del educando, el estilo de aprendizaje, los intereses personales, los avances del estudiante frente a las estrategias realizadas, y las características individuales. Ya que es importante generar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde las necesidades de los estudiantes, pero también desde sus habilidades.

Finalmente, se infiere la necesidad de evaluar el nivel de dificultad cognitivo teniendo en cuenta las habilidades y dificultades de esta población, así mismo a la forma de transmitir los contenidos permite que se cree flexibilidad desde el currículo, en la cual se debe tener en cuenta las características particulares de esta población y sus diferencias individuales. Para abordar el currículo se debe partir del nivel cognitivo del estudiante y no es necesario omitir ejes temáticos en esta población sino crear adaptaciones o modificaciones respetando el ritmo de aprendizaje y teniendo en cuenta estrategias acordes al estudiante como por ejemplo claridad e instrucciones cortas de igual forma, como se sabe que esta población posee mayor habilidad en el sentido visual, es oportuno dar a conocer temáticas en base a lo visual.

Recomendaciones

Se recomienda que para fortalecer los procesos lecto escriturales dentro de la práctica pedagógica, se debe investigar e indagar el ámbito fonético ya que es este en el que se encuentra mayor falencia en esta población, es esencial conocer a cerca de su método a profundidad y las estrategias que se pueden implementar en el mismo para fortalecer la conciencia fonológica y el proceso lecto escritural.

De igual manera, se recomienda a docentes y demás participantes de este proceso, seguir formándose y estudiando en este ámbito lecto escritor en esta población para mitigar barreras de aprendizaje, reconocer el camino para colaborar con este proceso, sin dejar atrás que todos los seres humanos son diferentes, son capaces, cuentan con habilidades y capacidades que le permiten el desarrollo de conocimientos y competencias en diferentes ámbitos, especialmente la lecto escritura.

Es necesario estudiar a fondo las habilidades dominantes de los individuos con SD para enfocarse en ello y apoyarse de esto para generar nuevas habilidades y estrategias, trabajando en conjunto con la familia.

Finalmente, la familia y personas que les rodea son importantes, es por ello que se aconseja ingeniar una estrategia pedagógica que permita reforzar los conocimientos de los padres para que tengan el conocimiento adecuado acerca de cómo pueden ayudar en este y otros procesos del niño o niña con síndrome de Down.

Referencias

- Esterling Menjura, D. Y Murillo Medina, P. (2019). *Metodología para evaluar la accesibilidad de personas con movilidad reducida. Caso estudio: Centro Histórico, Tunja.* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3784>
- Álvarez, M. (2018). *La lectura en niños con síndrome de Down en 1º primaria.* (Trabajo fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja). Reunir.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/7448>
- Balaguera, J. Paipa, Z. Pedraza, C y Torres, A. (2021). *Niños y niñas con síndrome de Down: el reto de una educación integral desde la primera infancia.* (Trabajo de grado). Universidad el Bosque.
https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/7112/Balaguera_Casta%C3%B1o_Jeimy_Alejandra_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Benavides, P y Henríquez, S. (2018). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura aplicadas por docentes de educación diferencial en estudiantes con Síndrome De Down.* (Trabajo de grado, Universidad de Concepción). UDEC.
<http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2508>
- Cassany D, (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.* Anagrama S.A.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Castillo, A. (2020-2021). *Síndrome de Down: los procesos de lectura y escritura.* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48062>
- Castillo, A. (2020-2021), *Síndrome de Down: los procesos de lectura y escritura.* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid).
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48062/TFG-ML2335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores.* (Universidad Nacional de Quilmes). SEDICI.
http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/sexualidades/modulo_9/sesion_1/complementaria/Edgardo_Castro_El_vocabulario_de_Michel_Foucault.pdf

