

ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH EN  
ADOLESCENTES. REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA

LAURA MAYERLY RUBIO JIMENEZ

UNIVERSIDAD DE BOYACÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TUNJA  
2022

ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH EN  
ADOLESCENTES. REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA

LAURA MAYERLY RUBIO JIMENEZ

Trabajo de grado para optar el título de  
Enfermería

Directora:  
LEIDY YEMILE VARGAS RODRIGUEZ  
Magíster en Enfermería

UNIVERSIDAD DE BOYACÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TUNJA  
2022

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Tunja, 30 de noviembre de 2021

“Únicamente el graduando es responsable de las ideas expuestas en el presente trabajo”. (Lineamientos constitucionales, legales e institucionales que rigen la propiedad intelectual).

Primero quiero agradecer a Dios por acompañarme y guiarme en todo mi camino, además me ha dado la oportunidad de culminar este proceso tan bonito de mi carrera profesional. Confío plenamente que Él seguirá orientando mis proyectos, sueños y metas.

Agradezco enormemente a mi familia y amigos, por apoyarme en cada etapa de mi vida, su buena energía me hace sentir acompañada todo el tiempo, por eso hoy dedico plenamente el resultado de este esfuerzo a ustedes.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todo el equipo docente del programa de Enfermería, a mis asesoras del proyecto de grado y los jurados. Gracias por orientarme e inspirarme a desarrollar y plasmar en este trabajo los resultados de esta formación profesional.

Doy gracias a la Universidad de Boyacá, por instruirme y abrir las puertas de su campus para cumplir mi sueño de ser Enfermera profesional.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. RESULTADOS DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS	15
1.1 PRESELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS PERTINENTES	15
1.2 SELECCIÓN DE ESTUDIOS DEFINITIVOS Y SU APORTE A LA REVISIÓN	16
2. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH	18
3. LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH EN ADOLESCENTES	26
4. ACTIVIDADES O INTERVENCIONES QUE EJECUTA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA PARA PREVENIR EL VIH	37
5. CONCLUSIONES	51
6. RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	60

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Matriz de selección de estudios	16
Cuadro 2. Matriz de estudios definitivos sobre percepción de los adolescentes frente a la intervención del profesional de enfermería en la prevención del VIH	18
Cuadro 3. Temática de lenguaje en la comunicación	25
Cuadro 4. Categoría actividades e intervenciones de enfermería	37

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de flujo	16

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Anteproyecto	60

## RESUMEN

### **Rol del profesional de enfermería en la prevención del VIH en adolescentes.**

A través de la investigación se identifican los estudios existentes sobre el rol del profesional de enfermería en la prevención del VIH en adolescentes, a través de la percepción y el lenguaje de comunicación que se utiliza en las intervenciones de enfermería a los adolescentes sobre el tema.

El objetivo de la investigación se enfoca en identificar el rol del profesional de Enfermería en la prevención del VIH en adolescentes de Tunja, según algunos estudios nacionales e internacionales que soporten la investigación teórica.

Revisión narrativa de la literatura, basada en la búsqueda exhaustiva de la información relacionada, en bases de datos: Ovid nursing, lilacs, pubmed, proquest, redalyc, scielo, entre otras bases de datos de la universidad de Boyacá, en donde se analizaron artículos publicados desde el año 2015-2021 para el proceso de recolección de la información, fueron elaboradas dos matrices, en la primera se recopilaron los estudios que por título y resumen fueran aptos para el presente estudio, en la segunda se realizó la elección de acuerdo a la pertinencia de cada estudio buscado y leído en texto completo, para elaborar esta revisión, finalmente se elaboró el análisis de los resultados en categorías temáticas.

Las intervenciones de Enfermería en relación a la prevención del VIH, expone la necesidad de un sistema de salud integrado en donde el personal de salud (médicos, auxiliares y jefes de Enfermería) esté capacitado para diseñar e implementar estrategias determinantes en la promoción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, enfocándose en el cuidado y protección de la sexualidad, conciencia de la realidad en relación a las consecuencias que tiene este tipo de enfermedades y las prácticas de autocuidado.

**Palabras clave:** Servicios de Salud del Adolescente; Enfermería: Prevención de enfermedades, VIH.

## ABSTRACT

### **Role of the nursing professional in HIV prevention in adolescents.**

This research identifies the existing studies on the role of the nursing professional in the prevention of HIV in adolescents, through the perception and the communication language used in nursing interventions to adolescents on the subject.

The objective of the research focuses on identifying the role of the nursing professional in the prevention of HIV in adolescents in Tunja, according to some national and international studies that support the theoretical research.

Narrative review of the literature, based on an exhaustive search of related information in databases: Ovid nursing, lilacs, pubmed, proquest, redalyc, scielo, among other databases of the university of Boyacá, where articles published from 2015-2021 were analyzed for the process of collecting the information, two matrices were elaborated, in the first one the studies that by title and summary were suitable for the present study were collected, in the second one the choice was made according to the relevance of each study searched and read in full text, to elaborate this review, finally the analysis of the results in thematic categories was elaborated.

The nursing interventions in relation to HIV prevention, exposes the need for an integrated health system where health personnel (physicians, assistants and nurse managers) are trained to design and implement strategies for the promotion and prevention of sexually transmitted diseases, focusing on the care and protection of sexuality, awareness of the reality in relation to the consequences of this type of disease and self-care practices.

Key words: Adolescent Health Services, Nursing: Disease Prevention, HIV.

## INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual siempre han sido un problema de salud pública, sobre todo en países tercermundistas (1). En relación con el VIH se estima que el número de personas con esta condición asciende a cuarenta millones en todo el mundo, con una tendencia a aumento en mujeres, personas heterosexuales e individuos que pertenecen a comunidades de escasos recursos (2). En población adolescente, se conoce que, 2,8 millones de niños y adolescentes padecen VIH, y solo el 53% de esta población recibe tratamiento, en el 2020, se registraron aproximadamente 320.000 nuevos casos en niños y adolescentes y 113.000 murieron de causas relacionadas con el sida en el mundo (3).

Los jóvenes no cuentan con información de calidad y no distinguen fuentes confiables para tomar decisiones. La terminología utilizada en los medios de comunicación no responde a la situación epidemiológica actual (4). Las campañas pasan desapercibidas, los mensajes son muy generales, los canales no son adecuados y no logran cambios de comportamiento. Los grupos focales son muy útiles para analizar puntos críticos y conocimientos, que no se pueden medir con métodos cuantitativos (5). Es así que se crea la necesidad de hacer un cambio en el desarrollo de estrategias efectivas de prevención y contención de enfermedades de interés público, las que deben considerar políticas y mensajes más específicos.

El adolescente está incluido en un proceso constante de cambios, presentando necesidades clínicas, sociales y emocionales sustancialmente diferentes a las de los adultos y la implementación sin modificaciones de las intervenciones que han sido diseñadas para adultos puede no ser apropiada (6). La adolescencia ofrece una ventana de oportunidad para intervenir temprano. Antes de que las conductas de riesgo se arraiguen, los datos completos son cruciales para dar forma a los mensajes y servicios precisos relacionados con el VIH (7).

En Colombia, el Ministerio de Salud menciona que dentro de sus objetivos esta “garantizar que el 90% de los jóvenes tengan los conocimientos y capacidades necesarios para protegerse del VIH y que tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para el año 2020, para reducir el número de nuevas infecciones por el VIH entre niñas adolescentes y mujeres jóvenes a menos de 100.000 al año” (8).

En los perfiles de Enfermería, la educación es uno de ellos por la constante por la Necesidad de crear hábitos saludables en las personas como elemento de prevención ante la enfermedad. El rol del profesional de Enfermería cumple un papel primordial, ya que, por un lado, son los que animan y apoyan a los cuidadores para

la revelación de la información en el hogar, y, por otro lado, son una fuente de información confiable para los adolescentes (9). El objetivo de este proyecto de grado se enfoca en identificar el rol del profesional de Enfermería en la prevención del VIH en adolescentes de Tunja, según algunos estudios nacionales e internacionales que soporten la investigación teórica.

## 1. RESULTADOS DE LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 1.1 PRESELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS PERTINENTES

Para hacer la preselección de los estudios que integran la presente revisión narrativa de la literatura, se define la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuál es el estado actual del desarrollo investigativo sobre rol del profesional de Enfermería en la prevención del VIH en adolescentes?**

Considerando las siguientes variables del estudio:

- Intervención de Enfermería
- Lenguaje comunicativo
- Percepción del adolescente

La información fue extraída de la literatura con los términos que contemplan este estudio, teniendo en cuenta las palabras clave y los términos Mes y sus combinaciones Adolescent Health Services, Nursing, Disease Prevention, HIV y sus equivalentes en español y portugués, se tuvieron presentes los criterios de inclusión, artículos de todos los diseños metodológicos incluyendo estudios secundarios (revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica, etc.) estudios epidemiológicos (observacionales y experimentales) y estudios cualitativos; estudios que evidencien plan de cuidados para la prevención de VIH, por parte del profesional de Enfermería y todos aquellos que estén disponibles en textos completos en bases reconocidas como son: ovid nursing, lilacs, pubmed, proquest, redalyc, scielo, entre otras bases de datos de la Universidad de Boyacá. Además, también se aplicaron criterios de exclusión: artículos que refieran población diferente a los adolescentes y artículos con una antigüedad mayor a 7 años.

En la revisión se tendrán en cuenta estos límites de tiempo para poder garantizar la información lo más actualizada posible. La bibliografía se fue organizando en la matriz de selección de estudios (Cuadro 1) por cada base de datos propuesta, en donde se especifica base de datos, fecha de búsqueda, el resultado en general, resultado por títulos y el resultado al aplicar los criterios de selección con la respectiva bibliografía.

Cuadro 1. Matriz de selección de estudios

Base de datos	Fecha de búsqueda	Resultados (número)	Resultados después de quitar duplicados, revisar títulos y tipo de diseño	Resultados después de aplicar criterios de selección
OID NURSING	22 – oct -2021	19	0	0
LILACS	25 – oct -2021	232	45	10
PUBMED	28 – oct -2021	229	110	15
REDALYC	30 – oct -2021	255	57	14
SCIELO	30 – oct -2021	33	23	6
PROQUEST	1 – nov -2021	56	12	0
OTRAS BASES DE DATOS UNIVERSIDAD DE BOYACÁ	3 – nov -2021	867	33	5
<b>Total</b>		<b>1,691</b>	<b>280</b>	<b>50</b>

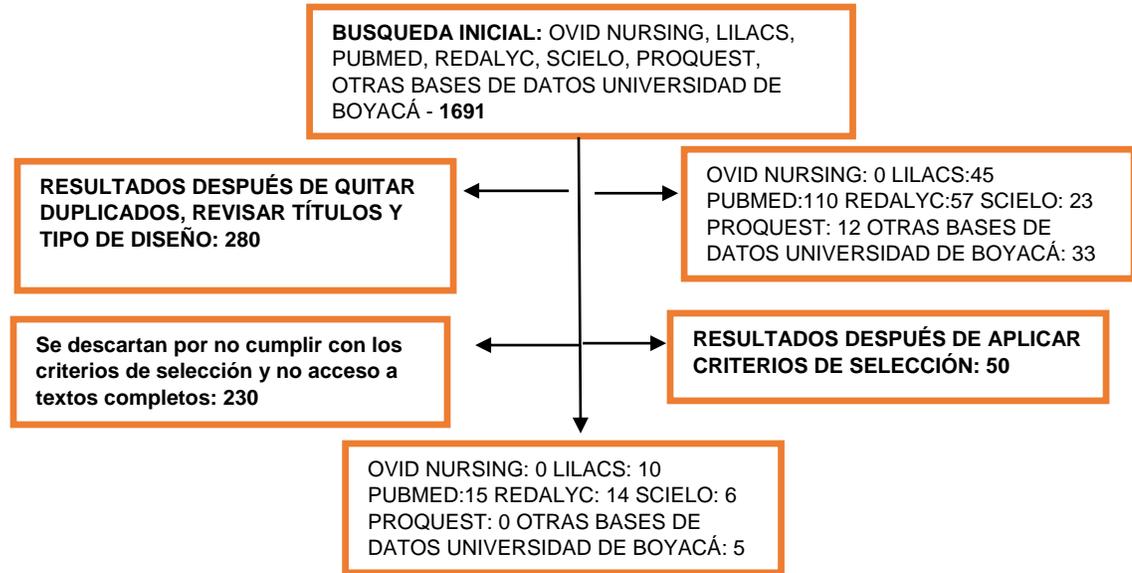
Fuente: autor

En el proceso de búsqueda en las bases de datos, se obtuvo una muestra que queda definida con 50 artículos científicos sobre el tema, de acuerdo con el rango de tiempo estipulado.

