

Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota: Análisis Documental  
de las Estrategias de Comunicación en Niños de Primaria del Área Rural en Colombia  
Durante Proceso Postpandemia

Farid Camilo Rojas Crisanchó

Universidad de Boyacá  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Programa Comunicación Social  
Tunja  
2022

Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota: Análisis Documental de  
las Estrategias de Comunicación en Niños de Primaria del Área Rural en Colombia Durante  
Proceso Postpandemia

Farid Camilo Rojas Cristancho

Monografía de grado para optar al título de Comunicador Social

Directora

Mg. Camila Andrea Bohórquez Aunta  
Comunicadora Social

Co-director

Mg. Jaime Alberto Pulido Ochoa  
Comunicador Social

Universidad de Boyacá  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Programa Comunicación Social

Tunja

2022

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Tunja, 16 de junio del 2022

“Únicamente el graduando es responsable de las ideas expuestas en el presente trabajo”.  
(Universidad de Boyacá. Acuerdo 958 del 30 de marzo de 2017, Artículo décimo primero).

El presente trabajo de investigación está dedicado, primero a Dios y segundo a mi familia. Es por y para mis padres, hermanos, familia y compañera de vida; ellos son mi polo a tierra, los que están incondicionalmente sin importar la adversidad o la situación, son mi guía en mi camino por recorrer. Es para todos y para aquellos que estuvieron en constante acompañamiento para la debida construcción y aprobación de lo que se sustenta a continuación. Inmensas gracias porque sin ustedes esto no hubiera sido posible.

### **Agradecimientos**

Primero que nada a Dios, luego a mi familia, a mis padres, Noe Rojas Gutierrez y Alicia Cristancho Salamanca, por su incansable esfuerzo y dedicación para formarnos como buenos hijos, hermanos y seres humanos. A mis hermanos Crithian Fernando Rojas Cristancho y Fabián Santiago Rojas Cristancho, a mi hermana, Jeimmy Zulay Rojas Cristancho. A ellos gracias por sus consejos, acompañamiento, preocupación, paciencia y amor. A mi constante compañera, aliada y cómplice en cada aventura incluida esta, Liseth Barinas. A todos y cada uno de los docentes que hasta este punto me acompañaron y que aportaron su grano de arena para abordar este último peldaño hacia mi formación como profesional. A los docentes Camila Bohorquez Aunta y Jaime Alberto Pulido, por su siempre y buena disposición, amor y entrega por la docencia y la educación. A mis compañeros de estudio y a todos los que en este momento se me escapan, pero que fueron actores directa e indirectamente de la investigación presentada.

**Contenido**

	<b>Pág</b>
Introducción .....	13
Aproximaciones a Estudios que Enmarcan la Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota en Niños de Primaria del Área Rural en Colombia .....	17
Educación y TIC .....	19
Las TIC en la Ruralidad .....	23
Aportes y Vacíos Conceptuales de las Investigaciones a Través de la Categorización Comparativa.....	28
Corpus.....	30
Educación y TIC .....	30
Las TIC en la Ruralidad .....	86
Apuntes Epistemológicos Hallados en la Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota en Niños de Primaria de Zonas Rurales de Colombia.....	147
Conclusiones .....	150
Recomendaciones .....	152
Referencias.....	153
Anexos .....	157

**Lista de Tablas**

	<b>Pág</b>
Tabla 1. Categoría Educación y TIC.....	19
Tabla 2. Categoría las TIC en la ruralidad.....	23



**Lista de Figuras**

	<b>Pág</b>
Figura 1: Resultados base de datos Redalyc.....	18
Figura 2: Resultados base de datos Dialnet .....	18

**Lista de Anexos**

**Pág**

Anexo A. Anteproyecto .....	1588
-----------------------------	------

## Resumen

Rojas Cristancho, Farid Camilo

Transformación de la educación presencial a la educación remota: análisis documental de las estrategias de comunicación en niños de educación primaria del área rural en Colombia durante proceso postpandemia / Farid Camilo Rojas Cristancho. - - Tunja : Universidad de Boyacá, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 2022.

211 p. : il. + 1 CD ROM. - - (Monografía UB, Comunicación Social ; n. ).

Monografía de grado (Comunicador Social). - - Universidad de Boyacá, 2022.

La monografía aquí presentada, muestra un análisis alrededor de los avances en materia de investigación a partir del año 2000 al 2020 de estudios que enmarcan la transformación de la educación presencial a la educación remota en niños de primaria del área rural en Colombia.

Este análisis se fundamenta desde una revisión documental de las investigaciones desarrolladas a partir de inicios del siglo XXI, siendo este, el punto de partida para la incursión de las TIC en los ámbitos académicos.

Para el proceso de la exploración bibliográfica, se realizó la recopilación estructurada y el análisis documental, a través de cincuenta resúmenes analíticos en educación (RAE), enmarcados bajo las siguientes categorías de análisis: educación remota, educación virtual, educación tradicional, TIC, comunicación y comunicación digital.

Es así como con esta investigación se propone establecer una nueva visión epistemológica desde y hacia la implementación de las TIC en niños de primaria en los sectores rurales en Colombia, entendiendo los procesos educativos como base esencial e importante en la transformación social.

Palabras clave: TIC, educación remota, enseñanza-aprendizaje, Covid-19

### **Abstract**

Rojas Cristancho, Farid Camilo

Transformation of classroom education to remote education: documentary analysis of communication strategies in rural primary school children in Colombia during the post-pandemic process / Farid Camilo Rojas Cristancho. - - Tunja : Boyacá University, Faculty of Legal and Social Sciences, 2022.

211 p. : il. + 1 CD ROM. - - (Monograph UB, Social Communication ; n. ).

Monograph grade (Social Communicator). - - Boyaca University, 2022.

The monograph presented here shows an analysis of the advances in research from the year 2000 to 2020 of studies that frame the transformation from face-to-face education to remote education in primary school children in rural areas in Colombia.

This analysis is based on a documentary review of the research developed since the beginning of the 21st century, being this the starting point for the incursion of ICT in academic environments.

For the bibliographic exploration process, a structured compilation and documentary analysis was carried out through fifty analytical summaries in education (RAE), framed under the following categories of analysis: remote education, virtual education, traditional education, ICT, communication and digital communication.

This is how this research aims to establish a new epistemological vision from and towards the implementation of ICT in primary children in rural sectors in Colombia, understanding educational processes as an essential and important basis for social transformation.

Keywords: ICT, remote education, teaching-learning, Covid-19

## Introducción

Hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de ahora en adelante TIC, es también abordar la cuarta revolución industrial o la Industria 4.0 donde el factor sustancial es la tecnología al alcance de la mano del ser humano. Es entonces, ahondar en los avances vertiginosos en materia de evolución en los procesos bajo los que interviene diariamente, por ejemplo, la cultura, la religión, las relaciones sociales, la política y por supuesto la educación.

Precisamente, bajo este aspecto social se desarrolla la presente investigación, buscando generar de manera esencial el análisis en la dualidad de tecnología y educación, entendiendo que desde inicios del siglo XXI estos elementos han sido fundamentales en la creación y adaptación de nuevos modelos y escenarios educativos, especialmente desde el 2020, año en el que surgió de manera esporádica la implementación de las TIC en los ámbitos escolares a causa del Covid-19. Además es necesario indagar sobre la situación actual de estas tecnologías en materia educativa, debido a su desmesurada adaptación en los sistemas educativos y a la falta de información sobre el empleo de estas en áreas remotas del país.

De acuerdo a lo anterior, se plantea aquí desarrollar un espacio que permita analizar los cambios que presentó la transformación de la educación presencial a la educación remota en la educación primaria de las zonas rurales de Colombia, y al mismo tiempo, analizar las estrategias de comunicación teniendo en cuenta la influencia en la adaptación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo.

En efecto, esta investigación monográfica surge con el propósito de desarrollar un análisis de la situación que afronta el sector educativo en materia de la implementación de las TIC en los grados de primaria en zonas rurales de Colombia. Lo anterior permite identificar los problemas que afronta la transformación de un sistema presencial a uno remoto, y así mismo, las posibles alternativas. De igual manera, es importante entender los vacíos y aportes que existen en la transición del empleo de nuevas herramientas en los escenarios donde se genera conocimiento.

Justamente para la comprensión de la temática expuesta, fue necesario realizar una búsqueda de estudios desarrollados alrededor de nuestro objeto de estudio, a continuación se mencionan algunos: “Hacia el fomento de las TIC en Colombia” Diazgranados (2015), “Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo

formativo de lenguaje y comunicación” Hernández, Gonzales & Romero (2015), “Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia” López (2020), “En tiempos de Coronavirus: Las TIC son una buena alternativa para la educación remota” Pastrana, Gil & Cervantes (2020), “La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC” Soto & Molina (2017), “La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia” Largo, García & Guirado (2018), “Cobertura de las TIC en la Educación Básica Rural y Urbana en Colombia” Cruz, Hernández & Arias (2018).

Estos son documentos que conciernen y son de interés para el presente trabajo monográfico, que abordan una visión general de la educación y las TIC, desde donde se entiende que su implementación permite dar tratamiento a las brechas digitales y sociales que existen actualmente, especialmente en las instituciones educativas del sector rural de Colombia, que no es más que la oportunidad de generar espacios de transformación tecnológica y social para alcanzar una alfabetización digital tan urgente y necesaria en esta sociedad del conocimiento y la información.

Para la ejecución de esta investigación, se recurrió a la visita previa en fuentes investigativas que se interrelacionan con la temática de estudio de esta monografía, mediante la recopilación, organización y análisis de los datos hallados, desde cada perspectiva investigativa que permitiera aportar al desarrollo de la investigación, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados anticipadamente.

Es necesario desarrollar de forma exhaustiva una revisión documental alrededor de los siguientes categorías de análisis: educación remota, educación virtual, educación tradicional, TIC, comunicación, comunicación digital y el proceso de estos conceptos a través del tiempo, tomando como base investigaciones desde el año 2000 hasta el 2020 en el tema de la implementación de las TIC en la migración de la educación tradicional a la educación remota en Colombia.

Se considera importante también, mencionar los postulados teóricos que permiten ampliar la visión e importancia de la investigación, ayudando a profundizar no sólo el documento, sino también la perspectiva del lector y por ende, del tema planteado. Ahora bien, estas son las teorías sobre las que se fundamentó la monografía: Teoría Constructivista Social, Piaget en Méndez (2002), Encapsulamiento de Medios, Hughes (1995), Aprendizaje Significativo (Ausubel,

1989), Teoría de la Comunicación Digital, Scolari (2008) y Cultura de la Convergencia de los Medios de Comunicación (2006).

El tipo de investigación corresponde al ámbito exploratorio bajo una perspectiva holística que provoca la revisión teórica y documental de la implementación de las TIC en la migración de la educación tradicional a la educación remota; para esto, se desarrollaron tres fases: la primera corresponde a la consulta e identificación de las fuentes, luego la descripción del material a través de los RAE y por último, la explicación de los aportes epistemológicos teóricos hallados.

Permitiendo así la revisión teórica y documental de la implementación de las TIC, en la migración de la educación tradicional a la educación remota, aún más bajo el contexto de la pandemia generada por el Covid-19, que ha traído consigo una transformación en el funcionamiento del mundo, incluso cambiando las metodologías de educación y detrás de esto, generando nuevas formas de comunicación, y trasmisión del conocimiento en el contexto educativo.