- Cepeda, E. (2018). *En Tunja la inclusión de población con discapacidad es cada vez más visible*. Alcaldía mayor de Tunja. <https://www.tunja-boyaca.gov.co/noticias/en-tunja-la-inclusion-de-poblacion-con-discapacidad>
- Cortés, D. (2016). Adquisición de la lectura en personas con síndrome de Down. En Trejo, N y García, O (Ed.). *Lenguaje y cognición en el síndrome de Down*, Universidad Nacional Autónoma. https://www.researchgate.net/publication/314208320_Adquisicion_de_la_lectura_en_personas_con_sindrome_de_Down
- Comes, G. (2001). *Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down*. Programas de intervención temprana. Málaga <http://goo.gl/aRhBhS>
- Down Syndrome Education International. (2021). *Professor Sue Buckley OBE - director of Science and Research, Down Syndrome Education International*. <https://www.down-syndrome.org/en-gb/about-dse/people/sue-buckley>
- Duarte, E. Koproski, A y Costa, G. (2015). *Crianças com Síndrome de Down: Desafios e propostas significativas no processo de alfabetização*. Revista de Educação Instituto de desenvolvimento educacional do Alto Uruguai. https://www.caxias.ideau.com.br/wp-content/files_mf/c528b26644e6b5b9b7a261ec67ea7b96243_1.pdf
- Duff, F y Buckley, S. (2013). Training phoneme blending skills in children with Down syndrome. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/269695752_Training_phoneme_blending_skills_in_children_with_Down_syndrome
- Duque, P. Vallejo, S y Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Trabajo de grado, Universidad de Manizales). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>
- Erlanson, D. (1993). *Doing naturalistic inquiry. A guide to methods*. sage publications
- estalayo, V y Vega, R. (2003). *Método para la enseñanza de la lecto-escritura*. Biblioteca Nueva. https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf

- Felix, V. Mena, L. Ostos, R y Maestre, G. (2017). A pilot study of the use of emerging computer technologies to improve the effectiveness of reading and writing therapies in children with Down syndrome. *British Educational Research Association. Volume (48)*, <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12426>
- Ferreiro, E. (2006). *La escritura antes de la letra*. Revista de Investigación Educativa. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121724001>
- Galeano, M. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa*. La carreta Editores. https://biblioteca.colson.edu.mx/edocs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf
- García, M. (2017). *Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la I.E. San Francisco de Asís-Pasto*. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia de Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20931>
- García, M. (2018). *Estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje autónomo de lectoescritura en estudiantes de primero con síndrome de Down en la I.E San Francisco de Asís-Pasto*. (Trabajo de investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20931/59818337.pdf?isAllo=&sequence=3>
- Gil, M. (2018). *División política* (Ilustración). Tunja. <https://www.tunjatesorosescondidos.com/index.php/division-politica/260-division-politica>
- Gómez, E. (2017), *Atención temprana y enseñanza de la lectura*. Aprendizaje de la lectura en bebés: El Método Doman. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%C3%B3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. (2009). *La Escritura Pedagógica de Célestin Freinet. Entre Retórica Literaria Y Educación Renovadora*. En (2009) A. Zambrano (Ed.) (2009). *Littérature et formation*. Universidad Santiago de Cali. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69215/2009a%20es%20ch%20EscrituraFreinet%20Col.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, J. (2009). *La escritura pedagógica de Célestin Freinet. entre retórica literaria y educación renovadora*. Universidad de Sevilla (España). (Capítulo de libro, publicado en español y en francés, en: A. Zambrano (Ed.) (2009). *Littérature et formation*. Cali (Colombia) : Universidad Santiago de Cali, páginas 70-93 (en español) y páginas 202-225 (en francés). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69215/2009a2%20es%20ch%20EscrituraFreinet%20Col.pdf;jsessionid=532C524BC4ECCD1381C50E04898FF76E?isAllowed=y&sequence=1>
- Heredia, K. (2017) *La enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down*. (Trabajo de fin de grado, Universidad de Málaga). Archivo digital. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14776/TFG%20Kassandra%20Heredia%20Pinazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, M. (2011). Filosofía de Emilia Ferreiro. *Aula 2.0*. <http://www.aula20.com/profiles/blogs/filosof-a-de-emilia-ferreiro>
- Hernandez. R, Fernandez. C, & Baptista. M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc graw hill education. Sexta edición. Libro.
- Hidalgo, M. (2018). *La lectura en niños con síndrome de Down en 1º de primaria*. (Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7448/HIDALGO%20ALVAREZ%20c%20MARIA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Ivić, S. škola, O y Gortan. V. (2016). Communication Skills of a Child with Down Syndrome at the End of the First Grade of Elementary School. *International knowledge sharing platform. Volume (7)*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1112911.pdf>
- Jiménez, M (2011). *El método de lectoescritura "Troncoso del cerro" en educación regular para la efectividad del aprendizaje dinámico dirigido a niños con síndrome de Down de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta de La Escuela Fiscal Mixta Vespertina #150 "Sara Palma De Barandiarán" De La Ciudad De Guayaquil, Período 2010-201* (Tesis de grado, Universidad estatal). <https://docplayer.es/38709350-El-metodo-de-lecto-escritura-troncoso-del-cerro-en-educacion-regular-para-la.html>