## 1.2 SELECCIÓN DE ESTUDIOS DEFINITIVOS Y SU APOORTE A LA REVISIÓN

Para identificar los estudios finales se realizó un flujograma (ver figura 1), donde se resume la cantidad de estudios encontrados, las causas de exclusión y el número de artículos finales con los criterios de inclusión que quedaron seleccionados para formar parte de la investigación.

Figura 1. Diagrama de flujo



Fuente: autora

Se estructuró la matriz de estudios definitivos (cuadro 2), donde se incluyó la información necesaria de cada estudio seleccionado, referencia norma vancouver, diseño y población, sus resultados principales en donde se podrá contemplar la respuesta a los objetivos propuestos: percepción, lenguaje comunicativo y las intervenciones de enfermería en la prevención del VIH en adolescentes.

Posteriormente se procede a realizar el análisis de los documentos encontrados y se procede a correlacionar los mismos con los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación, los cuales se muestran en los presentes capítulos.

## 2. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH

Para el desarrollo de este primer capítulo se organizó la presente matriz de análisis de documentos que se muestra a continuación y posteriormente se describen los hallazgos más relevantes identificados.

Cuadro 2. Matriz de estudios definitivos sobre percepción de los adolescentes frente a la intervención del profesional de Enfermería en la prevención del VIH

ITEM	Referencia	Tipo de estudio	Población	Percepción de los adolescentes frente a la intervención del profesional de Enfermería en la prevención del VIH
1	Taquette, SR. Borges LM. HIV-AIDS prevention in the conception of HIV-positive young people. Rev Saúde Pública [Internet]. 2019 [citado 21 Sep 2021];53(19):e180. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1043332">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1043332</a> (10)	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas.	Jóvenes seropositivos cuyo diagnóstico se realizó en la adolescencia hace 5 años o menos, 39 jóvenes, 23 niñas y 16 niños.	Algunos perciben la prevención de la infección por el VIH solo como un tema individual, resumiéndolo en el uso de condones y el autocuidado. La mayoría de los interlocutores señalan las estrategias educativas como las más relevantes para la prevención, pero utilizadas de forma permanente y no puntual. En las escuelas, creen que es necesario incluir a los estudiantes más jóvenes y a su familia. Las pautas deben ser dadas por personas que puedan usar el lenguaje de los jóvenes y preferiblemente por personas seropositivas, para mostrar la realidad de quienes tienen SIDA. En el campo programático, sugieren intensificar campañas en los medios, distribuir condones a gran escala, producir vacunas y medicamentos curativos. Nadie mencionó el condón femenino, la prueba rápida ni la disponibilidad de atención de salud sexual y reproductiva.
2	Chanamé-Zapata F, Rosales-Pariona I, Mendoza-Zúñiga	Estudio cuantitativo, descriptivo	200 adolescentes escolares de los distritos	Se indagó sobre los conocimientos de los adolescentes en cuando al VIH, y se encontró que las del 85%

	<p>M, Salas-Huamani J, León-Untiveros G. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev Salud Pública [Internet]. 2021 [citado 21 Sep 2021];23(1):e200. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1289964">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1289964</a> .(11)</p>	de corte transversal.	andinos de la región de Lupín Perú.	saben sobre relaciones sexuales como principal transmisión en ITS, sin embargo, no conocen el uso de diferentes métodos de prevención, por lo que su conocimiento sobre prevención es de intermedio a bajo, en donde se concluye que se necesitan políticas públicas enfocadas en esto para que las prácticas en enfermería sobre prevención de ITS y VIH sean eficaces teniendo en cuenta que es una población vulnerable.
3	<p>Mutumba M, Mugerwa H, Musiime V, Gautam A, Nakyambadde H, Matama C, Stephenson R. Perceptions of strategies and intervention approaches for HIV self-management among Ugandan adolescents: A qualitative study. J Int Assoc Provid AIDS Care [Internet]. 2019 [citado 26 Sep 2021];18(1): 23259582188232 46. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30798668/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30798668/</a>.(21)</p>	Estudio cualitativo	Adolescentes y jóvenes con riesgo de infección VIH	A nivel individual los participantes refieren que la salud se materializa en el espacio privado de la relación enfermero-usuario en donde las pautas que dan en las consultas y visitas domiciliarias son muy importantes. Refieren que la información y pautas proporcionadas por las usuarias durante las consultas de enfermería son limitadas especialmente a mujeres en cuidado prenatal y durante la recolección de pruebas citológicas, con escaso o nulo abordaje del tema para otros segmentos de la población.

4	Zuñiga AT, Teva I, Paz M. Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y Actitud Hacia el Uso del Preservativo en Adolescentes y Padres/Madres Salvadoreños. Revis Iberoameric-e Avaliação Psicológica [Internet].2017 [citado 28 Sep 2021];3(45):97-107.Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009">(https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009)</a> .(26)	Estudio cuantitativo, descriptivo transversal.	326 progenitores y 326 hijos adolescentes salvadoreños.	El objetivo del estudio fue examinar el conocimiento de padres e hijos sobre la prevención y la transmisión sexual, actitud hacia el uso del preservativo. Los resultados sugieren que los padres tienen mayor conocimiento sobre métodos de prevención por lo que se expone la necesidad de mayor intervención sobre salud sexual en adolescentes latinos desde una perspectiva socioecológica, argumentando que la percepción sobre intervenciones en este tema son bajas en los diferentes ámbitos de salud y educativos.
5	Clétus YA, Meda N, Ouédraogo GA, Gaston AM, Sombie I, Berthé A et al. Connaissances et attitudes des jeunes de Bobo-Dioulasso en matière de prévention du VIH et de la grossesse non désirée. Sante Publique. 2016 19(4):525-534. doi: <a href="https://doi.org/10.3917/spub.164.0525">https://doi.org/10.3917/spub.164.0525</a> . (3)	Estudio descriptivo y analítico	Realizado entre 573 jóvenes de 15 a 24 años, residentes en la comuna urbana de Bobo-Dioulasso en Burkina Faso. Se excluyó a cualquier joven que no quisiera participar en la encuesta o no cumpliera con los criterios de edad (15 a 24 años) o residencia.	Los entrevistados tenían un conocimiento escaso sobre la transmisión y prevención del VIH y la anticoncepción. Muy pocos jóvenes (9%) tenían un conocimiento completo sobre las formas de transmisión y el 5% no lo tenía. Las percepciones erróneas persistentes sobre la eficacia de los condones (25%) y la anticoncepción (32%) no impidieron que algunos jóvenes los usaran (el 79% usaba condones y el 46% usaba anticonceptivos). El conocimiento y las actitudes de los jóvenes con respecto al VIH y la anticoncepción variaron según la edad, el sexo, el nivel educativo y el tipo de supervisión de los padres.
6	Mokwena K, Morabe M. Sexual abstinence: What	Estudio cualitativo donde se utilizaron	Estudiantes que estaban en los grados 8-10 en el	Los hallazgos son que los estudiantes en esta área entienden la abstinencia sexual como la decisión de no tener

	is the understanding and views of secondary school learners in a semi-rural area of North West Province, South Africa? SAHARA-J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS N. 2016; 13:1, 81-87. doi: <a href="https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1195281">https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1195281</a> .(29)	discusiones de grupos focales para recopilar datos	momento del estudio	relaciones sexuales, y esto se asoció con la prevención del VIH, las ITS y los embarazos no deseados, lo que garantiza un futuro mejor. Las barreras a la abstinencia sexual incluyen la presión de los compañeros, los mitos y las percepciones erróneas sobre el sexo, la influencia de las drogas y el alcohol y la influencia de la televisión. Según cómo se imparte, la educación sexual en las escuelas se consideró tanto un facilitador como una barrera para la abstinencia sexual. Se recomienda que se fortalezcan los programas para promover la abstinencia sexual y que dichos programas se basen en la comunidad.
7	Fagbamigbe AF, Lawal AM, Idemudia ES. Modelling self-assessed vulnerability to HIV and its associated factors in a HIV-burdened country. SAHARA-J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS. 2017;14(1):1-14. doi: <a href="https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47.(6)">https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47.(6)</a>	Cuantitativo con muestreo probabilístico o por conglomerados estratificado de cuatro etapas.	seleccionaron mujeres y hombres en edad reproductiva de hogares rurales y urbanos distribuidos en áreas de los 36 estados de Nigeria.	La percepción del riesgo o la vulnerabilidad a los problemas relacionados con la salud se ha señalado desde hace mucho tiempo en muchas teorías del comportamiento protector de la salud como vital para las decisiones de precaución y para el cambio de comportamiento. El grado de percepción del riesgo en un individuo puede ayudarlo a adoptar medidas preventivas en el comportamiento sexual. La vulnerabilidad auto percibida a la infección por el VIH es la creencia de una persona de que es probable que esté expuesta a la infección por el VIH.
8	Rodríguez A, Martínez B, Prieto R, Rodríguez M, Torrado GE. Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 2019 [citado 21 Sep	Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal.	El universo fue de 1778 personas y mediante un muestreo aleatorio simple la muestra quedó conformada por 264 individuos, a los cuales se les aplicó una	A partir de los resultados se evidenció que los participantes cuentan con conocimiento sobre la infección VIH, no obstante, no tienen la noción del riesgo de exposición y las consecuencias de esta enfermedad, lo que influye en un aumento de vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes al VIH/sida.

	2021];35(1):e734. Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-2125201900010007&amp;lng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-2125201900010007&amp;lng=es</a> . (9)		encuesta de conocimientos sobre la prevención del VIH/sida.	
9	Gámez UY, Bou LYadimil, Meriño LN, Valdespino T, Hechavarria-Salazar MM. Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes. Revista Información Científica [Internet].2015 [citado 03 Nov 2021];91(3):482-492.Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757249008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757249008</a> .(38)	Intervención educativa para elevar los conocimientos sobre ITS en adolescentes del Policlínico Sur durante el período Mayo 2013 – 2014.	La muestra esta conformada por 84 adolescentes entre 14 y 15 años de edad, lo que constituye la muestra.	Los adolescentes se sienten con baja vulnerabilidad, lo que hace complicada su comprensión frente a las consecuencias y sobre de riesgo que corren. Se encontró que los factores que influyen en lo anterior son, la familiaridad con un compañero sexual, maduración de la relación o sólo están pasando una etapa de su vida en la que correr riesgo es especialmente interesante.
10	Morales A, Espada J, Orgilés. Barreras hacia la prueba de detección del VIH en adolescentes en España. Psychosocial Intervention. 2016;25(3):135-136. doi: <a href="https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.06.002">https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.06.002</a> . (39)	Estudio de corte descriptivo transversal.	Adolescentes entre 16 y 20 años, estudiantes de bachillerato procedentes de 17 centros de educación secundaria localizados en zonas urbanas de 4 comunidades autónomas de España.	Los participantes que presentaron alta percepción de riesgo presentaban también mayor temor a contraer el VIH por el estigma social, de esa manera, no se percibieron con la capacidad de hacer frente a la enfermedad, razón por la que tienen tendencia a reducir los comportamientos de riesgo de contraer el VIH.

11	Cárdenas JR, Sánchez CM, Torres -Álvarez MA, Ruíz-Paloalto M. Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva. Rev Horiz San. 2020;19(1):103-114. doi: <a href="https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3541">https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3541</a> .(42)	Revisión bibliográfica utilizando los siguientes descriptores en ciencias de salud: (1) mentoring, (2) empowerment for health, (3) reproductive health, (4) adolescent, (5) health strategies, los artículos publicados entre el 2013-2019.	163 artículos de los cuales, se seleccionaron 8 artículos de investigación sobre el impacto de la mentoría en el proceso de empoderamiento en salud reproductiva del adolescente.	Los resultados del estudio mostraron que cuando los adolescentes comprenden las consecuencias de sus búsquedas de información pertinente y veraz mediante miembros de la familia, profesores o profesionales de salud.
12	Saura S, Jorquera V, Mascort C, Castellà I. [Gender meanings of the risk of sexually transmitted infections/HIV transmission among young people]. Aten Primaria [Internet]. 2020 [citado 5 Nov 2021];52(3):218-219. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31594676/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31594676/</a> .(47)	Estudio cualitativo con perspectiva constructivista social.	Jóvenes adolescentes.	Los jóvenes catalogaron como inexistente el papel del médico/a de atención en el sistema. Percibieron al personal médico como figura externa y una persona que no era asequible para poder hablar de estos temas con confianza.