Se refiere que, en consecuencia, el trabajo monográfico se aborda desde tres capítulos divididos de la siguiente manera:

**Capítulo 1:** se identifican los estudios relacionados a la implementación de las TIC en los niños de educación primaria en las escuelas rurales de Colombia, desde inicios del siglo XXI al año 2020, sumado a esto, se presentan las categorías bajo las que fueron clasificados y su respectiva caracterización.

**Capítulo 2:** se describen los principales aportes y vacíos conceptuales de los estudios previamente seleccionados, mediante la categorización comparativa; empleando el RAE como herramienta para la facilidad de exposición y comprensión de las investigaciones previamente seleccionadas, mencionadas y organizadas.

**Capítulo 3:** se explican los aportes epistemológicos hallados en la transformación de la educación presencial a la educación remota en niños de primaria de zonas rurales de Colombia.

Finalmente, se presentan las conclusiones, discusiones y recomendaciones del análisis teórico presentado con el fin de ser fundamental en futuras investigaciones en torno a esta temática, para que se pueda eliminar cualquier brecha digital existente por medio de la

implementación de estrategias metodológicas y pedagógicas haciendo uso de las TIC de manera efectiva en cada uno de los contextos educativos.

En consecuencia, le extiendo la invitación querido y apreciado lector para que se tome el tiempo de leer las siguientes páginas, con el fin de reflexionar juntos entorno a un tema que es de interés social, no sólo para usted o para mí, sino para todos y cada uno de los seres que componen este vínculo denominado sociedad. Adelante.



### **Aproximaciones a Estudios que Enmarcan la Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota en Niños de Primaria del Área Rural en Colombia**

Para dar cumplimiento al objetivo específico número 1 que consiste en la debida identificación en la revisión documental en torno al tema de interés; para este caso, los estudios que enmarcan la transformación de la educación presencial a la educación remota en niños de primaria del área rural en Colombia. Para tal efecto, es necesario realizar una revisión bibliográfica de manera exhaustiva y que esté enfocada en las categorías de análisis, como lo son: TIC, Educación-Comunicación, Educación Virtual, Educación Remota, E-learning, B-Learning, Educación a Distancia. Este proceso corresponde entonces a la fase número uno, en la cual se revisan los estudios enmarcados en las categorías mencionadas, los documentos seleccionados cumplen con los requisitos de caracterización.

La revisión documental se realizó a través de bases de datos como: Proquest, Redalyc, E-libro, Dialnet, Clase, Edutec, entre otras, las cuales fueron útiles y de gran valor para la alimentación de la presente monografía. Aquí, es importante afirmar que, los estudios seleccionados, fueron desarrollados entre los años 2000 y 2020, atendiendo a las proyecciones de la investigación, parámetros de búsqueda y resultados esperados.

Los estudios que a continuación se muestran, se clasificaron de la siguiente manera:

**Educación y TIC:** en esta categoría se encuentran estudios en los que se realizaron investigaciones pertinentes a la implementación de las Tic en los ámbitos educativos, en todos y cada uno de los niveles de educación.

**Las TIC en la ruralidad:** en esta categoría se clasifican los estudios desarrollados desde las áreas rurales de Colombia, pero también bajo la implementación de las TIC en estas zonas apartadas del país como los siguientes municipios: Labranzagrande, Pisba, Maripí, Socotá, Tipacoque, Sácama, Orocué, Nunchia, por mencionar algunos.

Las categorías ya descritas, se destacan con el fin de comprender de una mejor manera el contexto desde una visión general en educación y una perspectiva particular en los territorios rurales desde y a través del uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La matriz presentada a continuación contiene características de los estudios seleccionados, tal información es general y ayuda a identificar los documentos que son parte de esta

monografía, para ello, se tuvo en cuenta los siguientes factores: autor/es de la publicación, año de la publicación y el título de esta misma.

The screenshot shows the Redalyc search interface. On the left, there is a 'Filtros de búsqueda' sidebar with a list of years from 2003 to 2022, each with a count of results. The main area displays search results for 'EDUCACIÓN Y TIC', showing 'Resultados para "EDUCACIÓN Y TIC"' and '1 a 10 de 382592 artículos'. A specific article is highlighted: 'Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI) Zona Próxima, 2014, (20)'. The article details include the author 'colectivo: Colectivo Educación Infantil y TIC del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte' and a brief description of the research on hybrid learning environments and competencies for early childhood education.

Figura 1: resultados base de datos Redalyc

En esta imagen se puede apreciar que de los 382.592 estudios hallados en la categoría Educación y TIC de la base de datos Redalyc, para esta investigación se escogieron alrededor de 10 fuentes que cumplían con los parámetros propuestos para su debida selección y que fueron importantes en la presente investigación, entre los que destacan la temporalidad, es decir, entre los años 2000 al 2020.

The screenshot shows the Dialnet search interface. The search bar contains 'educación y tic' and shows '6.255 documentos encontrados'. The results list includes several articles with titles and authors, such as 'Las Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria' by Lucía Fernández Delgado, 'Desconexión entre actores: percepciones del uso de tecnologías educativas durante la pandemia por COVID-19' by Catalina López Campuzano, and 'Brechas Digitales de educación a distancia en estudiantes de EBR- 2021' by Mirta Marilín Vargas Valderama. The interface also features a sidebar with filters, a language dropdown set to 'Español', and a 'Fundación Dialnet' logo.

Figura 2: resultados base de datos Dialnet

La imagen anterior corresponde a la visita en la base de datos Dialnet, en la que se encontraron 6.255 investigaciones en la categoría Educación y TIC, de las que se seleccionaron aproximadamente 10 estudios que correspondían a la caracterización documental propuesta.

## Educación y TIC

Tabla 1.

*Categoría Educación y TIC*

Autor/es	Año Publicación	Título
<b>María del Pilar Vidal</b>	2006	Investigación de las tic en la educación
<b>Carlos Parra</b>	2010	Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas
<b>Luz Gómez – Julio Macedo</b>	2010	Importancia de las tic en la en la educación básica regular
<b>Jenny Burgos</b>	2011	Brecha educativa entre la población rural y urbana en Colombia. 2007
<b>Nhora Cárdenas, Julio Tovar</b>	2011	Computadores y red en Colombia: posibilidad de interacción globalizadora en instituciones educativas públicas y desarrollo regional
<b>Silvia Enríquez</b>	2012	Luego de las TIC, las TAC

<b>Fernando Iriarte Diazgrandados</b>	2015	Hacia el fomento de las TIC en Colombia.
<b>Georgina Hernández - Citlali Gonzáles - Lucía Romero</b>	2015	Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación.
<b>Clara Janneth Santos</b>	2016	Cultura de paz, educomunicación y TIC en Colombia
<b>Ronald Hernández</b>	2017	Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas
<b>Sandra Rodríguez - Claudia Saavedra</b>	2018	Las TIC: Una oportunidad para fortalecer procesos de enseñanza en el marco del modelo escuela nueva (Colombia)
<b>Adrián Contreras - Luz Garcés</b>	2019	Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria
<b>Lorenzo García</b>	2019	Necesidad de una educación digital en un mundo digital
<b>Comisión Económica para América Latina y el Caribe</b>	2020	La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

<b>Enriqueta Hidalgo</b>	2020	Competencias profesionales docentes en la educación remota
<b>Floralba del Rocío Aguilar</b>	2020	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia
<b>Karol Rueda</b>	2020	Estrategia educativa en tiempos de pandemia.
<b>Luis Rodolfo López</b>	2020	Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia.
<b>Marian Chiniros – Numas Armando – Derly Cervantes</b>	2020	En tiempos de Coronavirus: Las TIC son una buena alternativa para la educación remota.
<b>Sebastián Sánchez - Lizeth Quiroga - Patricia Ospina</b>	2020	Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia
<b>Emerson Garrido – Franklin Perez – Juan Zuluaga – Helin Rogríguez</b>	2021	Estado del arte de la importancia de las TIC en la educación en Colombia.
<b>Lorenzo García</b>	2021	COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento

<b>Rosemary Carolina Delgado Araque</b>	2021	Influencia de las TIC en la transición de la presencialidad al aprendizaje remoto en colegios públicos y privados de Ibagué en el año 2020
<b>Anna Engel Rocamora - César Coll Salvador</b>	2022	Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje

**Las TIC en la Ruralidad**

Tabla 2.

*Categoría las TIC en la ruralidad*

<b>Luis López</b>	2006	Ruralidad y educación rural. Referentes para un programa de Educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Marlene Viquez</b>	2008	Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como respuesta a necesidades educativas del medio rural
<b>Julián Corrales</b>	2013	Uso de las TIC digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del Instituto Regional Coredi en siete municipios del Departamento de Antioquia durante el año 2013.
<b>Óscar Hernández – Hernán Jurado – Yangdrox Romero</b>	2014	Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre las TIC en escuelas y zonas rurales.
<b>Sandra Parra – Marcela Gómez – María Pintor</b>	2014	Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos

		enseñanza-aprendizaje en 5to de primaria en Colombia.
<b>Wilson Andrade</b>	2014	Los procesos de aprendizaje de las tic en las instituciones educativas, rurales y urbanas, del municipio de arauquita
<b>Claudia Beltrán</b>	2015	“Kioscos Vive Digital”: una estrategia digital y de conectividad para promover la inclusión social en comunidades rurales en Colombia.
<b>Fredy Forero - Lorena Alemán de la Garza - Marcela Gómez</b>	2015	Experiencias de los docentes en la implementación de las TIC en escuelas rurales multigrado
<b>Lucía Herrera – Rafael Buitrago</b>	2015	Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde las perspectivas del profesorado
<b>Blanca Rosa Ávila</b>	2017	Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México
<b>Diana Soto – Luis Molina</b>	2017	La escuela rural en Colombia como escenario



		de implementación de las TIC.
<b>José Leonardo Tovia</b>	2017	El desafío de la educación rural
<b>Noelia Romo</b>	2017	Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva.
<b>Sandra Torres – Yiny Colorado</b>	2017	Computadores para educar TIC y Educación rural: el estudio de una experiencia.
<b>Edgar Largo – Xiomara García – Vania Del Carmen Guirado</b>	2018	La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia.
<b>Luis Molina – Fredy Mesa</b>	2018	Las TIC en las escuelas rurales: realidades y proyección para la integración.
<b>Martha Medellín – José Gómez</b>	2018	Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria.
<b>Valeria Cruz – Angel Hernández – Adriana Arias</b>	2018	Cobertura de las TIC en la educación Básica Rural y Urbana en Colombia.
<b>David Montes – Valeria Díaz – Alejandro Uribe</b>	2020	Educación rural y TIC: una revisión de la literatura académica desde una perspectiva bibliométrica

<b>Melissa Antizana – Lourdes Flores – Nicole Gutierrez – Gabriela Raucana – Patricia Reymundo</b>	2020	Repercusión de la educación remota en la conciencia emocional de los niños de Educación Inicial
<b>Oscar Acero - Angélica Briceño - Marcela Orduz – Rosa Tuay</b>	2020	Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid- 19
<b>Silvia Estupiñán - Jessica Tobón – Laura Castañeda - Mónica Méndez</b>	2020	Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia
<b>Tatiane Silva – Eliane Silva – Rafael Montanari</b>	2020	Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19.
<b>José Soler – Wilmar Ramírez</b>	2021	Educación rural boyacense en época de pandemia: una visión desde el pensamiento complejo.
<b>Paola Gómez - Mariana Castrillón</b>	2021	Efectos del confinamiento y la educación mediada por las TIC en el desarrollo emocional de la primera infancia (niños Grado Primero) en tiempos de

		pandemia de la I.E.D Villa Amalia Bogotá.
<b>Tania Anaya - Jorge Montalvo - Adolfo Calderón - Claudia Arispe</b>	2021	Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas

Hasta este punto, se han seleccionado los principales documentos relacionados con el objeto de estudio. En estos, se encuentran las relaciones en los campos pertinentes de la investigación: educación, comunicación y las Tic. Se ha encontrado entonces, que no hay suficientes estudios en lo que se refiere al impacto, ventajas, desventajas de la implementación de las Tic en las áreas rurales en el ámbito de educación primaria, caso opuesto en la urbanidad, en los que se encuentran investigaciones relacionadas a este fenómeno. A lo mejor, la falta de información y de investigación en relación con la implementación de las TIC en las aulas de clase de en la educación primaria, fue una de las causas para que hubiese problemas en la enseñanza-aprendizaje de las zonas rurales de Colombia.