- López, M. (2019). *Trabajando la lectura y la escritura con un niño de 11 años, con síndrome de Down*. (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39426>
- Martínez, A. (2014). *Estrategias de intervención educativas destinadas a los maestros de primaria para el área de lectoescritura en alumnos con Síndrome de Down*. (Trabajo fin de grado, Universidad Cardenal Herrera). <http://hdl.handle.net/10637/6979>
- Martínez, J. M. (2013). *Formato para construir referencias documentales bajo el sistema "Harvard"*. México: Universidad Iberoamericana. <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>
- Montano, J. (s.f). *Emilia Ferreiro: biografía, teoría y libros*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/emilia-ferreiro/>
- Muñoz, L. (2019) *La lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. (Trabajo fin de grado, Universidad de Jaén). <https://hdl.handle.net/10953.1/10646>
- Muñoz, D. (27 de diciembre de 2014). *Guía portage de educación preescolar*. Evaluación en atención temprana BUSCAR LA INICIAL DEL AUTOR. [.https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar/#:~:text=La%20Gu%C3%ADa%20Portage%20de%20Educaci%C3%B3n,en%20dicho%20per%C3%ADodo%20de%20tiempo](https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2014/12/27/guia-portage-de-educacion-preescolar/#:~:text=La%20Gu%C3%ADa%20Portage%20de%20Educaci%C3%B3n,en%20dicho%20per%C3%ADodo%20de%20tiempo).
- Muñoz, M. (s.f). *Síndrome de Down*. Archivo digital <https://sid-inico.usal.es/documentacion/el-sindrome-de-down/>
- Neria, A. Lechuga, M. Salgado, D. Álvarez, E. Alvarado, R y Álvarez, J. (2021). *Adaptación de los padres de familia con hijos con síndrome de Down*. Scielo, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci_arttext#B1
- Olleta, C. (2015), *La lectura y personas con síndrome de Down*. (Trabajo de investigación, Universidad de Navarra). <http://hdl.handle.net/10171/39666>
- Ospina, B y Henao, L. (2014). *La Importancia De La Lectoescritura Funcional Para Los Niños Con Síndrome De Down*. (Trabajo de investigación, UNIMINUTO). <https://hdl.handle.net/10656/11967>