Fuente: compilación autora

A nivel individual los adolescentes refieren que la salud se materializa en el espacio privado de la relación enfermero-usuario en donde las pautas que dan en las consultas y visitas domiciliarias son muy importantes. Refieren que la información y pautas proporcionadas por las usuarias durante las consultas de enfermería son

limitadas especialmente a mujeres en cuidado prenatal y durante la recolección de pruebas citológicas, con escaso o nulo abordaje del tema para otros segmentos de la población (21).

En primer lugar, en las intervenciones los adolescentes perciben la prevención de la infección por el VIH solo como un tema individual, resumiéndolo en el uso de condones y el autocuidado (10). Dentro de esta individualidad, se siente invulnerable e inmortal, por eso es difícil que comprendan estos comportamientos riesgosos o factores de riesgo. Algunos jóvenes corren el peligro de contraer infecciones de transmisión sexual porque creen que tienen poco riesgo; la familiaridad con un compañero sexual, maduración de la relación o sólo están pasando una etapa de su vida en la que correr riesgo es especialmente interesante (38).

En el contexto de percepción es necesario relacionar el conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto al VIH, y se encontró que un gran porcentaje de ellos, saben sobre relaciones sexuales como principal transmisión, sin embargo, no conocen el uso de diferentes métodos de prevención, por lo que su conocimiento sobre prevención es de intermedio a bajo, reflejando puntualmente hacia donde se deben enfocar las políticas públicas, para que las prácticas en enfermería sobre prevención de ITS y VIH sean eficaces (3, 11). Así mismo, se asocia un conocimiento mayor sobre el tema en aquellos adolescentes que estudian o que en algún momento ha participado en algunas intervenciones, pero los estudios señalan que no comprenden plenamente el alcance de su exposición al riesgo y los resultados potencialmente peligrosos de esta enfermedad, por lo que aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes y jóvenes al VIH/sida (6, 9, 10).

Con relación a la vulnerabilidad de los adolescentes, la percepción del riesgo o la vulnerabilidad a los problemas relacionados con la salud se ha señalado desde hace mucho tiempo en muchas teorías del comportamiento protector de la salud como vital para las decisiones de precaución y para el cambio de comportamiento. El grado de percepción del riesgo en un individuo puede ayudarlo a adoptar medidas preventivas en el comportamiento sexual. La vulnerabilidad auto percibida a la infección por el VIH es la creencia de una persona de que es probable que esté expuesta a la infección por el VIH (6).

Dentro de las percepciones, muchos reconocen la abstinencia como método seguro de autocuidado frente a enfermedades de transmisión sexual. Todo esto, incluye y refleja algunas barreras a la abstinencia sexual, dentro de las cuales están la presión de los compañeros, los mitos y las percepciones erróneas sobre el sexo y la influencia de la televisión (29). Los que presentaron una alta percepción de riesgo

presentaron mayor temor a contraer el VIH debido al estigma social y no se percibieron capaces de hacer frente a la enfermedad, sino que tienden a reducir los comportamientos que le exponen al riesgo de contraer el VIH (39).

Se identifican que los factores influyentes sobre la percepción de las intervenciones de Enfermería frente al VIH en los adolescentes, se trata de algunos esquemas tradicionales o coloquiales provenientes de la familia, los amigos y los medios de comunicación, a su vez, generan desinformación sobre el tema (6, 26). Por ello, se expone la necesidad de un mayor énfasis en las intervenciones sobre salud sexual, desde una perspectiva socioecológica, argumentando que las percepciones sobre intervenciones en este tema son bajas en los diferentes ámbitos de salud y educativos (26).

Finalmente, se percibe que las intervenciones de Enfermería deben ser dadas por personas capacitadas, dinámicas y con poder de liderazgo, que puedan usar el lenguaje de los jóvenes y preferiblemente por personas seropositivas, para mostrar la realidad de quienes tienen SIDA. En el campo programático, sugieren intensificar campañas en los medios, distribuir condones a gran escala, producir vacunas y medicamentos curativos (10). Cuando los adolescentes comprenden cómo las decisiones con conocimiento que eligen afectan sus vidas de manera positiva; buscan información pertinente y veraz, ya sea proporcionada por algunos miembros de la familia, maestros o profesionales de salud (42).

### 3. LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DEL VIH EN ADOLESCENTES

Para el desarrollo del presente capítulo se procedió a extraer los siguientes artículos que se presentan en el cuadro 3 detalladamente.

Cuadro 3. Temática de lenguaje en la comunicación

ITEM	Referencia	Tipo de estudio	Población	Lenguaje en la comunicación asertiva del profesional de enfermería para la prevención del VIH en adolescentes
1	Silva IR, Sousa FGM, Silva MM, Silva TP, Leite JL. complex thinking supporting care strategies for the prevention of stds/aids in adolescence1. Texto Contexto - Enferm. 2015;24(3):1-8. doi: <a href="https://doi.org/10.1590/0104-07072015003000014">https://doi.org/10.1590/0104-07072015003000014</a> .(1)	Investigación de abordaje cualitativo.	realizada con 15 enfermeros de un centro de estudio de la salud de los adolescentes, de la capital de Río de Janeiro/Brasil.	Fortalecer las políticas públicas de salud de los adolescentes, particularmente en el contexto de la sexualidad, siempre que sea posible establecer mecanismos de intervención que permitan que los adolescentes reconozcan los riesgos e incertidumbres que permean las prácticas sexuales inseguras; por la educación para la salud en edades cada vez más tempranas, reconociendo la multidimensionalidad de cada individuo.
2	Timol F, Vawda MY, Bhana A, Moolman B, Makoe M, Swartz S. Addressing adolescents' risk and protective factors related to risky behaviours: Findings from a school-based peer-education evaluation in the Western Cape. SAHARA-J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS. 2016;13(1):197-207. doi:	Método mixto. Los datos cuantitativos se recopilaban mediante un cuestionario de encuesta.	Los datos se recopilaron de secciones transversales de la población al inicio del estudio. Luego, los datos se recopilaron inmediatamente después de la intervención ("tiempo 1") y de cinco a siete meses después de la	Los programas de educación entre pares tienen como objetivo lograr cambios de actitud y comportamiento en su público inmediatamente después de la intervención, se observaron diferencias estadísticamente significativas para las escuelas de intervención en comparación con sus niveles de línea de base en las medidas de orientación futura, autoeficacia en las relaciones sexuales,

	<a href="https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1241188">https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1241188</a> . (2)		intervención ("tiempo 2").	conocimiento sobre la transmisión del VIH, conocimiento sobre la prevención del VIH y conocimiento en términos de relaciones saludables. Al comparar los valores de referencia con los resultados recopilados entre cinco y siete meses después de la intervención, se observaron resultados estadísticamente significativos para la autoeficacia en las relaciones sexuales y el conocimiento sobre la transmisión del VIH.
3	Noreña-Herrera C, Rojas CA, Cruz-Jiménez L. Prevalencia del VIH en niños, niñas y adolescentes en situación de calle y explotación sexual comercial: una revisión sistemática. Cad Saude Publica. 2016;32(10):e00134315. doi: <a href="https://doi.org/10.1590/0102-311X00134315">https://doi.org/10.1590/0102-311X00134315</a> .(28)	Revisión sistemática, no un metanálisis, basada en una búsqueda de artículos en 10 bases de datos electrónicas: Science Direct, MEDLINE, OVID, LILACS, Wiley InterScience, MD Consult, Springer Link, Embase, Web of Science y Ebsco.	niños, niñas y adolescentes en situación de calle o de explotación sexual comercial.	la infección por el VIH está presente en niños y jóvenes que viven en la calle y son objeto de explotación sexual comercial. Se necesitan medidas de prevención, diagnóstico.
4	Puche AE. La apropiación de las redes sociales para la cultura de prevención del VIH. Quórum Académico [Internet]. 2017 [citado 12 Sep 2021];14(1),145-161. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/">https://www.redalyc.org/</a>	se presenta una revisión del papel de las redes sociales en la lucha contra el VIH.	Adolescentes.	Surgió la necesidad de modelos eficientes con el fin de que los mensajes en torno a la prevención del VIH sean asumidos plenamente por los jóvenes, de igual manera se presenta el impacto que las redes sociales tienen

	<a href="#">articulo.oa?id=199053181007</a> . (4)			en la actualidad sobre temas de VIH.
5	Visser M. Rethinking HIV-prevention for school-going young people based on current behaviour patterns. SAHARA-J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS. 2017;14(1):64-76. doi: <a href="https://doi.org/10.1080/17290376.2017.1376704">https://doi.org/10.1080/17290376.2017.1376704</a> .(5)	Se utilizó una encuesta conductual transversal.	Estudiantes adolescentes.	%). El análisis de regresión mostró que el comportamiento de riesgo fue más prominente entre los jóvenes varones mayores, que percibían las normas sociales como estimulantes de la actividad sexual, que consumen alcohol en exceso y que tienen actitudes negativas hacia la abstinencia. Las normas tradicionales de género percibidas en la comunidad y las relaciones negativas con los cuidadores también se asociaron con conductas sexuales de riesgo. Esta investigación mostró que el TPB se puede utilizar en la planificación de intervenciones de prevención del VIH para los jóvenes. También reveló que las estrategias de prevención del VIH deben centrarse más allá de la educación del individuo, para abordar factores comunitarios como mejorar las relaciones con los cuidadores, la cultura del abuso de sustancias, normas de grupos de pares y desigualdad en las normas de género de la comunidad. Estos procesos comunitarios influyen en el comportamiento de los jóvenes y deben abordarse para permitir que los jóvenes tomen decisiones de comportamiento saludables.
6	Rodríguez OZB. La comunicación como	Investigación cualitativa del	jóvenes entre 16-18 años y	Se evidenció que los jóvenes no tienen un

	<p>prevención de la infección por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual. Rev Esp Salud Publica [Internet]. 2020 [citado 01 Oct 2021];1;94: e202012172. Disponible en:</p> <p><a href="https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/esp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202012172.pdf">https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/esp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202012172.pdf</a> (30)</p>	<p>Focus Group dirigida a un público objetivo.</p>	<p>hombres que tienen sexo con otros hombres.</p>	<p>acceso a información de calidad y no saben cómo diferenciar fuentes confiables que aporte a tu toma de decisiones. Los términos usados por medios de comunicación no son coherentes con la situación epidemiológica actual. De igual manera, se evidenció que as campañas no son eficientes, pues pasan desapercibidas, los mensajes no son claros, ya que se maneja el tema de manera muy amplia y general, los canales no son adecuados y no logran cambios de comportamiento. Por lo que mediante los resultados, se concluye que los grupos focales son de gran ayuda para analizar temas fundamentales de manera más cercana y profunda que no se pueden medir con métodos cuantitativos.</p>
7	<p>Arcaya Chambilla LA. Estrategias fundamentales de la enfermera para el logro del plan de atención integral del adolescente en el hospital huancane puno Tesis. Arequipa Perú: Univ. Nac. San Agustín Arequipa [Internet]. 2017 [citado 04 Oct 2021];55 (1). Disponible en:</p> <p><a href="https://1library.co/document/zx50okdq-estrategias-fundamentales-enfermera-atencion-integral-adolescente-hospital-huancane.html">https://1library.co/document/zx50okdq-estrategias-fundamentales-enfermera-atencion-integral-adolescente-hospital-huancane.html</a>. (33)</p>	<p>Descriptivo informativo.</p>	<p>Adolescentes de Instituciones educativas.</p>	<p>Mediante la investigación se propone que cada actor que cumpla un papel fundamental en la salud de las y los adolescentes tiene la responsabilidad promover la comunicación y entendimiento entre esta población y su familiar, como también promover el asertividad con el fin de posibilitar que puedan elegir y cultivar un vínculo de amistad. Por esa razón, las redes formales de soporte social tienen el objetivo de brindar ayuda ante la identificación de problemas y/o conflictos.</p>