Sin embargo, para conocer a mayor profundidad los estudios presentados anteriormente, es necesario abordar el siguiente capítulo, en el que se analizan los documentos de forma exhaustiva a través del empleo de la herramienta Resumen Analítico Especializado -RAE-. Por tal motivo, de los anteriores resultados, se seleccionaron 50 estudios entre los que destacan artículos de investigación, tesis, monografías, informes, entre otros documentos que permitieron el respectivo análisis hermenéutico.

### **Aportes y Vacíos Conceptuales de las Investigaciones a través de la Categorización Comparativa**

El análisis hermenéutico del tema objeto de estudio comenzó al recopilar la información de los documentos clasificados en el primer capítulo. De este modo, y para dar cumplimiento al segundo objetivo específico es necesario seleccionar una herramienta que permita al lector comprender de manera fácil la información recopilada a través de la selección y revisión documental previamente desarrollada.

Para la debida selección fue necesario desarrollar de forma exhaustiva una revisión documental alrededor de los siguientes términos: educación remota, educación virtual, educación tradicional, Tic, comunicación, comunicación digital y el proceso de estos conceptos a través del tiempo a partir del año 2000 al 2020 en el tema de la implementación de las Tic en la migración de la educación tradicional a la educación remota en Colombia, especialmente, en las zonas rurales del país.

Dicho esto, la herramienta a emplear y que será fundamental para el desarrollo de este capítulo, se centra en mostrar las secciones más importantes de un documento bien a saber, artículo de investigación, trabajo de grado, tesis, libro, etc. Destacando elementos esenciales que permiten a los lectores el acercamiento para la debida comprensión de los estudios seleccionados.

Como se había mencionado entonces, es necesario emplear una herramienta que permita condensar la información recopilada y seleccionada, para ello, se sigue y emplea la metodología RAE, (Resumen Analítico Educativo) y se propone este instrumento para aglomerar la información recopilada de documentos, estudios, libros, investigaciones, artículos, publicaciones y demás propuestas que fortalezcan y ayuden al análisis de la investigación, buscando de esta forma, la exploración, comprensión y análisis teórico de los estudios más relevantes a partir del siglo XXI en la migración de la educación tradicional a la educación remota en Colombia, como nueva alternativa para el ámbito educativo en la sociedad. La selección de esta herramienta, corresponde a la segunda fase de la investigación, en la que se propone llevar a cabo el análisis hermenéutico de los estudios seleccionados, para su posterior interpretación a través del paradigma interpretativo comprensivo.

Para tener una definición presente del instrumento de recolección de la información empleado, se trae a colación el significado que da la Universidad Pedagógica Nacional (2012):

“Resumen Analítico en Educación, es la condensación de información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión. Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis” (p. 2).

A continuación, se expone a través de los RAE los documentos con el fin de facilitar la comprensión de lo que se ha venido hablando a lo largo del presente documento y a entender la importancia de la revisión documental, que permitirá abordar el tercer capítulo de esta investigación, no sin antes aclarar que los documentos reseñados en cada instrumento, están ordenados de acuerdo a las categorías señaladas en el primer capítulo.

**Corpus****Educación y TIC**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Investigación de las TIC en la educación
<b>2. Autor(es):</b>	María del Pilar Vidal
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Extremadura
<b>4. Fecha del documento:</b>	2006
<b>5. Palabras Claves:</b>	Investigación; Tecnologías de la información y la comunicación; Tecnología educativa; Medios informáticos
<b>6. Descripción:</b>	En esta investigación se realiza una revisión histórica en el tema de la influencia de las TIC en la educación, ante la necesidad para ese entonces de y aún hoy en día, obtener hallazgos relacionados en materia educativa en factores como teorías, metodologías, indicadores, estrategias y resultados. Aquí, se abordan también los medios de enseñanza, más exactamente de los medios informáticos como alternativas en educación, siendo medios antecendidos a la aparición de las TIC.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	Area, M. (1991). Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona: Sendai Ediciones. Area, M. (1994).  Los medios y materiales impresos en elcurrículum. En Sancho, J. M. (Ed.), Para una

	<p>tecnología educativa. 85-108</p> <p>Cabero, J. (1999). Tecnología Educativa: diversas formas de definirla. En Cabero, J. (Ed.), Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis Educación. 17-34.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>1. Introducción: se realiza un pequeño recuento de lo que se ha realizado en materia investigativa alrededor de la educación.</p> <p>Recorrido histórico de la investigación en TIC en la educación: se despliega un recorrido histórico, desde el inicio en el interés por investigar este campo, hasta lo que se había hecho hasta ese punto.</p> <p>Antecedentes de investigación de TIC en educación: se describen las teorías generadas a partir de las TIC en el ámbito educativo, las primeras estrategias o modelos, y sus autores.</p> <p>Conclusiones: se muestran los hallazgos de la autora en la investigación.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Para la realización de esta investigación se llevó a cabo una revisión documental de investigaciones de índole nacional e internacional de las últimas décadas con el propósito de abordar la temática de forma más completa posible.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Esta revisión permitió identificar un sin número de investigaciones que se desarrollan desde una metodología cuantitativa, por lo que la autora propone dar nuevas visiones y aportes desde una perspectiva cualitativa, con estudios</p>

	más contextualizados y profundos, en los que se empleen metodologías participativas como el estudio de caso o la investigación-acción.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas
<b>2. Autor(es):</b>	Carlos Parra
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Antioquia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2010
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, educación, pedagogía, ingeniería de sistemas, comunicación social, historia
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo muestra los primeros momentos de las TIC en el campo de la educación y la pedagogía en Colombia. Se da cuenta entonces de elementos generales en el arribo de las TIC en relación con campos de estudio como la Ingeniería de Sistemas, la Comunicación Social, Política Educativa, entre otros; se aborda también su importancia y transformación en los discursos pedagógicos y educativos.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>ÁLVAREZ, Alejandro, 2003, <i>Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿Ya no es necesaria la escuela?</i>, Bogotá, Magisterio.</p> <p>BAYONA, Claudia, 1987, "Comunicación y desarrollo-mesa redonda de IPAL", en: <i>Signo y</i></p>



	<p><i>Pensamiento</i>, Vol. 7, No. 10, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana-Facultad de Comunicación y Lenguaje, pp. 153-158.</p> <p>BOURDIEU, Pierre, 1995, <i>Las reglas del arte. Génesis y estructura del campo literario</i>, Barcelona, Anagrama.</p> <p>HERNÁNDEZ, Alfredo, 1983, "Revolución informática... Colombia busca ser actor", en: <i>Revista Sistemas</i>, No. 14, Bogotá, ACIS, pp. 9-22.</p> <p>MALDONADO, Luis, 1992, "Procesos de interacción en un aula computarizada", en: <i>Boletín de Informática Educativa</i>, Vol. 5, No. 3, pp. 47-60.</p> <p>MARTÍNEZ, Alberto, 2004, <i>De la escuela expansiva a la escuela competitiva</i>, Bogotá, Anthropos.</p> <p>MUÑOZ, Germán, 1987, "Las nuevas tecnologías de comunicación en el sistema educativo colombiano", en: <i>Signo y Pensamiento</i>, Vol. 7, No. 10, pp. 77-93.</p> <p>UNIVERSIDAD Javeriana, 1988, "Documentos-énfasis profesional en comunicación educativa", en: <i>Signo y Pensamiento</i>, Vol. 7, No. 13, Bogotá, Pontificia</p>
--	---

	Universidad Javeriana-Facultad de Comunicación y Lenguaje, pp. 173-190.
<b>9. Contenidos:</b>	La investigación está organizada en dos partes, la primera corresponde y es titulada, primer momento en donde se exponen los primeros pasos de las TIC en Colombia, cómo se fue sumergiendo poco a poco en los procesos de enseñanza y cómo se fue construyendo su relación con campos de estudio como la Comunicación Social o la Ingeniería de Sistemas.
<b>10. Metodología:</b>	La metodología empleada corresponde a la revisión documental, empleando el método de análisis de material voluminoso de Hiernaux.
<b>11. Conclusiones:</b>	La llegada de nuevas tecnologías, herramientas, software y demás elementos de las TIC fueron esencial para la llegada también de nuevos saberes y formas de conocimiento y transformación sociales y económicas para el país. Su paso y permanencia, ayudan a visibilizar un nuevo horizonte en el que parece que serán centro y eje fundamental para los diferentes procesos sociales en los que se desempeña el ser humano.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Importancia de las tic en la en la educación básica regular
<b>2. Autor(es):</b>	Luz Gómez, Julio Macedo
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<b>4. Fecha del documento:</b>	2010
<b>5. Palabras Claves:</b>	Tecnologías de la Información, capacitación docente, estrategias educativas, calidad en la enseñanza, aprendizaje significativo
<b>6. Descripción:</b>	El artículo investigativo tiene como finalidad resaltar la importancia de la implementación de las TIC en la educación básica de la nación de Perú, destacando la manera eficaz y rápida de adquirir conocimiento a través de estas herramientas. De igual manera se refleja la función vital del docente como participante activo de este proceso.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Álvarez Pintado, César (2006). Tecnologías de la Información en la Escuela. Madrid: Editorial Alpersa.</p> <p>Gutiérrez, A (2003). Alfabetización digital algo más que ratones y teclas. España, Editorial Gedisa.</p> <p>Vílchez, R (2005). Integración de las TICS en la cultura docente. Revista enfoques educacionales.</p> <p>UNESCO (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago.</p> <p>MINEDU (2006). Estándares en Tecnología de la información y la</p>