- Padilla, D. Martínez, M. Pérez, M. Rodríguez, C. & Miras, F. (2008). *La competencia lingüística como base del aprendizaje*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832317019>
- Paulino, M. (2017). Dificultades de aprendizaje: estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con síndrome de Down. *Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral*. https://www.academia.edu/34074087/dificultades_de_aprendizaje_estrategias_para_la_ense%c3%91anza_de_la_lectoescritura_en_ni%c3%91os_con_s%c3%84ndrome_de_down_learning_difficulties_strategies_for_teaching_reading_and_writing_in_children_with_down_syndrome
- Pedron, S. (2013). *La inclusión de los niños con síndrome de Down*. Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/31083/files/TAZ-TFG-2014-2897.pdf>
- Rodríguez, D. Daza, M y Maldonado, M. (2021). *El Juego Como Herramienta En El Aprendizaje De La Lectura Y La Escritura En Niños De Primera Infancia Con Síndrome De Down*. (Ponencia, Universidad Santo Tomás). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33513>
- Rosano, I. (2011). *El método de lecto-escritura global*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf
- Salcedo, S. (2017). *Mejoramiento de la escritura en inglés como lengua extranjera en niños con Síndrome de Down mediada por las TIC*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2331>
- Sampieri, R et al. (1991). *Metodología de la investigación*. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Santaella, E y Martínez, N. (2016). *El texto libre, una herramienta para el aprendizaje creativo*. Complutense de Educación. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/53527/4564456546955/>

- Sanz, I. (2020), *Lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. (Trabajo de grado, Universidad de Valladolid) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43132/TFG-G4429.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanz, I. (2020). *Lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. (Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43132>
- Sánchez A, Gutiérrez M, Guadarrama J, Orozco M, Reyes E y Hernández H. (2021). *Adaptación de los padres de familia con hijos con síndrome de Down*. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci_arttext
- Sastre, S. Villanueva, M y de Dios, J. (2015). *La enseñanza de la lectura y la escritura hoy Entrevista a Ana Teberosky Coronado*. Investigaciones sobre Lectura. Asociación Española de Comprensión Lectora. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243922008>
- Suarez, Y. (2021). *2009 Ana Teberosky*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/359778953/Lectura-y-Escritura-Ana-Teberosky>
- Suarez, T y Pulido, O. (2021). *Diagramas y polifonías experiencias de pensamiento*. (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). https://docs.google.com/document/d/1alQqGZqHkKGh90zttOWHz-E1rpkY80yZBdNpkyWeF_k/edit
- Tangarife, D. Blanco, M y Díaz, G. (2016). *Tecnologías y metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a personas con síndrome de Down*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580043>
- Thaiss, G. Pereira, J. Corrêa, M y Cristiane, M. (2015). *O Processo De Alfabetização Do Aluno Com Síndrome De Down Na Escola Inclusiva Nos Anos Iniciais Do Ensino Fundamental*. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades. OPET. <https://www.opet.com.br/faculdade/revista-pedagogia/pdf/n10/ARTIGO1.pdf>
- Troncoso, M. Del Cerro, M (s/f). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/a28ad637926a57f2891ae0f9f1e55a84f0c3bd23.pdf>

Troncoso, M y Flórez, J. (2011), *Comprensión en la lectura de las personas con Síndrome de Down*. Revista Síndrome de Down. <http://www.downcantabria.com/revistapdf/109/50-59.pdf>

Uribe, L. (2020). *La secuencia didáctica como propuesta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante con síndrome de Down de cuarto grado de primaria de una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de maestría en educación, Universidad autónoma de Bucaramanga Colombia). <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12101>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de la Salle. Kimpres Ltda <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vergara, J Forero, M y Moreno, I. (2014). *Estudio descriptivo-transversal del síndrome de Down en pacientes de Boyacá*. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-74882014000200014

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Siglo del Hombre Editores, Anthropos. <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000036e3befe4b91/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>

Uribe, L. (2020). *La secuencia didáctica como propuesta para el fortalecimiento de la lectura y escritura en una estudiante con síndrome de Down de cuarto grado de primaria de una institución educativa de carácter privado de la ciudad de Bucaramanga*. (Universidad autónoma de Colombia). Repositorio institucional UNAB. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3712447>

Latorre, M. (2016). *Nuevas perspectivas sobre educación*. (Universidad Marcelino Champagnat). <https://orcid.org/0000-0002-7076-4458>

Ruiz, E. R. (2016,). *Características psicológicas del aprendizaje niños con síndrome de Down.*

(Downciclopedia).

<https://www.downciclopedia.org/images/PDF/Caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje.pdf>