8	<p>Dueñas Quispe EE, Flores Quispe SA. Intervención de enfermería basada en el modelo de nola pender para favorecer el desarrollo de la actitud sexual en adolescentes. IE. Manuel Veramendi e Hidalgo Arequipa 2018 "Tesis". Univ. Naci. San Agustín Arequipa [Intenet]. 2019 [citado 04 Oct 2021];97 (1). Disponible en: <a href="https://1library.co/document/q05pd13y-intervencion-enfermeria-favorecer-desarrollo-adolescentes-veramendi-hidalgo-arequipa.html">https://1library.co/document/q05pd13y-intervencion-enfermeria-favorecer-desarrollo-adolescentes-veramendi-hidalgo-arequipa.html</a> .(34)</p>	<p>Estudio de tipo cuantitativo, diseño cuasi-experimental con pre y post prueba, con grupo control y grupo experimental.</p>	<p>Población de 60 adolescentes, que cumplían con los criterios de inclusión, correspondiendo o 30 adolescentes al grupo control y 30 adolescentes al grupo experimental.</p>	<p>Se identificó que la enfermera cumple un papel fundamental en el equipo de atención primaria, en donde se llevan a cabo actividades de promoción y prevención para conservar la vida y mantener el bienestar en los adolescentes. De igual manera, la enfermera cumple con funciones esenciales para promover el cambio de conducta de las personas, en la toma de decisiones con el fin de que favorecer el mejoramiento de la calidad de vida. El modelo de Nola Pender posibilita la actuación con el fin de evitar que se originen alteraciones que conlleven a la enfermedad, cuestión que aporta al surgimiento de nuevos estilos de vida saludables.</p>
9	<p>Zambrano-Plata GE, Bautista-Rodríguez LM, López VS. Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. Rev. Salud Pública. 2018;20(4):408-414. doi: <a href="https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320">https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320</a> .(35)</p>	<p>Estudio con enfoque cualitativo, en el que se utilizó como metodología y método la teoría fundamentada.</p>	<p>Participaron 11 estudiantes que se encontraban matriculados en primer semestre en diferentes programas presenciales de pregrado.</p>	<p>Se pudo determinar que más de la mitad de los participantes han recibido información sobre transmisión y prevalencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), no obstante, no hay claridades sobre los comportamientos de riesgo.</p>
10	<p>Henao-Castaño AM, Vergara-Escobar OJ, Gómez-Ramires OJ. Humanización de la atención en salud: análisis del concepto. Rev. Cienc. Cuidad. 2021;18(3):74-85. doi: <a href="https://doi.org/10.22463/17949831.2791">https://doi.org/10.22463/17949831.2791</a> .(36)</p>	<p>Análisis de concepto, el mismo se llevó a cabo bajo los siete pasos planteados por Rodgers y Knafel.</p>	<p>se consultaron artículos que incluyeran las palabras claves indexadas en bases de datos como lo son: Springer Plus, Pubmed, EBSCO Host y Biblioteca Virtual en Salud; así como la página del Ministerio de</p>	<p>el concepto de humanización de la atención en salud se discute desde diferentes ámbitos académicos, clínicos y comunitarios, destacándose la presencia de un patrón ético, propio de la atención en salud, en donde factores como el trabajo en equipo y los procesos de comunicación continua y efectiva son indispensables que se</p>

			Salud y Protección Social de Colombia	manejen adecuadamente por parte de los diferentes actores de la atención en salud
11	Gámez -Urgelles Y, Bou-Lobaina Y, Jarrosay -Urgellés R, Jaca-Savigne AG, Anaya-Frómeta A. Intervención comunitaria sobre sexualidad en adolescentes de Venezuela. Rev Inf Cient. [Internet]. 2017 [citado 1 Nov 2021];96(2):213221. Disponible en: <a href="http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/14/1003">http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/14/1003</a> . (40)	intervención comunitaria, para diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad.	El universo estuvo constituido por 108 adolescentes los que a su vez constituyeron la muestra.	De acuerdo con diferentes autores, la educación es primordial para la prevención y lucha contra la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), ya que, una educación caracterizada por información adecuada y comportamiento responsable da un impacto positivo en los jóvenes. Es por ello, que surge la necesidad de darle mayor importancia a la educación sexual, en donde tienen que haber cambios sociales, para que haya un adecuado desarrollo de las conductas sexuales saludables.
12	Olvera-Blanco MA, Moreno-Monsiváis MG, Garza-Salinas LH. Transferencia del conocimiento para la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes. Revista Méd Ins Mex Seg Soc [Internet]. 2015 [citado 3 Nov 2021];53(6):742-748. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457744940013">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457744940013</a> . (41)	Cuantitativo con un diseño correlacional, se realizó durante el período de junio a octubre de 2013.	La muestra fue tipo censo equivalente a 122 profesionales de salud que imparten las sesiones del programa.	El entrenamiento del personal involucrado en el programa es otro aspecto relevante dentro de la transferencia del conocimiento. El personal debe recibir entrenamiento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para llevar a cabo el programa educativo.
13	Contreras-Britto JB, Trout-Guardiola G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre VIH-sida en adolescentes de 9°, 10° y 11° grado de un colegio público del distrito de santa marta – Colombia. Rev Duazary [Internet]. 2018 [citado 2	Es un estudio descriptivo transversal	Se efectuó con 212 adolescentes en edades comprendidas entre los 13 y 18 años, estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de	Se determinó que la falsa información de medios o amigos, crean ideas erróneas sobre el comportamiento de las relaciones sexuales y su actitud frente al VIH-Sida. Esto lleva a identificar la probabilidad de que los jóvenes no tienen acceso a una formación adecuada

	Nov 2021];15(3): 295-305. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/journal/5121/512157124006/">https://www.redalyc.org/journal/5121/512157124006/</a> .(43)		una institución educativa pública del Distrito de Santa Marta, Colombia, entre los meses de julio y diciembre de 2014.	en educación sexual; lo que puede corresponder a un estado de vulnerabilidad y factor de riesgo afectando su salud con la realización de prácticas no saludables.
14	Sánchez-Medina R, Enríquez-Negrete DJ, Robles-Montijo SS. Evaluación de un programa de intervención para promover la salud sexual en adolescentes mexicanos en conflicto con la ley. Acta Col Psic [Internet]. 2016 [citado 4 Nov 2021];19(2):257-268. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/journal/798/79847072011/">https://www.redalyc.org/journal/798/79847072011/</a> .(44)	Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de intervención y uno control,	118 adolescentes pertenecientes a una comunidad de diagnóstico	Se evidencia la necesidad de construcción y desarrollo de habilidades conductuales que aporten a tener comportamientos sexuales seguros, teniendo en cuenta el contexto social en el que se encuentra la persona, pues no solo basta con brindarles información, sino también promover la sensibilización de su contexto inmediato para analizar cuáles son los medios en los que se pueden apoyar para acceder a la información y formación adecuada y conocer las consecuencias de conductas sexuales no seguras.
15	Zúñiga-Fuentes ATI, Paz-Bermúdez M. Conocimiento y Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y Actitud Hacia el Uso del Preservativo en Adolescentes y Padres/Madres Salvadoreños. Rev Iberoam Diag Eval Aval Psic [Internet]. 2017 [citado 4 Nov 2021]; 3(45):97-107. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009</a> .(45)	Estudio descriptivo mediante encuestas.	La muestra total estuvo compuesta por 652 participantes (326 adolescentes y 326 padres/madres).	Se determinó que las fuentes de información que tienen los adolescentes usualmente son las charlas en el colegio/instituto, los folletos informativos e Internet.

16	<p>Odimba SO, Squires F, Ferenchick E, Mbassi SM, Chick P, Plesons M, Chandra-Mouli V. A collaborative learning approach to improving health worker performance in adolescent sexual and reproductive health service provision: a descriptive feasibility study in six health zones in the Democratic Republic of the Congo. <i>Glob Health Action</i> 2021;14(1):1985228. doi: <a href="https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1985228">https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1985228</a>. (49)</p>	<p>Se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de intervención.</p>	<p>se llevaron a cabo 32 sesiones de aprendizaje colaborativo de aproximadamente dos horas de duración con hasta 15 participantes, la mayoría de los cuales eran enfermeras, entre junio de 2018 y mayo de 2019.</p>	<p>Los beneficios notificados incluyeron la mejora de las actitudes, los conocimientos y las habilidades de los proveedores de servicios de salud; garantizar la prestación de servicios de salud confidenciales, empáticos y sin prejuicios; y mejorar la comunicación y colaboración entre los servicios de salud y los adolescentes junto con sus padres. Si bien la novedad del enfoque en este contexto presentó desafíos, Nuestros resultados sugieren que el aprendizaje colaborativo en los servicios de salud para adolescentes es factible, aceptable y económico. Puede ayudar a fortalecer el conocimiento y las habilidades de los proveedores de servicios de salud, desarrollar actitudes y motivación positivas y mejorar su desempeño y, por lo tanto, la capacidad de respuesta de los adolescentes de los servicios de salud.</p>
----	---	---	--	--

Fuente: compilación autora

En Colombia, más del 50% de los jóvenes ha tenido la oportunidad de acceso a información sobre transmisión y prevalencia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), no obstante, presentan conceptos erróneos y comportamientos de riesgo frente al tema (35). También reveló que las estrategias de comunicación en prevención del VIH deben centrarse más allá de la educación del individuo, para abordar factores comunitarios como mejorar las relaciones con los cuidadores, la cultura del abuso de sustancias, normas de grupos de pares y desigualdad en las normas de género de la comunidad. Estos procesos comunitarios influyen en el comportamiento de los jóvenes y deben abordarse para permitir que los jóvenes tomen decisiones de comportamiento saludables (5). En efecto, surge la necesidad de encontrar modelos eficientes con el fin de que los mensajes entorno a la

prevención de esta infección llegue efectivamente a los jóvenes, de igual manera se evidencia el impacto que las redes sociales tienen en el mundo de hoy y su vínculo con el VIH (4).

La falsa información de medios o amigos, crean falsas ideas en el comportamiento de las relaciones sexuales y su actitud frente al VIH-Sida. Todo lo contextualizado lleva a establecer que los jóvenes no están recibiendo una formación adecuada en educación sexual; lo que podría fácilmente llevarlos a prácticas inapropiadas con consecuencias desfavorables (43). Los adolescentes no cuentan con información de calidad y no distinguen fuentes confiables para tomar decisiones. La terminología utilizada en los medios de comunicación no responde a la situación epidemiológica actual. Las campañas pasan desapercibidas, los mensajes son muy generales, los canales no son adecuados y no logran cambios de comportamiento. Los grupos focales son muy útiles para analizar puntos críticos y conocimientos, que no se pueden medir con métodos cuantitativos (30).

Los programas de educación entre pares tienen como objetivo lograr cambios de actitud y comportamiento en su público. Cuando se constituye un medio de comunicación asertivo, se observan diferencias estadísticamente significativas en las intervenciones en comparación con sus niveles de línea de base en las medidas de orientación futura, autoeficacia en las relaciones sexuales, conocimiento sobre la transmisión del VIH, conocimiento sobre la prevención del VIH y conocimiento en términos de relaciones saludables, se observan también resultados estadísticamente significativos para la autoeficacia en las relaciones sexuales y el conocimiento sobre la transmisión del VIH (2).

Dentro de las habilidades comunicativas del profesional de Enfermería, se requiere implementar el desarrollo de habilidades conductuales que coadyuven a tener un comportamiento sexual seguro, ya que es necesario el análisis del contexto donde viven las personas, para verificar cuáles son los medios de formación en educación sexual a los que pueden acceder, si existe o no existe, y así tener mayor conocimiento y una ruta adecuada al acceder a la información (44). De la misma manera, fortalecer las políticas públicas de salud de los adolescentes, particularmente en el contexto de la sexualidad, siempre que sea posible establecer mecanismos de intervención que permitan que los adolescentes reconozcan los riesgos e incertidumbres que permean las prácticas sexuales inseguras; por la educación para la salud en edades cada vez más tempranas, reconociendo la multidimensionalidad de cada individuo (1).

De acuerdo con la trayectoria de los enfermeros y enfermeras dentro del plan de prevención en los pacientes, se presentan algunos estereotipos de género y

representaciones de la sexualidad que hacen parte de un imaginario social, por lo que su trabajo está enfocado en promover aprendizajes culturales para deconstruir mitos y tabúes sobre la sexualidad y VIH. Se concluye que estos imaginarios sociales y guiones aprendidos actúan como barrera para la comunicación y prevención de ITS y VIH/SIDA (15).