	Comunicación para la formación inicial docente.
<b>9. Contenidos:</b>	La investigación consta de una primera parte denominada Introducción en la que se abordan las funciones de las TIC en la educación, destacando su importancia en los procesos formativos de los estudiantes, así mismo, se aborda por qué se deben integrar a la educación y se abordan variables que surgen a partir de su implementación. Luego de esta primera parte, se expone un decálogo sobre el uso didáctico de las TIC en las aulas y por último se presentan las conclusiones.
<b>10. Metodología:</b>	La investigación se sustenta bajo un enfoque cualitativo de tipo documental en el que se tienen en cuenta documentos de entidades como la UNESCO.
<b>11. Conclusiones:</b>	Se debe prestar la suficiente atención a la educación, entendiendo este proceso como potencia en la transformación y base de progreso para los países, lo anterior para alcanzar un educación adecuada que imparta grandes cambios a nivel social, cultural y tecnológico. La formación docente es fundamental en la intervención de este proceso, permitiendo así, un mejoramiento constante y progresivo en pro de garantizar calidad educativa.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Brecha educativa entre la población rural y urbana en Colombia. 2007
<b>2. Autor(es):</b>	Jenny Burgos
<b>3. Institución:</b>	Universidad del Valle
<b>4. Fecha del documento:</b>	2011
<b>5. Palabras Claves:</b>	Brecha educativa, zona rural, zona urbana
<b>6. Descripción:</b>	Este trabajo investigativo aborda la brecha en el campo de la educación existente entre las zonas rurales y las zonas urbanas. Sumado a esto, se enuncian las principales causas de dicha brecha en el ámbito educativo, entre las que destacan las brechas salariales, la falta de oportunidades laborales, la poca infraestructura escolar en las zonas rurales, entre otras.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Investigación de grado
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Argüello C., Ricardo y Zambrano, A. (2006) “¿Existe una Trampa de Pobreza en el Sector Rural en Colombia?”. Revista Desarrollo y Sociedad, No. 58, II Semestre. Págs. 85 – 113.</p> <p>Cárdenas, M. (2007) Introducción a la Economía Colombiana. Fedesarrollo, Bogotá D.C</p> <p>Departamento Nacional de Planeación, DNP (1999), “Colombia: Transmisión intergeneracional del Capital Humano y Movilidad social”. Informe de Desarrollo Humano. Capítulo 8.</p>

	<p>FAO y UNESCO (2004a). Educación Para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. UNESCO Publicaciones.</p> <p>Forero J. y Ezpeleta, S. (2007) “Las Brechas Entre Campo y Ciudad en Colombia 1990-2003, y Propuestas Para Reducirlas”. Serie Estudios y Perspectivas No 17. CEPAL. Bogotá D.C Agosto de 2007.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>“Se realiza una descripción de los principales conceptos a tener en cuenta en el análisis de la brecha educativa, mientras que en la tercera sección se exponen los principales estudios tanto a nivel nacional e internacional sobre los impactos y los determinantes de las brechas educativas en distintos entornos. La cuarta sección contiene el marco teórico en el que se exponen los principales criterios de la función de producción educativa teniendo en cuenta el modelo del capital humano. En la quinta sección se exponen y analizan los principales resultados obtenidos a partir de las estadísticas descriptivas y las estimaciones econométricas, para finalizar con las conclusiones en la sexta sección”. (Burgos, 2011)</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Esta investigación empleó una metodología de enfoque mixto, en la que se emplean datos de la Gran Encuesta de Hogares del primer trimestre del 2007, y a la que se le aplica el análisis cualitativo correspondiente.</p>

<b>11. Conclusiones:</b>	“Entre los principales resultados se encontró que las características socio-económicas del hogar y el background familiar sí son relevantes para explicar la presencia de brecha educativa entre la población rural y urbana de la muestra utilizada”. De igual manera, se demostró que el Sistema Educativo Subsidiado no responde a las necesidades de comunidades de zonas rurales de Colombia”. (Burgos, 2011)
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisanchó

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Computadores y red en Colombia: posibilidad de interacción globalizadora en instituciones educativas públicas y desarrollo regional
<b>2. Autor(es):</b>	Nhora Cárdenas, Julio Tovar
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Sevilla
<b>4. Fecha del documento:</b>	2011
<b>5. Palabras Claves:</b>	Interacción, computador, red, educación, sujeto, innovación.
<b>6. Descripción:</b>	En este artículo se presentan apartados para comprender los procesos de educación que se dan en la relación sujeto-computador y cómo su relación está mediada por el flujo de conocimiento. Así pues, se destacan programas y estudios internacionales como los desarrollados desde Unesco. Para esto, el proyecto se desarrolló en áreas rurales de Colombia mediante el uso de herramientas TIC y la red.

<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Blanch Gelabert, S., Fuentes Agustí, M., Gimeno Soria, &amp; otros. (2009) Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. RED. Revista de Educación a Distancia.</p> <p>Fermoso García, A., &amp; Pedrero Esteban, A. (2009) Educar haciendo uso de las nuevas tecnologías y medios digitales. Algunas pautas básicas.</p> <p>Lerís López, M., &amp; Sein-Echaluce M. (2009). Una experiencia de innovación docente en el ámbito universitario. Uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2006) Plan Decenal de Educación 2006-2016, (<a href="http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/channel.html">http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/channel.html</a>) (10-05-09)</p> <p>Ministerio de Comunicaciones (2000) Programa Computadores para Educar, (<a href="http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?Itemid=60&amp;id=122&amp;option=com_content&amp;task=view">http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?Itemid=60&amp;id=122&amp;option=com_content&amp;task=view</a>) (11-05-09)</p> <p>Sánchez, A.; Boix, J.L. &amp; Jurado, P. (2009) La sociedad del conocimiento y las TICS: una</p>



	inmejorable oportunidad para el cambio docente.
<b>9. Contenidos:</b>	Introducción: en este punto se presentan y describen los primeros acercamientos a la investigación desarrollada. En el problema, se abordan las causas de la investigación. En cuanto a la metodología, se exponen los elementos que hacen parte de esta. En el desarrollo se analizan los principales resultados y finalmente se concluye con los comentarios finales por parte de los autores.
<b>10. Metodología:</b>	Es una investigación de carácter descriptivo, para la recolección de información se tuvieron en cuenta informes oficiales del Ministerio de Comunicaciones y el Ministerio de Educación, así como informes de asesores de proyectos.
<b>11. Conclusiones:</b>	El empleo de las TIC en las escuelas puede re-significar su aporte en estas, no solo como reproductora y divulgadora de conocimiento, sino también como escenario generador de cultura.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Luego de las TIC, las TAC
<b>2. Autor(es):</b>	Silvia Enríquez
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional de la Plata
<b>4. Fecha del documento:</b>	2012
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, TAC, aprendizaje, conocimiento

<b>6. Descripción:</b>	El trabajo desarrolla la hipótesis sobre la necesidad de alfabetizar a los docentes con urgencia y de forma correcta en el empleo, no de las TIC, sino de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, centrando su formación pedagógica en el correcto uso de estas, desde una perspectiva renovada y alrededor de las nuevas formas educativas como lo son la educación remota, educación a distancia. Lo anterior con el fin de que los profesores puedan aprender sobre estas herramientas de manera autónoma y buscando hacer de este aprendizaje una base esencial para la transformación de la educación.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Informe final
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Gómez Torres, J. “TIC o TAC, el tiempo pasa y ahora resulta que no sabemos a lo que nos dedicamos”. <a href="http://tecnofilos.aprenderapensar.net/2010/02/12/tic-o-tac-el-tiempopasa-y-ahora-resulta-que-no-sabemos-a-lo-que-nos-dedicamos/">http://tecnofilos.aprenderapensar.net/2010/02/12/tic-o-tac-el-tiempopasa-y-ahora-resulta-que-no-sabemos-a-lo-que-nos-dedicamos/</a>. 12/11/10. Último acceso mayo 2012.</p> <p>Lozano, R. “Las ‘TIC/TAC’: de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento” 12/1/11. En <a href="http://www.thinkepi.net/las-tictac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-">http://www.thinkepi.net/las-tictac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-</a></p>

	<a href="#">delaprendizaje-y-del-conocimiento</a> Último ingreso mayo de 2012.
<b>9. Contenidos:</b>	Este informe presenta los resultados del curso herramientas informáticas básicas para el trabajo docente y de investigación, allí se aborda la experiencia de los estudiantes a través del curso, y así mismo, se abordan los conceptos de TIC y TAC como herramientas que solidifican el aprendizaje y conocimiento en el estudiante.
<b>10. Metodología:</b>	N/R
<b>11. Conclusiones:</b>	La autora considera la necesidad de formar digitalmente al docente con prontitud, con el fin de que su quehacer retome el mérito y valor con el que contaba tiempo atrás, pero afirma que esta formación debe ser desarrollada a través de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en donde se incluyen las TIC, caracterizando la formación docente a un esquema de tiempo presente. Para Silvia, autora del informe, es esta la salida para que la educación tenga grandes cambios, incluso más que los ya producidos.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Hacia el fomento de las TIC en Colombia
<b>2. Autor(es):</b>	Fernando Iriarte Diazgrandados
<b>3. Institución:</b>	Universidad del Norte
<b>4. Fecha del documento:</b>	2015

<b>5. Palabras Claves:</b>	Tic, educación, aprendizaje, enseñanza
<b>6. Descripción:</b>	<p>La publicación de este libro, se da luego de los resultados reflejados por el programa de medición del impacto en el fomento de las TIC en la región Caribe de Colombia, específicamente en la ciudad de Barranquilla y Cartagena. La investigación expuesta en el libro contó con la cooperación de asesores de universidades extranjeras como lo son la Universidad de Murcia y el Instituto Torre del Palau de España.</p>
<b>7. Tipo artículo:</b>	Libro
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Adell, J. (2010). Diseño de actividades didácticas con TIC. Presentado en las Jornadas de Educación digital (JEDI). Universidad de Deusto, Bilbao.</p> <p>Conpes, 3072 (2000). Agenda de conectividad: el salto a internet. Bogotá, D.C.: Ministerio de Comunicaciones, DNP: UINFE-DITEL.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía para el mejoramiento institucional No.34: De la autoevaluación al plan de mejoramiento.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>El libro cuenta con 5 capítulos, el primero se compone de las bases teóricas y conceptuales bajo las que se llevó el desarrollo del programa. En el segundo se describen los</p>

	<p>factores asociados al nivel de uso de las TIC, se describen los perfiles de las personas encuestados como docentes, estudiantes y directivo. Ya en el capítulo número tres se realiza un recuento de las TIC en los currículos de las instituciones educativas y se aborda la necesidad de incluir estas herramientas en los planes de estudio. El capítulo cuarto presenta un diagnóstico de la capacidad de las instituciones para innovar educativamente desde la implementación de las TIC en las aulas. El último capítulo, desarrolla una propuesta de intervención para fortalecer el uso de las TIC en las instituciones educativas, dicho fortalecimiento busca que los procesos de enseñanza y aprendizaje brindan experiencia y nuevas concepciones al estudiante. Finalmente, el autor presenta las conclusiones generales del programa, en las que se evidencia su validación.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Para el desarrollo la construcción y desarrollo de este libro, se tuvieron en cuenta 5 investigaciones. A partir de estas y de sus hallazgos se evidencia la metodología de la investigación, la cual corresponde en su aplicación al enfoque mixto, es decir, cualitativo-cuantitativo con alcance correlacional-explicativo y en la que se aplicaron instrumentos como entrevistas, focus group, encuestas, recopilación documental y análisis de contenido.</p>

<b>11. Conclusiones:</b>	A pesar de que las instituciones educativas analizadas han iniciado con el proceso de implementación de las TIC, queda bastante por avanzar en esta materia, es necesario generar procesos que permitan enriquecer y fortalecer los ambientes de aprendizaje. Es importante que se comprenda que todos y cada uno de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para la integración de las TIC en las aulas. El escenario educativo colombiano se encuentra en la fase inicial de las transformaciones para alcanzar una Sociedad de la Información y el Conocimiento.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación.
<b>2. Autor(es):</b>	Georgina Hernández – Citlali Gonzáles – Lucía Romero
<b>3. Institución:</b>	Revista Electrónica de Tecnología Educativa
<b>4. Fecha del documento:</b>	2015
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación Básica, TIC, e-learning, pensamiento crítico, blogs.
<b>6. Descripción:</b>	El artículo de investigación se basa en un estudio de caso en estudiantes de primaria de los países, México y Colombia, con el fin de analizar el impacto en la innovación de la

	educación a través de un modelo e-learning como alternativa educativa en la enseñanza del lenguaje.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>CABERO, J. (2006). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE. 9 (2), 110-120. Recuperado de <a href="http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf">http://www.uv.es/relieve/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf</a></p> <p>QUINTERO, A. (2008) Innovación educativa e integración curricular de las TIC. Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. España: Ediciones Universidad de Salamanca.</p> <p>SILVA, J. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).España: Editorial UOC.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>La organización del artículo investigativo fue de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Marco Conceptual</li> <li>3. Marco Contextual</li> <li>4. Método y Evaluación</li> <li>5. Resultados y análisis de datos</li> <li>6. Conclusiones y valoración crítica del proyecto</li> </ol>

<b>10. Metodología:</b>	Es una investigación con una metodología cualitativa con uso de método de acción participativa y colaborativa. Adicional a esto, se aplicaron estrategias metacognitivas con el fin de que los estudiantes pudieran evaluar su proceso de aprendizaje propio.
<b>11. Conclusiones:</b>	El uso de las TIC al inicio era recreativa, sin embargo, a través de la interacción se logró despertar el interés de ellos por el uso del blog como elemento participativo y demostrativo en sus trabajos, participación y socialización con los compañeros, teniendo un impacto positivo y optando por la implementación permanente de este tipo de plataformas para las clases, las cuales facilitan y son fundamentales para la gestión escolar y del conocimiento.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Cultura de paz, educomunicación y TIC en Colombia
<b>2. Autor(es):</b>	Clara Janneth Santos
<b>3. Institución:</b>	Universidad Autónoma del Caribe
<b>4. Fecha del documento:</b>	2016
<b>5. Palabras Claves:</b>	Cultura de Paz; Educomunicación; Conflicto armado en Colombia; TIC
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación profundiza aspectos del conflicto armado y analiza el proceso de paz, proponiendo la educación como elemento transformador y generador de espacios en los que se garantice la construcción de una sociedad



	<p>pacífica y garante de igualdad y equidad para los seres que la conforman. Es un recorrido acerca de elementos pedagógicos emergentes del proceso de paz y su función en las aulas de educación.</p>
<p><b>7. Tipo artículo:</b></p>	<p>Artículo de investigación</p>
<p><b>8. Fuentes:</b></p>	<p>BARBERO, Jesús-Martín. 2009a. Ciudad Educativa: De una sociedad con sistema educativo a una sociedad de saberes compartidos.</p> <p>BARBERO, Jesús-Martín. 2009b. Conferencia Barbero 11. “Ciudad Educativa: de una sociedad con sistema educativo a una sociedad del conocimiento y el aprendizaje”.</p> <p>GOBIERNO DE COLOMBIA – FARC-EP (2016). Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Bogotá, Colombia.</p> <p>ONU. Asamblea General. Resolución 53/243. Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. 6 de octubre de 1999.</p> <p>UNESCO. 2005. Hacia las sociedades del conocimiento.</p> <p>ZAMBRANO, María. 1996. “La Educación para la paz”. En: Revista de Educación, núm. 309, págs. 151-159.</p>

<b>9. Contenidos:</b>	La investigación se desarrolla a través de 4 apartados, presentados de la siguiente manera: Introducción: en este punto se expone el tratamiento de la temática a tratar, se describen elementos históricos del conflicto armado y su repercusión en ámbitos sociales. En los fundamentos teóricos, se describe lo relacionado al proceso de Paz adelantado entre el gobierno y las Farc, así como de que manera se deben llevar a cabo los acuerdos para una verdadera solución al conflicto. En el 3er apartado que corresponde a la metodología, aquí se expone el proceso para la recolección y análisis de la información y finalmente se presentan las conclusiones del trabajo realizado.
<b>10. Metodología:</b>	Corresponde a una revisión bibliográfica de documentos de las Naciones Unidas en relación a Sociedad de la Información y del Conocimiento, Educación Mediática e Informacional, Paz y Cultura de Paz.
<b>11. Conclusiones:</b>	La educación y la educomunicación representan y juegan un papel fundamental en la construcción de escenarios de Paz, desde donde se puedan formar estudiantes dinámicos, proactivos, íntegros y curiosos, pero sobre todo que sean agentes de cambio y de Paz para la sociedad.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas
<b>2. Autor(es):</b>	Ronald Hernández
<b>3. Institución:</b>	Universidad San Ignacio de Loyola
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, educación, retos, perspectivas.
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo aborda los retos que tiene la empleabilidad de las TIC en relación con la educación, permite visualizar un panorama a futuro de estas herramientas dentro de lo que se ha denominado sociedad del conocimiento y cómo desde su uso se permite la estimulación del aprendizaje en las aulas y de igual manera, se destaca la importancia en cuanto a la comprensión de rol y funciones de los autores que intervienen en los diferentes procesos educativos en las instituciones o entornos donde esta se imparta.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (2), 801- 811</p> <p>Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. Sophia Educación, 11(2), 143-154.</p>

	<p>Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. <i>Nómadas</i>, 36, 145-159.</p> <p>Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento?. <i>Revista Med.</i>, 22(2), 6-7. doi:10.18359/rmed.1194</p> <p>Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. <i>RUSC. Universities and Knowledge Society Journal</i>, 4 (2), 1-8.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Introducción: se hace una aproximación al concepto de Sociedad del conocimiento y cómo desde allí se envuelven las TIC.</p> <p>Integración de las TIC y la educación: se describe cómo ha sido el abordaje de las TIC en materia educativa.</p> <p>Retos educativos frente a las TIC: se proponen los retos que tiene la educación en materia de las TIC, sus actores y lo que se espera que debían hacer para garantizar la estabilidad en la relación Educación-TIC.</p> <p>Una mirada futurista de las TIC frente a la educación: se proponen elementos que permitan desarrollar de una mejor forma la implementación de las TIC en la educación en un futuro no lejano.</p>

	Conclusiones: se permiten establecer los hallazgos de la investigación, lo que se espera a futuro y cómo emplear las TIC en la educación
<b>10. Metodología:</b>	Esta investigación es de carácter cualitativo y se desarrolló con la visita a fuentes teóricas y documentales, para luego realizar el respectivo análisis.
<b>11. Conclusiones:</b>	Es necesario comprender esencialmente el uso de las TIC en el ámbito educativo, entender su capacidad de transformación en el aula, la adquisición de conocimiento, sin embargo, para esto es necesario capacitar al docente con el fin de sacar el provecho máximo a estas herramientas.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Las TIC: Una oportunidad para fortalecer procesos de enseñanza en el marco del modelo escuela nueva (Colombia)
<b>2. Autor(es):</b>	Sandra Rodríguez, Claudia Saavedra
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2018
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, proceso de enseñanza, escuela nueva
<b>6. Descripción:</b>	El artículo realiza una reflexión sobre el uso de las TIC como herramientas de mediación en el aprendizaje en el modelo de Escuela Nueva, se indaga el contexto a intervenir durante la investigación, permitiendo tener una cercanía

	con la realidad rural que ayude a desarrollar un análisis profundo y que posibilite a estas comunidades la vinculación en el proceso de alfabetización digital.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Acuña, A., A. y Rodríguez P., N. (2004). Pedagogías y TIC. Bogotá D.C. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación.</p> <p>Belloch O., C. (s.f.) Las tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia España. Disponible en: <a href="http://www.uv.es/">http://www.uv.es/</a>. Consultado en: 11-24-2011).</p> <p>Colina C. L. (2008) las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. Laurus, vol. 14, núm. 28. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.</p> <p>Muñoz Velásquez, Ligia Esperanza (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la gestión del conocimiento para generar cultura institucional pedagógica. Bogotá, D.C. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad De Educación, Maestría En Educación.</p> <p>Villagrá S. S.; García S. S.; Carramolino A. B.; Gallego L. V. y Jorrín A. I. (2013).</p>

	Oportunidades y desafíos en el desarrollo profesional de docentes con TIC en una escuela rural en España: una mirada a la Escuela Nueva. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
<b>9. Contenidos:</b>	Esta investigación está compuesta por 4 ítems desarrollados así: introducción, metodologías, resultados y conclusión.
<b>10. Metodología:</b>	La metodología empleada corresponde a una metodología mixta, de carácter descriptivo. Para ello, se tuvo en cuenta a la población del municipio de Saboyá, Boyacá, especialmente de la Institución Educativa Rural Garavito.
<b>11. Conclusiones:</b>	“Resulta necesario fortalecer las competencias TIC de los educadores en coherencia con el enfoque de la escuela multigrado para favorecer procesos de aprendizaje en los estudiantes. Es en este modelo escolar urge generar un cambio positivo en la aplicación de métodos, uso de recursos y aplicación de herramientas de enseñanza mediados por las TIC y en esta medida posibilitar que las comunidades rurales se vinculen a los actuales procesos de la alfabetización digital”. (Rodríguez & Saavedra, 2018)
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria
<b>2. Autor(es):</b>	Adrián Contreras, Luz Garcés
<b>3. Institución:</b>	Universidad del Valle
<b>4. Fecha del documento:</b>	2019
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación básica primaria; Ambientes virtuales de aprendizaje; TIC; Dificultades aprendizaje; Práctica educativa
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación centra sus intereses en el análisis de las dificultades que tienen los niños de 4to de primaria para adquirir conocimiento desde la virtualidad y a través del empleo de las herramientas TIC.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Arias-Arranz, F.M. (2017). <i>Entornos virtuales de aprendizaje en los centros de educación infantil y primaria</i>. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia, Segovia, España.</p> <p>Cabero-Almenara, J. (2000). <i>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Contreras-Colmenares, A.F. (2004). <i>Mediación de procesos cognitivos y aprendizaje de la lectura</i>. Venezuela: Litoformas.</p>