En este sentido las personas que ejercen en salud y las personas cercanas a los adolescentes tienen la responsabilidad de promover la comunicación y entendimiento con sus familias, así como educar en temas de asertividad con el fin de cultivar un vínculo de amistad. Las redes formales de soporte social para adolescentes en cambio se han establecido con el propósito específico de brindar ayuda ante la identificación de problemas y/o conflictos (33). Es ahí, donde la enfermera(o) cumple un papel fundamental en el equipo de atención primaria desarrollando actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para garantizar el bienestar de los adolescentes. De igual manera, desempeña un rol importante en el cambio de conductas de las personas, en la toma de decisiones con el fin de mejorar la calidad de vida mediante comunicación asertiva y constante, basado en que los adolescentes indican que las principales fuentes de información señaladas fueron las charlas en el colegio/instituto, los folletos informativos e Internet (45).

La intervención de Enfermería basada en este modelo de Nola Pender ofrece la posibilidad de actuar antes de que se originen alteraciones que conlleven a la enfermedad. El modelo de la Promoción de la Salud enfatiza en cambiar la actitud de la persona a través de la motivación para generar nuevos estilos de vida (34). Todo esto se logra en el proceso comunicativo, cuando la información que se instruye es lo suficientemente clara para la población y dentro del marco educativo. De acuerdo con diferentes autores, la educación es un arma fundamental para luchar contra la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), cuestión que se logra brindando una información adecuada y fomentando el comportamiento responsable a nivel sexual. Por lo tanto, es necesario que la educación sexual se estructure de acuerdo con los cambios sociales en estos tiempos, para así desarrollar conductas sexuales adecuadas (40).

En cuanto al sistema sanitario la mayoría de los jóvenes definieron el papel del médico/a de atención primaria como inexistente y como una figura externa que pertenecía a una institución, una persona que no era asequible para poder hablar con naturalidad de esos temas (47). Para establecer estos tipos de comunicación y entornos adecuados de socialización del tema, se requiere que los profesionales de la salud cuenten con experiencia o en su defecto de algún entrenamiento en el manejo de esta población. Otro aspecto primordial dentro de la transferencia del conocimiento es el entrenamiento del personal involucrado, por eso es necesario

que el personal reciba entrenamiento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para llevar a cabo el programa educativo (41, 42).

Del mismo modo, el profesional de Enfermería debe tener claro que, en el proceso comunicativo, el concepto de humanización de la atención en salud, debe ser una prioridad, destacándose la presencia de un patrón ético, propio de la atención en salud, en donde factores como el trabajo en equipo y los procesos de comunicación continua y efectiva son indispensables que se manejen adecuadamente por parte de los diferentes actores de la atención en salud (36).

Finalmente, los beneficios notificados dentro de una comunicación asertiva del Enfermero (a), incluyeron la mejora de las actitudes, los conocimientos y las habilidades de los diferentes actores en servicios de salud; la garantía de la prestación de servicios de salud confidenciales, empáticos y sin prejuicios; y mejoría de la comunicación y colaboración entre los servicios de salud y los adolescentes junto con sus padres (49).

#### 4. ACTIVIDADES O INTERVENCIONES QUE EJECUTA EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA PARA PREVENIR EL VIH

En el desarrollo del presente capítulo se tuvieron en cuenta los siguientes artículos que documentan el fenómeno de investigación.

Cuadro 4. Categoría actividades e intervenciones de enfermería

ITEM	Referencia	Tipo de estudio	Población	Actividades o intervenciones que ejecuta el profesional de Enfermería para prevenir el VIH.
1	Barbosa TLA, Gomes LMX, Ferreira-Holzmann AP, Leia-Cardoso AMBP, Haikal DS. Prática de aconselhamento em infecções sexualmente transmissíveis, HIV e aids, realizada por profissionais da atenção primária à saúde de Montes Claros, Minas Gerais, 2015-2016. Epidemiol. Serv [Internet]. 2020 [citado 22 Sep 2021];29(1):e2018478. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1101109">(12)</a>	Estudio transversal por cuestionari o aplicado a médicos y enfermeros , clasificado según manuales de Ministerio de Salud.	Médicos y enfermeros.	Participaron 146 profesionales 42% médicos y 58% enfermeros en donde solo el 24,7% reportó prácticas adecuadas; el dominio con mayor proporción de práctica auto referida inadecuada fue la evaluación del comportamiento de riesgo de vulnerabilidad, en donde los médicos tuvieron mayor probabilidad adecuada que los enfermeros. Se concluye que las prácticas de asesoramiento en ITS y VIH/SIDA en la APS fueron inadecuadas, por lo que se evidenció la necesidad de intensificar la sensibilización/capacitación de los profesionales.
2	Alemeida, Guimarães LC, Mascarenhas RCS, SantosJMS,	Estudio cualitativo transversal.	Estudiantes de enfermería.	Tuvo el objetivo de reportar las experiencias de estudiantes de enfermería en encuentros con personas que viven con VIH y que participan en un movimiento social

	<p>Brasil BPL.Santana. Protagonismo social: encuentros entre graduandas de enfermagem de Salvador e ativistas vivendo com HIV. Nursing-São Paulo [Internet]. 2021[citado 22 Sep 2021];24(277):58 57-5864. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1253862">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1253862</a>.(13)</p>			<p>organizado. Los resultados sugirieron que los encuentros entre los dos grupos permitieron el surgimiento de conversaciones mensuales permitiendo una práctica significativa dentro del cuidado de la salud y por lo tanto de acciones de prevención para el ejercicio profesional.</p>
3	<p>Velásquez MR, Meirelles BH, Suplici SE. Health promotion before the HIV/AIDS epidemic in primary care in Punta Arenas. Texto &amp; contexto enferm [Internet]. 2020 [citado 22 Sep 2021];29(spe):e20 190350. Disponible en : <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1139747">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1139747</a>.(14)</p>	<p>Estudio de enfoque cualitativo, descriptivo exploratorio.</p>	<p>16 profesionales de la salud de Punta Arenas, región de Margallanes y Antártica Chilena.</p>	<p>El objetivo del estudio fue identificar las actitudes y acciones de los profesionales de la salud en promoción y salud frente a epidemia del VIH/SIDA en atención primaria de Salud, se encontró que las enfermeras realizan acciones encaminadas en consejería, prevención ITS/SIDA, salud sexual y reproductiva y la educación para profesionales y la comunidad. Por otro lado, se encontró que las actitudes de las enfermeras frente a la prevención y atención del VIH/SIDA incluye atender sin preconceptos, con empatía y además tienen alta carga laboral.</p>
4	<p>Fernandes, Dos Santos SM.Representações de enfermeiros (as) da Atenção Primária à Saúde sobre sexualidade no contexto da prevenção das</p>	<p>Estudio cualitativo anclado en el eje crítico de las teorías de las representaciones sociales</p>	<p>Enfermeros del programa de salud de la familia de la ciudad de Campina, Brasil.</p>	<p>En el estudio se buscó explotar la brecha en la atención primaria de salud en el campo de la prevención y el control de ITS/VIH, al comprender la representación de las enfermeras de atención primaria sobre la sexualidad y atención en ITS/VIH. De acuerdo a la trayectoria de los enfermeros y enfermeras dentro del plan de prevención los</p>

	<p>infecções sexualmente transmissíveis/HIV. Epidemiol. Serv. Saúde [Internet]. 2019 [citado 23 Sep 2021];19(1):e189. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1015288">(15)</a></p>	<p>basado en la perspectiva propuesta por Alain Giami.</p>		<p>usuarios presentan algunos estereotipos de género y representaciones de la sexualidad que hacen parte de un imaginario social, por lo que su trabajo está enfocado en promover aprendizajes culturales para deconstruir mitos y tabúes sobre la sexualidad y VIH. Se concluye que estos imaginarios sociales y guiones aprendidos actúan como barrera para la comunicación y prevención de ITS y VIH/SIDA.</p>
5	<p>Santos SM, Freitas JL, Freitas MI. The sexuality scripts constructed by nurses and an interface with attention of sexually transmitted infection/HIV. Esc. Anna Nery Rev. Enferm [Internet]. 2019 [citado 24 Sep 2021]; 23(4): e20190078. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1012110">(16)</a></p>	<p>Estudio cualitativo, anclado en las teorías de las guías sexuales.</p>	<p>Enfermeros de la Estrategia de Salud de la Familia.</p>	<p>El estudio se fundamentó en comprender las guías de la sexualidad construidas por enfermeros y la interfaz con la atención en ITS/VIH en la atención primaria de la salud, en donde se encontró que las guías se enmarcan en estereotipos que funcionan como obstáculos para las prácticas de prevención por lo que se recomienda una formación profesional dirigido a un cambio de paradigma hacia las acciones preventivas del VIH y las ETS.</p>
6	<p>Lopera MM, Betancur MT. Characteristics of the Primary Prevention Programs to Control HIV in the South-Western Antioquia Province, 2014. Rev. gerenc. políticas</p>	<p>Estudio cuantitativo, transversal con análisis descriptivo.</p>	<p>Coordinadores de programa médicos y enfermeras.</p>	<p>El objetivo del estudio fue identificar características del contexto, estructura, proceso y resultados de programas de prevención del VIH/SIDA en el suroeste antioqueño, en donde se encontró que la cobertura de los programas es de un 25% en esa población, en donde se realizan actividades informáticas, dirigidas a la población en general, indígena y materna. Los coordinadores perciben logros no cuantificados, en donde hay fallas</p>

	<p>salud [Internet]. 2018 [citado 24 s Sep 2021];17(35), 142-157. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1014155">(https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1014155)</a>.(17)</p>			<p>en estrategias de prevención en la población teniendo limitaciones económicas, de intersectorialidad y estigma, por lo que se concluye que los procesos de los programas de prevención requieren urgente mejoramiento.</p>
7	<p>Pontes AP, Oliveira DC, Nogueira VP, Machado YY, Stefaisk RL. Costa MM Representações sociais da biossegurança no contexto do HIV/AIDS: contribuições para a saúde do trabalhador. Rev. enferm. UERJ [Internet]. 2018 [citado 25 Sep 2021];26:e21211. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1004063">(https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1004063)</a>.(18)</p>	<p>Investigación cualitativa, exploratoria, basada en teoría de las representaciones sociales, a través de entrevistas.</p>	<p>19 enfermeras del municipio de Río de Janeiro.</p>	<p>El objetivo de la investigación fue analizar las representaciones sociales de bioseguridad en procesos de atención y prevención de VIH de las enfermeras. Los hallazgos evidenciaron que la prevención está dirigida al autocuidado y autoprotección, también se encontró que las enfermeras tienen procesos de bioseguridad en su vida profesional y vida personal.</p>
8	<p>Lim AC, Bezerra KD, Sousa DM, Vasconcelos CT, Coutinho JF, Oriá MO. Educational technologies and practices for prevention of vertical HIV transmission. Revis.bras. enferm [Internet].2018 [citado 25 Sep 2021];71:1759-1767. Disponible en:</p>	<p>Revisión integrativa.</p>	<p>en las bases LILACS, PUBMED, Scopus, BDNF sobre tecnologías y prácticas educativas para prevenir el VIH.</p>	<p>El objetivo del meta análisis fue evaluar las evidencias disponibles sobre las tecnologías y prácticas educativas para prevenir la transmisión del VIH. Los estudios sugirieron que desde las entidades de salud y educativas se han implementado las tecnologías por medio de vídeo, radio y uso del teléfono enfatizando en el asesoramiento a las personas desde el personal de salud. Por lo que se concluye que la importancia de actividades educativas son una herramienta primordial para la prevención del VIH y la promoción de la salud, también se refiere la necesidad de capacitación constante de los profesionales y</p>

	<a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-958782">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-958782</a> .(19)			renovación de prácticas educativas, con el fin de ampliar y consolidar asesoramiento de salud desde el papel del enfermero.
9	Bezerra VP, Serra MA, de Almeida SA, Pereira IL, Chaves RB, Almeida J. acciones de prevención del vih y promoción de la salud en el contexto del sida por la estrategia salud de la familia en João Pessoa-PB. Ciênc. cuid. Saúde [Internet].2016 [citado 26 Sep 2021];15(2):343-349. Disponible en: <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-974835">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-974835</a> .(20)	Estudio descriptivo con enfoque cualitativo.	16 enfermeros que trabajan en la ESF.	El fin de la investigación fue analizar las acciones de prevención del VIH y promoción de la salud en el contexto del SIDA desarrolladas por la Estrategia Salud de la Familia (ESF) João Pessoa-PB. De acuerdo con los hallazgos, los enfermeros actúan con acciones en educación para la salud y contextos de la atención. La educación para la salud es un instrumento de gran importancia para la promoción y prevención en todos los niveles de atención, y se destaca por fortalecer y apoyar acciones para mejorarla calidad de vida de la población asistida. Los enfermeros en atención primaria se enfocan en el contexto tanto individual como colectivo.
10	Ybarra ML, Agaba E, Chen E, Nyemara N. Iterative Development of in This toGether, the First mHealth HIV Prevention Program for Older Adolescents in Uganda. AIDS Behav [Internet]. 2020 [citado 27 Sep 2021];24(8):2355-2368. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32072385/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32072385/</a> . (22)	Estudio cualitativo de tipo descriptivo mediante realización de grupos focales.	Jóvenes ugandeses entre 18 a 22 años.	Se pretendió realizar una descripción del desarrollo del primer programa integral de prevención del VIH por medio de redes sociales en jóvenes ugandeses sexualmente activos y abstinentes. Los resultados sugieren que fue más fácil llegar a hombres y realizar desarrollo de intervención con hombres, de igual manera, hubo alta participación de adolescentes en las diferentes etapas del proceso de desarrollo de intervención por lo que aumenta la probabilidad de hacer más prevención y llegar a más personas y adolescentes en el país. Por lo que se concluye que las redes sociales pueden ser un método viable para realizar grupos de prevención como también para captar participantes dentro de investigaciones relacionadas con el VIH.