	<p>Gros-Salvat, B. (Ed.). (2011). <i>Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI</i>. España: Editorial UOC.</p> <p>Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. <i>RED. Revista de Educación a Distancia</i>, (53):1-21. doi:10.6018/red/53/10.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>La investigación está constituida por los siguientes fragmentos: introducción, en este apartado se desarrolla la descripción de la incursión de las TIC en los procesos educativos, en los aspectos teóricos se destacan valoraciones entorno al concepto de Ambientes virtuales de aprendizaje. En la metodología se describe el paso a paso para la ejecución del proyecto. Luego están los hallazgos, plasmados a través de gráficas y el análisis de estas, para posteriormente cerrar con las conclusiones.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>La investigación emplea una metodología mixta, de carácter descriptivo. El escenario en el que se desarrolló corresponde al Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz del municipio de Betulia, Santander. Allí se aplicaron instrumentos como la observación y la encuesta.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Los ambientes virtuales de aprendizaje pueden ser espacios integrales para los estudiantes, cuentan con un potencial pedagógico y permite el impartir conocimiento</p>

	en multidireccional. Al estar sumergidos en un mundo digital, se hace necesario también fomentar culturas tecnológicas y digitales en la educación básica con el fin de desarrollar habilidades que permitan un buen desempeño e inmersión en una sociedad del conocimiento y la información.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Necesidad de una educación digital en un mundo digital
<b>2. Autor(es):</b>	Lorenzo García
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional de Educación a Distancia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2019
<b>5. Palabras Claves:</b>	Disrupción digital, mundo laboral, nativos y residentes, educación y aprendizaje digitales
<b>6. Descripción:</b>	En una sociedad acelerada, demandada por la Tecnología y sumergida en el mundo digital, es necesario la inversión en capital humano con el fin de adquirir nuevas competencias en los diferentes ámbitos sociales, incluida la educación. Por ello, la presente investigación aborda la necesidad de transformación en las maneras de educar, de tal manera que se puedan integrar nuevas herramientas en los procesos de enseñanza, de tal manera que se pueda solventar cualquier situación adversa como lo es el Covid-19.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación

<p><b>8. Fuentes:</b></p>	<p>Bauman, Z. (2002): Modernidad líquida. Barcelona: Paidós.</p> <p>Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Schwab, K. (2016). La cuarta revolución industrial. Barcelona: Penguin Random House.</p> <p>Schwab, K., y Davis, N. (2018). Shaping the Future of the Fourth Industrial Revolution. London: Penguin Books.</p> <p>UNESCO. (2011). Educación de calidad en la era digital - Una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe (9). OREALC/ UNESCO. Argentina.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>La disrupción digital: se aborda la manera en la que el mundo digital llegó a hacer parte de nosotros y cómo se volvió tan elemental en la sociedad.</p> <p>Las profesiones: se describe cómo a raíz de lo anterior, en el mundo han surgido nuevas profesiones, se han reemplazado otras, y así mismo, como la tecnología ha automatizado procesos sin necesidad de mano de obra.</p> <p>Educación para la sociedad digital: se visibiliza la necesidad de la transformación educativa desde un ámbito digital, de tal</p>

	<p>manera, que este se convierta en un proceso innovador, curioso y entretenido.</p> <p>Conclusión: se reflejan apuntes entorno a los nuevos modelos pedagógicos, lo que debe afrontar y de qué manera abordar esta transformación.</p>
<b>10. Metodología:</b>	Corresponde a una investigación de carácter cualitativo, a través de la revisión documental.
<b>11. Conclusiones:</b>	Es necesario que los sistemas educativos trasladen sus componentes a la sociedad digital, de no ser así, esta última consumirá la primera. La necesidad se da entonces entendiendo que el aprendizaje es un elemento sustancial en cualquier sociedad, para el autor no hay más opción que aceptar la disrupción digital para encaminar la educación en un mismo camino y velocidad que esta.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	La educación en tiempos de la pandemia del Covid-19
<b>2. Autor(es):</b>	Cepal-Unesco
<b>3. Institución:</b>	Cepal-Unesco
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Covid-19, educación, igualdad, equidad
<b>6. Descripción:</b>	Es un informe que recopila cifras en materia de educación a nivel de Latinoamérica, mostrando las principales afectaciones en materia de salud y educación especialmente, así

	<p>como la exposición de grandes brechas en el ámbito educativo en relación con los países de mayor ingreso y menor ingreso, específicamente en poblaciones vulnerables socialmente.</p>
<b>7. Tipo artículo:</b>	Informe de la Educación en Tiempos de la pandemia de Covid-19
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Para la realización de este informe de las instituciones Cepal y Unesco, se tuvieron en cuenta fuentes oficiales como lo son: Ministerios de educación de países latinoamericanos, Organizaciones relacionadas con el trabajo, la salud, economía entre otros, destacando la OIT, OCDE y ONU.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>I. Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19</p> <p>II. Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular</p> <p>III. Cuán preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales</p> <p>IV. Adaptación de los procesos de evaluación</p> <p>V. Necesidades de apoyo a docentes y directivos escolares</p>

	<p>VI. Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa</p> <p>VII. Priorización de grupos vulnerables</p> <p>VIII. A modo de cierre</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Es un informe que emplea la metodología de enfoque mixto, con una revisión documental. Muestra la información de 33 países de América Latina y el Caribe, al igual que mostrar a través de la naturaleza mixta las medidas empleadas en cada nación y sus resultados.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>El informe abarca las principales problemáticas generadas por el Covid-19, se reflejan los riesgos en materia educativa y económica para los países latinoamericanos. La pandemia agudizó las desigualdades sociales, la inequidad y exclusión, a pesar de esto, también permitió el fortalecimiento de vínculos sociales con los que se buscaba un bien común a través de la solidaridad y la colaboración. Los sistemas educativos enfrentan problemas y desafíos que giran alrededor de las transformaciones tecnológicas y su implementación en la educación, por este motivo, se deben repensar y desarrollar estrategias a corto y mediano plazo en relación con la agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro, el de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.</p>
<p><b>12. Autor del RAE:</b></p>	<p>Farid Camilo Rojas Cristancho</p>

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Competencias profesionales docentes en la educación remota
<b>2. Autor(es):</b>	Enriqueta Hidalgo
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional de Piura
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Evaluación, competencias docentes, educación remota.
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación busca demostrar la importancia que tiene la formación continua en los docentes para el empleo de las TIC, así como la medición y descripción de las habilidades y competencias docentes en la Universidad de Piura, Perú.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Andrés, S. &amp; Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 19(1), 61-71. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461">http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461</a></p> <p>Luna Montoya, R. (2017). <i>Ética profesional y Desempeño Docente en las Instituciones educativas de Educación Primaria</i>. De la Red N° 09, UGEL 06, Ate – Vitarte, 206. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12776">http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12776</a>.</p>

	<p>Martínez Martínez, A., Cegarra Navarro, J. G. y Rubio Sánchez, J. A. (2012). <i>Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la autoevaluación del docente</i>. Profesorado.</p> <p>Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Vol: 16, Nº 2 (Mayo – agosto 2012).<a href="http://www.ugr.es/local/recfpro7rev162">http://www.ugr.es/local/recfpro7rev162</a></p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Este artículo investigativo contiene cuatro partes en las que se desarrolla, la introducción en la que se hace una descripción generosa alrededor de la temática. Materiales y método, en la que se aborda la descripción metodológica del proyecto y sus fases. En los resultados, se muestran las estadísticas halladas de la investigación, y finalmente, en las conclusiones se pueden apreciar los hallazgos más destacados.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Corresponde a una metodología de carácter mixto con un nivel descriptivo. Se desarrolla mediante dos fases, la primera corresponde a una muestra evaluativa-descriptiva, en la que se empleó una evaluación de competencias para los docentes, mientras que en la segunda se establecieron 4 categorías (planificación, conducción, reflexión, relaciones) establecidas por el Ministerio de Educación, a través de estas se generó un análisis de los resultados de la primera fase.</p>



<b>11. Conclusiones:</b>	A pesar de que los docentes cuentan con un nivel suficiente en cuanto a las competencias, se hace necesario contextualizarlas a un nivel mediado por la educación remota, a través del uso de entornos virtuales y uso de medios de comunicación. Sumado a esto, es necesario que desde el Estado se desarrollen políticas de fortalecimiento a las capacidades y habilidades docentes, así como la necesidad de una actualización de los planes de estudio o currículo escolar, en donde las TIC tomen mayor protagonismo.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia
<b>2. Autor(es):</b>	Floralba del Rocío Aguilar
<b>3. Institución:</b>	Universidad Politécnica Salesiana
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Aprendizaje; aprendizaje virtual; desigualdad social; pandemia; tecnología
<b>6. Descripción:</b>	Este trabajo aborda las implicaciones del traslado del aprendizaje en espacios presenciales a espacios de virtualidad en tiempos de Covid-19. Busca conocer diferentes realidades en comunidades educativas a través de revisión de datos en relación a conectividad, alcance, deserción escolar, etc. Se divide en cinco apartados, el primero establece el valor de los escenarios virtuales, el segundo, estudia el

	aprendizaje en aulas virtuales, reflexión sobre desventajas del aprendizaje virtual es el tercero, el cuarto expone las desigualdades de la educación remota y el último presenta los retos de aprender virtualmente en tiempos de pandemia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. En Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial Ceac S. A. (LEXUS).</p> <p>Narvarte, M. (2008). Soluciones Pedagógicas en el Aula. Landeira Ediciones S. A.</p> <p>Papalia, D., Feldman, R. &amp; Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano (Duodécima ed.). McGrawHill.</p> <p>Tennuto, M., Klinoff, A. &amp; Boan, S. (2003). Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Círculo Latino Austral. Lexus</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>La estructura empleada en la investigación se da de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Importancia de la educación en escenarios presenciales</li> <li>3. El aprendizaje en las aulas virtuales</li> <li>4. Desventajas de la educación virtual</li> </ol>

	<p>5. Educación virtual como factor de desigualdad social</p> <p>6. Retos del aprendizaje virtual en tiempos de pandemia</p> <p>7. Conclusiones</p>
<b>10. Metodología:</b>	La investigación es de carácter descriptivo, en la que se emplea el método hermenéutico desde la búsqueda bibliográfica-documental.
<b>11. Conclusiones:</b>	A causa de la emergencia por el Covid-19 se aceleró el reemplazo de los escenarios educativos presenciales a virtuales, lo que trajo consigo problemas para el acceso de uso de las TIC debido a la crisis económica, la cual generó despidos masivos en trabajos formales y limitaciones en los informales. Se resalta también, la importancia de trabajar en las emociones tanto del docente como del estudiante para que no se caiga en individualismo o deshumanizaciones a causa del mal uso de las herramientas tecnológicas para la educación.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Estrategia educativa remota en tiempos de Pandemia
<b>2. Autor(es):</b>	Karol Rueda
<b>3. Institución:</b>	Unidades Tecnológicas de Santader
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación superior, Educación remota, Khan Academy

<b>6. Descripción:</b>	El siguiente estudio de caso, centró sus intereses en la implementación de la plataforma tecnológica Khan Academy en la materia de Estadística con el objetivo de avivar el aprendizaje en línea en tiempo de pandemia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Pedró, F. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas.</p> <p>Villafuerte, J., Cevallos, Y. y Vidal, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa,8(1), 134-150</p>
<b>9. Contenidos:</b>	Esta investigación, inicia con el planteamiento del problema, luego plantea el objetivo que se quiere cumplir, después en el fragmento desarrollo de la innovación se plantea la metodología y herramientas empleadas en la investigación, a través de gráficos se muestran los resultados y por último se encuentran las conclusiones del estudio.
<b>10. Metodología:</b>	La metodología empleada fue cuantitativa y se utilizaron técnicas como cuestionarios, evaluaciones y análisis de datos. Esta metodología se aplicó en estudiantes de una Institución de Educación Superior del departamento de Santander.