11	Kamkuemah M, Gausi B, Oni T. Missed opportunities for NCD multimorbidity prevention in adolescents and youth living with HIV in urban South Africa. BMC Public Health [Internet]. 2020 [citado 27 Sep 2021];20(1):821. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32487118/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32487118/</a> .(23)	Estudio cuantitativo retrospectivo	Registros médicos de 491 adolescentes y jóvenes que viven con VIH entre 10 y 24 años e nueve centros de atención primaria en Ciudad del Cabo	Describir la promoción de la Salud y prevención del VIH en adolescentes que viven con VIH. Se encontró que hubo poca evidencia sobre promoción de la salud en pacientes con VIH que acceden a los servicios de atención médica. De igual manera hay una baja prevención de multimorbilidad por lo que se expone la necesidad de un sistema de salud integrado en donde el personal de salud esté capacitado para diseñar e implementar estrategias determinantes en la promoción y prevención.
12	Ballester-Arnal R, Gil-Llario MD, Ruiz-Palomino E, Giménez-García C. Effectiveness of a Brief Multi-Component Intervention to HIV Prevention Among Spanish Youth. AIDS Behav [Internet]. 2017 [citado 27 Sep 2021];21(9):2726-2735. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28585101/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28585101/</a> .(24)	Estudio cuantitativo longitudinal	467 jóvenes españoles entre 18 y 25 años	Tuvieron como objetivo evaluar el impacto a largo plazo de una breve intervención preventiva del VIH sobre los componentes clave de las conductas sexuales de riesgo. Los hallazgos demostraron un aumento significativo desde el pretest hasta los seguimientos en cuanto al conocimiento de VIH, como también aumento de la percepción de susceptibilidad al VIH, confianza en el condón y uso de condones. Se evidenció disminución estadísticamente significativa de la gravedad percibida del SIDA. Por lo tanto, la intervención longitudinal contra el VIH mostró efectividad a lo largo del tiempo en las principales variables de riesgo por lo que se concluye que las intervenciones breves de varios componentes contra el VIH serían un recurso útil para generalizar la prevención del VIH.
13	Duma SE, Ngala LC. Nurses' practice of integration of HIV prevention and sexual and reproductive	Estudio cualitativo de tipo descriptivo.	10 enfermeras de integración de los servicios de prevención del VIH y salud sexual en Malawi.	El objetivo del estudio fue determinar y describir la práctica de las enfermeras de integración de los servicios de prevención del VIH y salud sexual y reproductiva como una estrategia para combatir eficazmente la propagación del VIH

	health services in Ntcheu District, Malawi. Curationis [Internet].2019 [citado 28 Sep 2021];42(1):e1-e7. Disponible en: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31368314/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31368314/</a> .(25)			y promover la planificación familiar en Malawi. A partir de ello, se identificaron cinco temas como facilidad de acceso y aceptabilidad de servicios integrales de VIH, planificación familiar, educación y asesoramiento a pacientes, detección temprana de VIH, beneficios profesionales de la integración de los servicios de planificación familiar y prevención del VIH. Se Confluye que la práctica de las enfermeras de integrar los servicios de prevención VIH y salud sexual reproductiva tienen más beneficios tanto para las enfermeras como para los usuarios, como estrategia significativa para combatir la propagación del VIH y promover la planificación familiar en un país con recursos limitados como lo es Malawi.
14	Wu Elba, Galaz MI, Larrañaga C, Chávez A, González M, Álvarez AM et al. Infección por VIH/SIDA en niños y adolescentes: cohorte chilena 1987-2014. Rev. Chil. Infectol. 2016;33(1):11-19. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0716-1018201600070002">http://dx.doi.org/10.4067/S0716-1018201600070002</a> . (27)	Análisis de cohorte.	datos de niños y adolescentes con infección por VIH / SIDA que han sido detectados en Chile desde 1987.	Se evidenció que un manejo multidisciplinario con medidas preventivas y terapéuticas posibilitó que el 70% de los casos en la adolescencia y tener una segunda generación de hijos de madres infectadas con VIH que nacieron sin el virus gracias al uso en ellos de PPTV del VIH.
15	Noreña-Herrera C, Rojas CA, Cruz-Jiménez L. Prevalencia del VIH en niños, niñas y adolescentes en situación de calle y explotación sexual comercial: una revisión sistemática. Cad	Revisión sistemática, no un metanálisis, basada en una búsqueda de artículos en 10 bases de datos electrónica	niños, niñas y adolescentes en situación de calle o de explotación sexual comercial.	El VIH es un fenómeno negativo en la vida de los niños, niñas, niñas y adolescentes que están inmersos en situaciones de vulnerabilidad como, por ejemplo, en situación de calle y de explotación sexual comercial. Es por ello, que surge la necesidad urgente a nivel global de la salud pública con acciones integrales de prevención y atención para evitar la expansión de la epidemia y garantizar el derecho a la salud y de

	<p>Saude Publica. 2016;32(10):e00134315. doi: <a href="https://doi.org/10.1590/0102-311X00134315">https://doi.org/10.1590/0102-311X00134315</a>. (28)</p>	<p>s: Science Direct, MEDLINE, OVID, LILACS, Wiley InterScience, MD Consult, Springer Link, Embase, Web of Science y Ebsco.</p>		<p>una vida digna a éstos grupos poblacionales, se proponen estrategias extramurales y uso de técnicas de acercamiento para poblaciones ocultas y de difícil acceso.</p>
16	<p>Gutiérrez JP, Trossero A. Socioeconomic inequalities in HIV knowledge, HIV testing, and condom use among adolescent and young women in Latin America and the Caribbean. Rev Panam Salud Publica. 2019;45(47):1-9. doi: <a href="https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47">https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47</a>. (7)</p>	<p>análisis epidemiológico ecológico, basado en un análisis secundario de un conjunto de encuestas de hogares.</p>	<p>hogares disponibles para veinte países de la región, utilizando el programa Múltiple de UNICEF.</p>	<p>Las adolescentes y mujeres jóvenes económicamente desfavorecidas en ALC enfrentan un mayor riesgo de contraer el VIH, ya que son menos conscientes del VIH y su mecanismo de transmisión real y tienen menos probabilidades de usar condones con sus parejas sexuales. Surge la necesidad de adaptar estrategias de prevención de ITS y VIH para adolescentes y mujeres jóvenes que son sensibles a su contexto socioeconómico.</p>
17	<p>Monteiro SM, Feijão AR, Barreto VP, Silva BC, Neco KK, Aquino AR. Ações educativas sobre prevenção de HIV/AIDS entre adolescentes em escolas. Enfermería Actual de Costa Rica [Internet]. 2019 [citado 2021 Sep 18]; (37): 206-222. Disponible en: <a href="http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;">http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;</a></p>	<p>Se trata de una revisión integradora de la literatura, realizada en las bases de datos, Literatura Latinoamericana y Caribeña en Ciencias de la Salud, Sistema de Análisis y Recuperación</p>		<p>Educación, lleva a resultados positivos en la reducción de conductas de riesgo, rompiendo tabúes y prejuicios, aumentando las habilidades de salud reproductiva y la adherencia al uso del condón. Se encontró que la forma más efectiva de tener resultados positivos en formación y educación se puede hacer mediante metodologías activas en el ámbito escolar en una dinámica biopsicosocial.</p>

	<a href="#">pid=S1409-45682019000200206&amp;lng=en.</a> (8)	ón de Literatura Médica en Línea, Biblioteca Electrónica Científica en Línea, Base de Datos en Enfermería y Coleccionis mo-SUS, en el que se seleccionaron e incluyeron 20 artículos.		
18	Mora-Rojas RB, Alzate-Posada ML, Rubiano-Mesa YL. Prevención de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana en Colombia: brechas y realidades. Rev Gerenc Polít Salud. 2017;16(33):19-34. doi: <a href="https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps16-33.pivi">https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps16-33.pivi</a> .(31)	Revisión de la literature.	Se analizaron documentos y artículos científicos en español, inglés y portugués del año 2000 al 2016, disponibles en PubMed Lilacs, Ebsco, Medline, Justor y Scielo. Se revisaron setenta y cinco artículos y se seleccionaron veintinueve.	La prevención del VIH necesita un enfoque asistencialista dirigido al diseño e implementación de políticas que promuevan el desarrollo humano, social y económico, sin dejar de lado la vulnerabilidad de la población.
19	Salamanca-Ramos E, Romero-González E. Comportamiento ante la transmisión del VIH/sida en adolescentes y jóvenes en universidades privadas de Villavicencio (Meta, Colombia).	Estudio descriptivo. Diseño de muestreo probabilístico multietápico.	Población: 10.324 estudiantes-IP 2014 (n = 357).	El Plan Nacional de Respuesta ante la Infección del VIH/Sida en el país enfatiza el fomento de conocimientos, actitudes, comportamientos y prácticas para el desarrollo de una sexualidad autónoma, responsable y placentera.

	<p>Investig Enferm Imagen Desarr 2017;19(2):53-67. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.ctva">http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.ctva</a>.(32)</p>			
20	<p>Canelada R, Otero L. Intervenciones sobre Educación Sexual para adolescentes europeos. Una revisión narrativa, Tesis. Univ. Autóno Madrid [Intenet]. 2018 [citado 27 Oct 2021];100(1). Disponible en: <a href="https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684703/canelada_acedo_robertotfg.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684703/canelada_acedo_robertotfg.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>.(37)</p>	<p>revisión narrativa se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, Scielo España, Cuiden, CINAHL, Biblioteca Cochrane Plus y Dialnet.</p>	<p>seleccionando 17 de los 65 artículos hallados tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión y realizar una lectura crítica de los abstract.</p>	<p>Se evidenció que se han empleado intervenciones tecnológicas a adolescentes para tratar la sexualidad a través de un método más llamativo para ellos. Para ello se diseñó un proyecto de educación para la salud y el desarrollo de una aplicación vía internet para resolución de consultas on line y a través de mensajes de texto.</p>
21	<p>Zúñiga-Fuentes ATI, Paz-Bermúdez M. Conocimiento y Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y Actitud Hacia el Uso del Preservativo en Adolescentes y Padres/Madres Salvadoreños. Rev Iberoa Diag Eval Aval Psic [Internet]. 2017 [citado 4 Nov 2021];3(45):97-107. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa">https://www.redalyc.org/articulo.oa</a></p>	<p>Estudio descriptivo mediante encuestas.</p>	<p>La muestra total estuvo compuesta por 652 participantes (326 adolescentes y 326 padres/madre.</p>	<p>Se identificó que la mayoría de adolescentes tuvieron niveles bajo y medio de conocimiento, de igual manera refirieron haber recibido información sobre la prevención del VIH. Se pone en manifiesto la importancia de recibir información periódicamente sobre la prevención y la transmisión de las ITS/VIH.</p>

	<a href="#">?id=459653862009.(45)</a>			
22	Saura S, Jorquera V, Rodríguez D, Mascort C, Castellà I, García J. Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual/VIH en jóvenes desde una perspectiva de género. Aten Primaria. 2019;51(2):61-70. doi: <a href="https://doi.org/10.1016/j.aprim.2019.07.003">https://doi.org/10.1016/j.aprim.2019.07.003</a> .(46)	Estudio cualitativo con perspectiva constructivista social.	Jóvenes de entre 16 y 21 años (32 participantes) residentes en Girona.	Se evidenció la necesidad de sensibilizar a los profesionales de Atención Primaria sobre la influencia de los procesos psicosociales en los jóvenes, específicamente los relacionados con la construcción de la identidad de género y de la sexualidad masculina y femenina en la gestión de los riesgos asociados a la actividad sexual.
23	Wu E, Galaz MI, Larrañaga C, Chávez A, González M, Álvarez AM, Peña A, Villaruel J, Vizueta E. Infección por VIH/SIDA en niños y adolescentes: cohorte chilena 1987-2014. Rev chilena Infectol [Internet] 2016 [citado 5 Nov 2021];33(1):11-19. Disponible en: <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-10182016000700002">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0716-10182016000700002</a> .(50)	Estudio de datos cohorte.	Niños y adolescentes 375 infectados.	La capacitación periódica de los encargados de ejecutar el Programa de VIH/SIDA en adolescentes, con énfasis en los criterios de confirmación de la infección por VIH y de inicio de TARV. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un desarrollo anual de talleres con el fin de conocer y analizar los casos nuevos de manera constante, como así las novedades introducidas al manejo de los pacientes.</li> <li>• También se realiza un registro clínico periódico, detallado y centralizado, de la información de cada centro responsable del Programa en adolescentes.</li> </ul>

Fuente: compilación autora

Se evidenció que la prevención del VIH necesita evolucionar en cuanto al enfoque asistencialista dirigido a políticas que promuevan el desarrollo humano, social y económico, teniendo en cuenta que son poblaciones vulnerables (31). El Plan

Nacional de Respuesta ante la Infección del VIH/Sida en el país enfatiza en el fomento conocimientos, actitudes, comportamientos y prácticas para el desarrollo de una sexualidad autónoma, responsable y placentera (32). Del mismo modo, la educación, lleva a resultados positivos en la reducción de conductas de riesgo, rompiendo tabúes y prejuicios, aumentando las habilidades de salud reproductiva y la adherencia al uso del condón. La forma más efectiva de tener resultados positivos en las acciones educativas es a través de metodologías activas en el ámbito escolar, respecto a los aspectos biopsicosociales (8),

La mayoría de documentos de revisión narrativa llevan a cabo sus programas de prevención a través de intervenciones teórico-prácticas. Este tipo de intervención se caracteriza por realizar actividades dentro de metodologías de participación activa tanto del agente educativo como del adolescente “mediante diferentes técnicas como la resolución de casos prácticos, fichas con actividades, textos y reflexiones individuales, técnicas de inducción al miedo, lluvia de ideas, debates guiados y moderados con discusión sobre un tema, cuestionarios, juegos o la distinción de mitos o realidad” (31).

En el contexto de la promoción de la Salud y prevención del VIH en adolescentes que viven con VIH, se expone la necesidad de un sistema de salud integrado en donde el personal de salud esté capacitado para diseñar e implementar estrategias determinantes en la promoción y prevención (23). Además, existen sectores que requieren una mayor prioridad, en este caso los adolescentes económicamente desfavorecidos que enfrentan un mayor riesgo de contraer el VIH, ya que son menos conscientes del VIH y su mecanismo de transmisión real y tienen menos probabilidades de usar condones con sus parejas sexuales. Existe una necesidad urgente de adaptar las estrategias de prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH para las adolescentes y mujeres jóvenes que son sensibles a su contexto socioeconómico (7). Un ejemplo claro de población vulnerable son los adolescentes en situación de calle y de explotación sexual comercial, quienes deben tenerse como prioridad de salud pública generando acciones de prevención y atención para evitar la expansión de la epidemia y garantizar el derecho a la salud, estas estrategias deben llevarse a cabo de manera extramural y contemplar el uso de técnicas de acercamiento para poblaciones ocultas y de difícil acceso (27, 28). Del mismo modo, las guías de sexualidad están marcadas por estereotipos y resultan en obstáculos para las prácticas de prevención por lo que se recomienda una formación profesional dirigido a un cambio de paradigma hacia las acciones preventivas del VIH y las ETS (16, 17).

A nivel internacional, un estudio en África, desarrollo el primer programa integral de prevención del VIH por medio de redes sociales en jóvenes ugandeses sexualmente activos y abstinentes. Los resultados demostraron una alta participación de

adolescentes en las diferentes etapas del proceso de desarrollo de intervención por lo que aumenta la probabilidad de hacer más prevención y llegar a más personas y adolescentes en el mundo. Por lo que se concluye que las redes sociales pueden ser un método viable para realizar grupos de prevención como también para captar participantes dentro de investigaciones relacionadas con el VIH (22).

Desde el ámbito de las intervenciones, hace parte fundamental el seguimiento de estas. Un estudio desarrollado en Venezuela revela que, al realizar un seguimiento de las intervenciones realizadas y su impacto a largo plazo, demostraron un aumento significativo desde el pretest hasta los seguimientos en cuanto al conocimiento de VIH, como también aumento de la percepción de susceptibilidad al VIH, confianza en el condón y uso de condones. También, se evidenció disminución estadísticamente significativa de la gravedad percibida del SIDA (24).

Cabe destacar que la práctica diaria de las enfermeras, debe estar enfocada en integrar dentro de sus intervenciones cinco temas como: facilidad de acceso y aceptabilidad de servicios integrales de VIH, planificación familiar, educación y asesoramiento a pacientes, detección temprana de VIH, beneficios profesionales de la integración de los servicios de planificación familiar y prevención del VIH (18, 25). Dentro de las acciones que realizan las enfermeras en su trabajo diario, hace parte la consejería en la prevención ITS/SIDA, salud sexual y reproductiva y la educación para profesionales y la comunidad, así mismo atender sin preconceptos y con empatía (13, 14).

La necesidad de sensibilizar a los profesionales de atención primaria sobre la influencia de los procesos psicosociales en los jóvenes, específicamente los relacionados con la construcción de la identidad de género y de la sexualidad masculina y femenina en la gestión de los riesgos asociados a la actividad sexual (46). Por lo cual, es mayor la necesidad de intensificar la sensibilización/capacitación de los profesionales de la salud, en el mejoramiento de una atención humanizada (12).

Los estudios sugirieron que desde las entidades de salud y educativas se han implementado las tecnologías duras, por medio de vídeo, radio y uso del teléfono enfatizando en el asesoramiento a las personas desde el personal de salud. Por lo que se concluye que la importancia de actividades educativas son una herramienta primordial para la prevención del VIH y la promoción de la salud, también se refiere la necesidad de capacitación constante de los profesionales y renovación de prácticas educativas, con el fin de ampliar y consolidar asesoramiento de salud desde el papel del enfermero (19). La educación para la salud es un instrumento de gran importancia para la promoción y prevención en todos los niveles de

atención, y se destaca por fortalecer y apoyar acciones para mejorarla calidad de vida de la población asistida. Los enfermeros en atención primaria se enfocan en el contexto tanto individual como colectivo (20).

La capacitación periódica de los encargados de ejecutar el Programa de VIH/SIDA en adolescentes, requiere dentro de sus intervenciones un seguimiento continuo así:

- El desarrollo anual de talleres para conocer y analizar los casos nuevos detectados, año a año, como así las novedades introducidas al manejo de los pacientes.
- El registro clínico periódico, detallado y centralizado, de la información emanada de cada centro responsable del Programa de VIH/SIDA en adolescentes (50).

Finalmente, dentro de las intervenciones se debe tener en cuenta, la implementación de intervenciones tecnológicas dirigidas a población adolescente con el fin de formar a nivel sexual mediante un método más llamativo para ellos. Surge la necesidad de un proyecto de educación para la salud mediante la construcción de una aplicación vía internet para resolución de consultas on line y a través de mensajes de texto (37). La diversidad de intervenciones puede permitir a los tomadores de decisiones adaptar las intervenciones al contexto, rango de edad y género de la población objetivo (48).

## 5. CONCLUSIONES

El adolescente no percibe y asimila totalmente las intervenciones educativas en relación a la prevención del VIH, debido a factores externos que crean paradigmas y/o tabú en relación a la vida sexual segura, abstinencia y cuidado de su sexualidad. Es por ello, que la percepción es baja en relación con el conocimiento que tienen de los métodos de prevención para el contagio de VIH.

El lenguaje comunicativo es pieza fundamental para la implementación de estrategias de prevención del VIH, por ello, que se requiere un aprendizaje colaborativo en los servicios de salud para adolescentes que incluyen participación de todos los profesionales en la búsqueda de piezas comunicativas que ayuden a fortalecer el conocimiento y las habilidades del personal sanitario, desarrollar actitudes, motivación positivas y mejorar su desempeño y, por lo tanto, la capacidad de respuesta de los adolescentes de los servicios de salud.

Las intervenciones de Enfermería en relación a la prevención del VIH, expone la necesidad de un sistema de salud integrado en donde el personal de salud (médicos, auxiliares y jefes de Enfermería) esté capacitado para diseñar e implementar estrategias determinantes en la promoción y prevención (23) de enfermedades de transmisión sexual, enfocándose en el cuidado y protección de la sexualidad, conciencia de la realidad en relación a las consecuencias que tiene este tipo de enfermedades y las prácticas de autocuidado.

## **6. RECOMENDACIONES**

A partir de la investigación se sugiere fortalecer las intervenciones de Enfermería desde el contexto social y familiar de los adolescentes, para educar no solo al individuo sino a la comunidad y así ayudar a romper con estigmas, conceptos y estereotipos erróneos alrededor de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Capacitar permanentemente al personal de Enfermería en habilidades pedagógicas que mejoren su lenguaje comunicativo, con el fin de tener la capacidad de adaptar las intervenciones en cualquier entorno social y familiar de la población adolescente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Silva IR, Sousa FGM, Silva MM, Silva TP, Leite JL. complex thinking supporting care strategies for the prevention of stds/aids in adolescence1. *Texto Contexto Enferm.* 2015;24(3):1-8. doi: <https://doi.org/10.1590/0104-07072015003000014>
2. Timol F, Vawda MY, Bhana A, Moolman B, Makoe M, Swartz S. Addressing adolescents' risk and protective factors related to risky behaviours: Findings from a school-based peer-education evaluation in the Western Cape. *SAHARA J.* 2016;13(1):197-207. doi: <https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1241188>
3. Clétus YA, Meda N, Ouédraogo GA, Gaston AM, Sombie I, Berthé A et al. Connaissances et attitudes des jeunes de Bobo-Dioulasso en matière de prévention du VIH et de la grossesse non désirée. *Rev Santé Publique.* 2016;19(4):525-534. doi: <https://doi.org/10.3917/spub.164.0525>
4. Puche AE. La apropiación de las redes sociales para la cultura de prevención del VIH. *Quórum Académico* [Internet]. 2017 [citado 12 Sep 2021];14(1),145-161. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199053181007>
5. Visser M. Rethinking HIV-prevention for school-going young people based on current behaviour patterns. *SAHARA J.* 2017;14(1):64-76. doi: <https://doi.org/10.1080/17290376.2017.1376704>
6. Fagbamigbe AF, Lawal AM, Idemudia ES. Modelling self-assessed vulnerability to HIV and its associated factors in a HIV-burdened country. *SAHARA J.* 2017;14(1):1-14. doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47>
7. Gutiérrez JP, Trossero A. Socioeconomic inequalities in HIV knowledge, HIV testing, and condom use among adolescent and young women in Latin America and the Caribbean. *Rev Panam Salud Publica.* 2019;45(47):1-9. doi: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.47>
8. Monteiro SM, Feijão AR, Barreto VP, Silva BC, Neco KK, Aquino AR. Ações educativas sobre prevenção de HIV/AIDS entre adolescentes em escolas. *Enferm Actual Costa Rica* [Internet]. 2019 [citado 18 Sep 2021];(37):206-222. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682019000200206&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682019000200206&lng=en).
9. Rodríguez A, Martínez B, Prieto R, Rodríguez M, Torrado GE. Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2019 [citado 21 Sep 2021];35(1):e734. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252019000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000100007&lng=es)