<b>11. Conclusiones:</b>	El uso de Khan Academy, tuvo éxito en los jóvenes de la Institución de Educación Superior, ya que lograron fortalecer las temáticas de la materia de Estadística, y el uso de las plataformas permitió que se superaran dificultades de Conectividad, interactividad, accesibilidad, entre otras. El autoaprendizaje asincrónico ofertado por la plataforma permitió al estudiante una independencia educativa y mayor interés motivacional en su proceso formativo.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia
<b>2. Autor(es):</b>	Luis Rodolfo López
<b>3. Institución:</b>	Fé y Alegría – Ecuador
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Pedagogía, pandemia, educación a distancia, educación remota de emergencia
<b>6. Descripción:</b>	El artículo aborda y reflexiona sobre el campo educativo y sus transformaciones a causa del Covid-19, aborda entonces problemáticas de tiempo atrás y del presente en torno a la educación, abordando consigo las diferentes modalidades educativas y exponiendo las diferencias, semejanzas, dificultades y retos en la transformación del marco educativo

	presencial a una educación remota de emergencia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Agamben, G. (2020). La invención de la epidemia. En P. Amadeo, <i>Sopa de Wuhan</i> (págs. 17-20).ASPO.</p> <p>Antonio Cabrales, A. G. (2020). Prólogo. En A. G. Antonio Cabrales, <i>Enseñanza</i> (pág. 1). Learning Factor.</p> <p>Aretio, L. G. (2007). <i>De la educación a distancia a la educación virtual</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensamann, M., &amp; Schulte, M. (2020). <i>Remote-learning, Time-Use, and Mental</i>. World Bank Group.</p> <p>Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. Aportes para el diálogo y las acción, 1-12.</p> <p>Padula, J. (2001). Una introducción a la educación a distancia . <i>FCE</i>, 1-9.</p> <p>Rivas, A. (2020). Pedagogía de la excepción, ¿cómo educar en la pandemia? <i>Univesidad de San Andrés</i>, 2-14.</p>

	<p>Sáenz, J. (2008). La filosofía como pedagogía.</p> <p>Hoyos, G. (s.f) <i>Filosofía de la educación</i> (págs. 157-176). Madrid: Trotta.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>El artículo se desarrolla desde 3 apartados: la introducción en la que se expone el proceder de la investigación, y exponiendo las diferentes aristas que se abordaron en el documento. La segunda sección corresponde al desarrollo, aquí se describe todo lo perteneciente al Covid-19 y de igual manera, la visión histórica respecto a las formas metódicas de enseñanzas y educación. Por último, el autor expone cinco alternativas para desarrollar una acción educativa.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Mapeo documental desde una perspectiva histórica en torno a las nuevas modalidades de educación a distancia y nuevas concepciones como la educación remota, a través del análisis del conflicto entre presencialidad y virtualidad.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>Las conclusiones que destaca el autor, es el planteamiento de las cinco vías planteadas así:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inversión pública en educación.</li> <li>2. Dar atención a toda la población tanto como sea posible.</li> <li>3. Reformar o dar justicia curricular.</li> <li>4. Planificar con la desigualdad.</li> </ol>

	5. Educar en la incertidumbre.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	En tiempos de Coronavirus: Las TIC son una buena alternativa para la educación remota.
<b>2. Autor(es):</b>	Marian Chiniros – Numas Armando – Derly Cervantes
<b>3. Institución:</b>	Universidad del Atlántico
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Lenguas extranjeras, educación, TICS, competencias
<b>6. Descripción:</b>	La investigación reflexiona acerca de las ventajas que pueden ofrecer las TIC a los entornos educativos en los que se pueda implementar, especialmente en las Lenguas extranjeras o idiomas.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Casero, E. (2016) La importancia de las TIC'S para la enseñanza de idiomas en el aula multicultural. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Cervantes, D. (2019). Las redes sociales y el aprendizaje de la lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 8(11), 117-123. <a href="https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.855">https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.855</a></p> <p>Gil, N. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para</p>



	<p>enseñanza del francés como L2. Revista Boletín Redipe, 8(11), 91-99.</p> <p><a href="https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.82">https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.82</a></p> <p>Martínez, L. O. (2007). Hacia un modelo pedagógico-tecnológico para el aprendizaje y autoaprendizaje de idiomas extranjeros. Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI)</p> <p>Rodríguez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? Opción, 32 (10), 569-588.</p> <p>Toro, D. (2020). Educación superior en Latinoamérica en una economía post-COVID. Revista de Educación Superior en América Latina, ESAL 8, 45-53.</p> <p>Zayas, F. (2014). Problemas metodológicos en la enseñanza de lenguas extranjeras: ¿son las TIC una solución? Rastros Rostros, 16(30)</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Los contenidos de esta investigación se desarrollan de la siguiente manera en estas cuatro secciones:</p> <p>Introducción: en este apartado se describe la situación causada por el Covid-19 y las principales afectaciones en materia de educación:</p> <p>Ventajas del uso de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras de forma remota: se describen las principales fortalezas de</p>

	<p>implementar las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras.</p> <p>Las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas extranjeras: redes sociales, podcast, videoblog y skipe: se expone como se pueden desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes gracias a las plataformas de interacción y contenido ofrecidas por las TIC.</p> <p>Consideraciones generales: se evidencias los principales hallazgos de la investigación, entre los que se destacan la facilidad de aprendizaje por parte del estudiante al hacer uso de las TIC.</p>
<b>10. Metodología:</b>	La investigación desarrollada corresponde a una metodología cualitativa de tipo descriptivo.
<b>11. Conclusiones:</b>	El principal hallazgo de los autores de esta investigación es que el empleo de las TIC en las áreas de idiomas o lenguas extranjeras facilita el aprendizaje, fortaleciendo y desarrollando competencias comunicativas de una manera más sencilla como lo es la comprensión oral y escrita así como la producción de estas.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisanchó

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia
--------------------------------	---

<b>2. Autor(es):</b>	Sebastián Sánchez - Lizeth Quiroga – Patricia Ospina
<b>3. Institución:</b>	Universidad de los Andes
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Escuela, internet, Coronavirus, aprendizaje en línea, Latinoamérica
<b>6. Descripción:</b>	El artículo de investigación es una sustentación del trabajo realizado por parte de 13 naciones latinoamericanas en relación a las medidas preventivas tomadas a causa del Covid-19, abordando elementos sustanciales en materia de las TIC como lo son las condiciones de conectividad, cobertura y accesibilidad al internet.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	Las principales fuentes empleadas para la construcción de esta investigación, son las estadísticas y los informes presentados por entidades como lo son: Banco Interamericano de Desarrollo, Comisión Especial para América Latina y los Ministerios de Educación de las 13 naciones a las que se les desarrolló el estudio.
<b>9. Contenidos:</b>	Se aborda la investigación a través de 3 capítulos, el primero corresponde a la introducción en el que se destacan datos relacionados al Covid-19 en Latinoamérica, en el desarrollo se puede apreciar la manera en la que desde 13 país, incluido Colombia, se tomaron decisiones para afrontar en materia educativa las problemáticas generadas por el

	Covid, por último se presentan las conclusiones de la investigación.
<b>10. Metodología:</b>	Se emplea la técnica de minería de datos en 13 países de la muestra, los cuales fueron seleccionados por reportar datos actualizados de acceso a TIC en bases de datos de reconocidas organizaciones internacionales como lo son: Banco Interamericano de Desarrollo, Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
<b>11. Conclusiones:</b>	A modo de conclusión, se destacan las falencias en los sistemas nacionales para garantizar el acceso a las TIC, incluso cuando algunas naciones tienen mayor avance en cuanto a infraestructura y tecnología se refiere. Es importante destacar también que los autores encontraron que menos de la mitad de los hogares de la región latinoamericana, en especial en los menores de la primera infancia, cuentan con posibilidades de acceso a internet y por ende a la educación remota. Lo anterior, es una de las principales causas por las que se presentan situaciones de deserción escolar y bajo desempeño académico.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Estado del Arte de la Importancia de las Tic en la Educación en Colombia
--------------------------------	--

<b>2. Autor(es):</b>	Emerson Garrido – Franklin Perez – Juan Zuluaga – Helin Rogríguez
<b>3. Institución:</b>	Corporación Universitaria
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC; educador; estudiante; modelación, percepción
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo estudia la incidencia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Indaga de qué manera se han incorporado estas herramientas desde la docencia y adicional a ello, aborda las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional para mejorar las formas de enseñar y aprender.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Lengua Cantero, C. (2016). Realidades y usos de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas del municipio de Sincelejo. Scielo, 4 y 5. Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n39/n39a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n39/n39a06.pdf</a></p> <p>Rueda Ortiz, R., &amp; Franco-Avellaneda, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. Scielo, 7, 8, Obtenido de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00009.pdf</a></p> <p>Universidad de la Guajira. (2018). CAUSAS QUE DETERMINAN LAS DIFICULTADES DE</p>

	LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASES. Universidad de la Guajira, 6. Obtenido de <a href="file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-CausasQueDeterminanLasDificultadesDeLaIncorporacio-6697227.pdf">file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-CausasQueDeterminanLasDificultadesDeLaIncorporacio-6697227.pdf</a>
<b>9. Contenidos:</b>	Este trabajo investigativo se presenta a través de cinco apartados organizados de la siguiente manera: Introducción, instrumento y metodología, resultados, discusión, conclusiones.
<b>10. Metodología:</b>	La investigación se desarrolla sobre una metodología con diseño cualitativo-interpretativo de tipo documental.
<b>11. Conclusiones:</b>	Las conclusiones de este trabajo no son nada favorable, pues los autores encuentran que no hay el debido aprovechamiento de las TIC en el sector educativo a causa de la enfermedad de corrupción que tiene Colombia, y afirman que en todos los contextos escolares el uso e implementación de las TIC está mal propuesta, desarrollado y por ende usado.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento
<b>2. Autor(es):</b>	Lorenzo García
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional de Educación a Distancia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021

<b>5. Palabras Claves:</b>	COVID-19, educación a distancia, confinamiento, e-Learning, blended-learning, aprendizaje híbrido, combinado, mixto, flexible
<b>6. Descripción:</b>	Este trabajo reflexiona acerca de las ideas previas al Covid-19 en torno a la modalidad educativa remota, luego se abordan las medidas tomadas como respuesta ante esta crisis, percepciones, resultados, impacto y los principales errores cometidos durante el proceso pandémico. Finaliza con sugerencias en relación al abordaje de estas nuevas condiciones en la adquisición del conocimiento.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Dreesen, T., Akseer, S., Brossard, M., Dewan, P., Giraldo, J. P., Kamei, A., Mizunoya, S., y Ortiz, S. (2020). Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries. Innocenti Research Brief. UNICEF.</p> <p>Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. Educause Review. <a href="https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning">https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning</a></p> <p>Lozano, J. C., Cooper, E., y Soto, A. (2020). 5 Trends In VR Training Solutions To Elevate</p>