10. Taquette SR, Borges LM. HIV-AIDS prevention in the conception of HIV-positive young people. Rev Saúde Pública [Internet]. 2019 [citado 21 Sep 2021];53(19):e180. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1043332>
11. Chanamé-Zapata F, Rosales-Pariona I, Mendoza-Zúñiga M, Salas-Huamani J, León-Untiveros G. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev Salud Pública [Internet]. 2021 [citado 21 Sep 2021];23(1):e200. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1289964>
12. Barbosa TLA, Gomes LMX, Ferreira-Holzmann AP, Leia-Cardoso AMBP, Haikal DS. Prática de aconselhamento em infecções sexualmente transmissíveis, HIV e aids, realizada por profissionais da atenção primária à saúde de Montes Claros, Minas Gerais, 2015-2016. Epidemiol Serv Saúde [Internet]. 2020 [citado 22 Sep 2021];29(1):e2018478. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1101109>
13. Alemeida L, Guimarães LC, Mascarenhas RCS, Santos JMS, Brasil BPL, Santana. Protagonismo social: encontros entre graduandas de enfermagem de Salvador e ativistas vivendo com HIV. Portal Regional de la BVS [internet]. 2021 [citado 22 Sep 2021];24(277):5857-5864. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1253862>
14. Velásquez MR, Meirelles BH, Suplici SE. Health promotion before the HIV/AIDS epidemic in primary care in Punta Arenas. Texto Contexto Enferm [internet]. 2020 [citado 22 Sep 2021];29(spe):e20190350. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1139747>
15. Fernandez S, Dos Santos SM. Representações de enfermeiros (as) da Atenção Primária à Saúde sobre sexualidade no contexto da prevenção das infecções sexualmente transmissíveis/HIV. Epidemiol Serv Saúde [Internet]. 2019 [citado 23 Sep 2021];19(1):e189. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1015288>
16. Santos SM, Freitas JL, Freitas MI. The sexuality scripts constructed by nurses and an interface with attention of sexually transmitted infection/HIV. Esc Anna Nery Rev Enferm [Internet]. 2019 [citado 24 Sep 2021];23(4):e20190078. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1012110>

17. Lopera MM, Betancur MT. Characteristics of the Primary Prevention Programs to Control HIV in the South-Western Antioquia Province, 2014. Rev Gerenc Políticas Salud [Internet]. 2018 [citado 24 Sep 2021];17(35):142-157. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1014155>
18. Pontes AP, Oliveira DC, Nogueira VP, Machado YY, Stefaisk RL, Costa MM. Representações sociais da biossegurança no contexto do HIV/AIDS: contribuições para a saúde do trabalhador. Rev Enferm UERJ [Internet]. 2018 [citado 25 Sep 2021];26:e21211. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1004063>
19. Lim AC, Bezerra KD, Sousa DM, Vasconcelos CT, Coutinho JF, Oriá MO. Educational technologies and practices for prevention of vertical HIV transmission. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018 [citado 25 Sep 2021];71:1759-1767. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-958782>
20. Bezerra VP, Serra MA, de Almeida SA, Pereira IL, Chaves RB, Almeida J. acciones de prevención del vih y promoción de la salud en el contexto del sida por la estrategia salud de la familia en João Pessoa-PB. Ciênc Cuid Saúde [Internet]. 2016 [citado 26 Sep 2021];15(2):343-349. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-974835>
21. Mutumba M, Mugerwa H, Musiime V, Gautam A, Nakyambadde H, Matama C, Stephenson R. Perceptions of strategies and intervention approaches for HIV self-management among Ugandan adolescents: A qualitative study. National Library of Medicine NLM [Internet]. 2019 [citado 26 Sep 2021];18(1):2325958218823246. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30798668/>
22. Ybarra ML, Agaba E, Chen E, Nyemara N. Iterative development of in this together, the first mhealth HIV prevention program for older adolescents in Uganda. AIDS Behav [Internet]. 2020 [citado 27 Sep 2021];24(8):2355-2368. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32072385/>
23. Kamkuemah M, Gausi B, Oni T. Missed opportunities for NCD multimorbidity prevention in adolescents and youth living with HIV in urban South Africa. BMC Public Health [Internet]. 2020 [citado 27 Sep 2021];20(1):821. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32487118/>
24. Ballester-Arnal R, Gil-Llario MD, Ruiz-Palomino E, Giménez-García C. Effectiveness of a Brief Multi-Component Intervention to HIV Prevention Among Spanish Youth. AIDS Behav [Internet]. 2017 [citado 27 Sep 2021];21(9):27262735. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28585101/>

25. Duma SE, Ngala LC. Nurses' practice of integration of HIV prevention and sexual and reproductive health services in Ntcheu District, Malawi. National Library of Medicine NLM [Internet]. 2019 [citado 28 Sep 2021];42(1):e1-e7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31368314/>
26. Zuñiga AT, Teva I, Paz M. Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreñas. Rev Iberoam Diagnostico y Evaluacion Psicol [Internet]. 2017 [citado 28 Sep 2021];3(45):97-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009>
27. Wu Elba, Galaz MI, Larrañaga C, Chávez A, González M, Álvarez AM et al. Infección por VIH/SIDA en niños y adolescentes: cohorte chilena 1987-2014. Rev Chil Infectol.2016;33(1):11-19. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182016000700002>.
28. Noreña-Herrera C, Rojas CA, Cruz-Jiménez L. Prevalencia del VIH en niños, niñas y adolescentes en situación de calle y explotación sexual comercial: una revisión sistemática. Cad Saude Publica. 2016;32(10):e00134315. doi: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00134315>
29. Mokwena K, Morabe M. Sexual abstinence: What is the understanding and views of secondary school learners in a semi-rural area of north west province, South Africa? SAHARA J.2016; 13:1, 81-87. doi: <https://doi.org/10.1080/17290376.2016.1195281>
30. Rodríguez OZB. La comunicación como prevención de la infección por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual. Rev Esp Salud Publica [Internet]. 2020 [citado 01 Oct 2021];1;94:e202012172. Disponible en: [https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C\\_202012172.pdf](https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/ORIGINALES/RS94C_202012172.pdf)
31. Mora-Rojas RB, Alzate-Posada ML, Rubiano-Mesa YL. Prevención de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana en Colombia: brechas y realidades. Rev Gerenc Polít Salud. 2017;16(33):19-34. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps16-33.pivi>
32. Salamanca-Ramos E, Romero-González E. Comportamiento ante la transmisión del VIH/sida en adolescentes y jóvenes en universidades privadas de Villavicencio (Meta, Colombia). Investig Enferm Imagen Desarr [Internet]. 2017;19(2):53-67. doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.ie19-2.ctva>
33. Arcaya Chambilla LA. Estrategias fundamentales de la enfermera para el logro del plan de atención integral del adolescente en el hospital huancane puno Tesis. Arequipa Perú: Univ Nac San Agustín Arequipa [Internet]. 2017 [citado 4

- Oct 2021];55(1). Disponible en: <https://1library.co/document/zx50okdq-estrategias-fundamentales-enfermera-atencion-integral-adolescente-hospital-huancane.html>
34. Dueñas Quispe EE, Flores Quispe SA. Intervención de enfermería basada en el modelo de nola pender para favorecer el desarrollo de la actitud sexual en adolescentes. IE. Manuel Veramendi e Hidalgo Arequipa 2018. Tesis. Arequipa Perú. Univ Nac San Agustín Arequipa [Internet]. 2019 [citado 4 Oct 2021];97(1). Disponible en: <https://1library.co/document/q05pd13y-intervencion-enfermeria-favorecer-desarrollo-adolescentes-veramendi-hidalgo-arequipa.html>
  35. Zambrano-Plata GE, Bautista-Rodríguez LM, López VS. Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. Rev Salud Pública. 2018;20(4):408-414. doi: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>
  36. Henao-Castaño AM, Vergara-Escobar OJ, Gómez-Ramires OJ. Humanización de la atención en salud: análisis del concepto. Rev Cienc Cuidad. 2021;18(3):74-85. doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.2791>
  37. Canelada R, Otero L. Intervenciones sobre Educación Sexual para adolescentes europeos “una revisión narrativa”. [Trabajo de grado]. [Internet]. Madrid: Universidad Autónoma; 2018 [citado 27 Oct 2021]. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684703/canelada\\_acedo\\_robertofg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/684703/canelada_acedo_robertofg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  38. Gámez UY, Bou LYadimil, Meriño LN, Valdespino T, Hechavarria-Salazar MM. Intervención educativa sobre infección de transmisión sexual en adolescentes. Rev Inf Cient [Internet]. 2015 [citado 3 Nov 2021];91(3):482-492. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757249008>
  39. Morales A, Espada J, Orgilés. Barreras hacia la prueba de detección del VIH en adolescentes en España. Interv Psichosoc. 2016;25(3):135-136. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.06.002>
  40. Gámez -Urgelles Y, Bou-Lobaina Y, Jarrosay -Urgellés R, Jaca-Savigne AG, Anaya-Frómeta A. Intervención comunitaria sobre sexualidad en adolescentes de Venezuela. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 1 Nov 2021];96(2):213-221. Disponible en: <http://www.revincientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/14/1003>
  41. Olvera-Blanco MA, Moreno-Monsiváis MG, Garza-Salinas LH. Transferencia del conocimiento para la prevención de ITS/VIH/SIDA en adolescentes. Rev Méd Ins Mex Seg Soc [Internet]. 2015 [citado 3 Nov 2021];53(6):742-748. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457744940013>

42. Cárdenas JR, Sánchez CM, Torres -Álvarez MA, Ruíz-Paloalto M. Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva. *Rev Horiz San.* 2020;19(1):103-114. doi: <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3541>
43. Contreras-Britto JB, Trout-Guardiola G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre VIH-sida en adolescentes de 9°, 10° y 11° grado de un colegio público del distrito de santa marta Colombia. *Rev Duazary [Internet]*. 2018 [citado 2 Nov 2021];15(3):295-305. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5121/512157124006/>
44. Sánchez-Medina R, Enríquez-Negrete DJ, Robles-Montijo SS. Evaluación de un programa de intervención para promover la salud sexual en adolescentes mexicanos en conflicto con la ley. *Acta Col Psic [Internet]*. 2016 [citado 4 Nov 2021];19(2):257-268. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/798/79847072011/>
45. Zúñiga-Fuentes ATI, Paz-Bermúdez M. Conocimiento y Fuentes de Información sobre las ITS/VIH, Comunicación sobre Sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreños. *Rev Iberoameric Diag Evalu [Internet]*. 2017 [citado 4 Nov 2021];3(45):97-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653862009>
46. Saura S, Jorquera V, Rodríguez D, Mascort C, Castellà I, García J. Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual/VIH en jóvenes desde una perspectiva de género. *Aten Primaria.* 2019;51(2):61-70. doi: <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2019.07.003>
47. Saura S, Jorquera V, Mascort C, Castellà I. [Gender meanings of the risk of sexually transmitted infections/HIV transmission among young people]. *Aten Primaria [Internet]*. 2020 [citado 5 Nov 2021];52(3):218-219. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31594676/>
48. Kalamar AM, Bayer AM, Hindin MJ. Interventions to prevent sexually transmitted infections, including HIV, among young people in low- and middle-income Countries: A Systematic review of the published and gray literature. *J Adolesc Health [Internet]*. 2016 [citado 5 Nov 2021];59(3):22-31. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27562450/>
49. Odimba SO, Squires F, Ferenchick E, Mbassi SM, Chick P, Plesons M, Chandra-Mouli V. A collaborative learning approach to improving health worker performance in adolescent sexual and reproductive health service provision: a descriptive feasibility study in six health zones in the Democratic Republic of the Congo. *Glob Health Action.* 2021;14(1):1985228. doi: <https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1985228>

50. Wu E, Galaz MI, Larrañaga C, Chávez A, González M, Álvarez AM, Peña A, Villarroel J, Vizueta E. Infección por VIH/SIDA en niños y adolescentes: cohorte chilena 1987-2014. Rev Chil Infectol [Internet]. 2016 [citado 5 Nov 2021]; 33(1):11-19. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182016000700002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182016000700002)