	Your Blended Learning Program. eLearning Industry.
<b>9. Contenidos:</b>	Esta investigación analiza el objeto de estudio desde tres perspectivas, el pre-confinamiento, allí se aborda la historia de la educación remota antes de la pandemia, el confinamiento, es decir, cómo se transforma la educación a partir de la aparición del Covid-19 y el pos-confinamiento, en donde se plantean los posibles escenarios para este tipo de educación luego de la pandemia.
<b>10. Metodología:</b>	En la investigación se empleó la metodología con enfoque mixto.
<b>11. Conclusiones:</b>	El autor destaca algunas posibilidades que no se tuvieron en cuenta durante el proceso pandémico, sin embargo, afirma que estos supone una fundamentación y base para la transformación educativa que gire en torno al aprendizaje en línea. De igual manera, señaló la importancia de desarrollar estrategias que permitan llevar a cabo procesos de evaluación digital, invitando a replantear los modelos evaluativos empleados durante la pandemia.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Influencia de las TIC en la transición de la presencialidad al aprendizaje remoto en colegios públicos y privados de Ibagué en el año 2020
<b>2. Autor(es):</b>	Rosemary Carolina Delgado Araque



<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC Transición Presencialidad Aprendizaje remoto Colegios públicos y privados
<b>6. Descripción:</b>	Este trabajo monográfico indaga sobre la influencia que ha tenido las TIC en los colegios de Ibagué durante el año 2020 en la transición de la presencialidad al aprendizaje remoto, buscando describir la situación de estas instituciones en relación con las principales afectaciones de la implementación de las TIC.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Alternativa de grado Monografía
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. América Latina y el Caribe: CEPAL, UNESCO.</p> <p>Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2019). Bases para el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Bogotá, D.C.: Grupo de comunicaciones.  <a href="https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-2018-2022.pdf">https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-2018-2022.pdf</a></p> <p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). UNICEF. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia.</p>

	<p>Formación y Tecnología (FORTEC). (2012). Diferencias entre formación presencial y no presencial.</p> <p>Secretaría de Educación Municipal de Ibagué [SEMIBAGUE]. (2020). Portal Web Secretaría de Educación Municipal de Ibagué.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Este trabajo monográfico se desarrolla bajo el esquema tradicional de una investigación, es decir, contiene una introducción, se justifica el trabajo, se define y registra un problema, se trazan los objetivos que se quieren cumplir, se presenta un marco teórico, se muestra el aspecto metodológico, se presentan los resultados, discusiones, y por último se destacan las conclusiones de la monografía.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>La Monografía se desarrolló desde la metodología cualitativa, a través de la revisión documental, el análisis e interpretación de datos recopilados a través de entrevistas realizadas a estudiantes y padres de familia.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>Los actores involucrados en los procesos de educación han hecho frente a escenarios poco explorados y a tomar medidas abruptas en la cotidianidad, ajustándose a una realidad incierta. Se deben eliminar los pensamientos clasistas que crean barreras sociales y que no permiten un buen desempeño de la enseñanza a través del empleo de las TIC. A pesar de que las encuestas realizadas muestran que los padres prefieren la educación presencial, no están dispuestos a</p>

	exponer a sus hijos y familia, negando la posibilidad de retorno a clase y optando por usar instrumentos alternativos como la virtualidad para el desarrollo del proceso educativo.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje
<b>2. Autor(es):</b>	Anna Engel Rocamora César Coll Salvador
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Barcelona
<b>4. Fecha del documento:</b>	2022
<b>5. Palabras Claves:</b>	Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje, personalización del aprendizaje, sentido del aprendizaje, tecnologías digitales de la información y la comunicación.
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo tiene el objetivo de analizar los entornos híbridos a aplicar en las aulas de clase, tomando como ejemplo instituciones que hubiesen podido afrontar el Covid-19 de una manera eficaz y eficiente. Así, se describen las alternativas de estos entornos híbridos para la construcción de conocimiento alrededor de diseños que permitan obtener aprendizaje de manera fácil y rápida y en donde se ponga a prueba la adquisición del aprendizaje de manera personalizada y también, en conjunto entre alumno y docente.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación

<b>8. Fuentes:</b>	<p>Crook, C. (1994). Computers and the collaborative experience of learning. Routledge.</p> <p>Cuban, L. (2018). The Flight of a Butterfly or the Path of a Bullet? Using Technology to Transform Teaching and Learning. Harvard Education Press.</p> <p>Engel, A., y Membrive, A. (2018). Contextos de actividad, experiencias de aprendizaje y trayectorias personales. En C. Coll (Coord.), Personalización del aprendizaje (pp. 19-22). Ed. Graó.</p> <p>Engel, A., Vizquerra, M. I., y Solari, M. (2021). Trabajar con y a partir de los intereses de aprendizaje del alumnado. Página web Cuadernos de Pedagogía</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Este trabajo explora desde 3 fragmentos los entornos híbridos de educación, clasificados de la siguiente manera:</p> <p>La personalización del aprendizaje escolar: Se aborda el concepto de personalización de aprendizaje, sus características, modelos, y de qué manera se puede hacer eficaz su uso.</p> <p>Estrategias de personalización del aprendizaje en entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje: se describe cuáles son las estrategias para hacer de la personalización del aprendizaje, un aprendizaje significa y de gran valor.</p>

	<p>Consideraciones finales: hacia la construcción de entornos personales de aprendizaje híbridos: aquí se reafirma la importancia en la creación de estos entornos híbridos y personales, así como el desarrollo de estrategias para que este sea eficaz</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>En esta investigación se emplea la metodología cualitativa, en donde el punto de partida son los centros educativos que afrontaron con rapidez y eficacia el impacto del Covid-19. A partir de ahí, se exploran las posibilidades de los entornos híbridos para facilitar y potenciar las estrategias de aprendizaje.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>Se abordan diferentes puntos de vista frente a la importancia de desarrollar aprendizaje y entorno híbridos, comprendiendo que este sistema brinda más autonomía, participación y voz al estudiante en el proceso de adquisición del aprendizaje, así mismo se destaca la importancia y el valor que tiene el añadir a estos espacios las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de todavía más, personalizar el aprendizaje.</p>
<p><b>12. Autor del RAE:</b></p>	<p>Farid Camilo Rojas Crisanchó</p>

**Las TIC En La Ruralidad**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional
<b>2. Autor(es):</b>	Luis Ramiro López Ramírez.
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>4. Fecha del documento:</b>	2006
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural, población rural, programas de educación, docentes de escuelas rurales, historia de la educación, políticas de educación
<b>6. Descripción:</b>	En el presente artículo se hace una aproximación al concepto de la ruralidad, en este se describen las características socioeconómicas de estas zonas. Luego de esto, el autor explica la situación de la educación rural mediante el rastreo del estado del arte en este tema en el contexto colombiano y latinoamericano.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social (6ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.</p> <p>Dane. (2005). Censo de Población y vivienda 2005. Página Web <a href="http://www.dane.gov.co/files/censo2005/boletin.pdf">http://www.dane.gov.co/files/censo2005/boletin.pdf</a></p> <p>Mejía Díez, H. (2004). Lo rural y lo campesino. Foro virtual sobre Educación y</p>

	<p>Desarrollo rural. Medellín: Corporación La Ceiba.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (1998). Educación para la población rural: Balance prospectivo. Serie Documentos de trabajo. Bogotá.</p> <p>Parra Sandoval, R. (1996). La escuela rural. Serie Escuela y modernidad en Colombia. Bogotá: Fundación fes, Fundación Antonio Restrepo Barco, Colciencias, idep, Tercer Mundo Editores.</p> <p>Perfetti del Corral, M. (2004). La educación rural en Colombia. Estado del arte. Bogotá: Reduc–Crece–Universidad Pedagógica Nacional–fao.</p> <p>Zamora Guzmán, .L. (2005). Huellas y búsquedas. Una semblanza de los maestros y maestras rurales colombianos. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate, con el auspicio de la Fundación Santamaría de España.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>En primera instancia, se describen características socioeconómicas del sector rural colombiano, como son población, aporte económico del sector, tenencia de la tierra, pobreza, educación. En una segunda parte, el artículo se aproxima al campo de la educación rural rastreando el estado del arte del</p>

	conocimiento acerca de la educación rural tanto en la experiencia colombiana como en el plano latinoamericano. En la tercera parte se hace una justificación de un programa de educación rural en la Universidad Pedagógica Nacional.
<b>10. Metodología:</b>	La metodología empleada en esta investigación corresponde al tipo cualitativo a través del rastreo del estado del arte de la educación rural en Colombia, luego de la revisión documental se propone la descripción y análisis de los estudios hallados.
<b>11. Conclusiones:</b>	Para el autor es necesario contar con centros regionales rurales de influencia con el fin de generar procesos de transformación en cuanto a la educación rural y el ambiente sociocultural de estas zonas. Se debe dar prioridad a programas permanentes de formación para docentes y la creación de una red en vocación de educación rural como campo de investigación.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Usos de las tic digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional coredi en siete municipios del departamento de antioquia durante el año 2013
<b>2. Autor(es):</b>	Julián Corrales Gil -Edilma Zapata Vasco
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pontificia Bolivariana
<b>4. Fecha del documento:</b>	2013
<b>5. Palabras Claves:</b>	Contexto educativo rural; práctica docente;



	usos de tic digitales.
<b>6. Descripción:</b>	Es una investigación surgida bajo el marco de la Maestría en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, énfasis en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, presenta las principales conclusiones de un estudio sobre el uso de las TIC por parte de los docentes en las prácticas educativas en áreas rurales de siete municipios de Antioquia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Tesis como opción de grado a Magister
<b>8. Fuentes:</b>	Se acudió a fuentes bibliográficas digitales y físicas: con libros, revistas, informes de investigación de maestrías y doctorados, documentos institucionales de COREDI (Proyecto Educativo Institucional). Se realiza rastreo de las bases de datos: Google Académico, EBSCOHOST y JSTOR, bibliotecas virtuales Universidad de Medellín, Universidad San Buenaventura, Universidad EAFIT, Biblioteca Universidad Pedagógica Nacional, Biblioteca Universidad Tecnológica de Pereira, al igual que revistas electrónicas.
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Formulación del Problema de Investigación: se plantea el problema de investigación.</p> <p>Marco referencial: se abordan las investigaciones desarrolladas en relación a las bases conceptuales de la investigación.</p> <p>Memoria Metodológica: se presentan las fases metodológicas como lo son: paradigma, análisis de datos, los instrumentos, muestra y otras consideraciones en materia investigativa.</p>

	<p>Hallazgos y Análisis de la información: se muestra la información recopilada a través de los instrumentos y el debido análisis de estos.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones: se presentan las principales conclusiones hallados durante la investigación, así como las recomendaciones a tener en cuenta para un futuro.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo pues se centra en las interacciones que los sujetos tienen en sus contextos en el marco de los procesos educativos. El interaccionismo simbólico como enfoque metodológico, y de acuerdo con los objetivos de esta investigación, permitió caracterizar y analizar, a partir de la interacción con los mismos actores educativos – en este caso los docentes – cómo se usan las TIC digitales en el aula desde la perspectiva de los mismos y del proceso de enseñanza que ellos generan.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Se encontró que el acceso a las TIC dentro del proyecto desarrollado en los colegios de la zona rural de Antioquia, es delimitado, es decir, no hay garantías para que los estudiantes puedan acceder a su uso, lo que permite visualizar la existencia de una brecha digital, por ende es necesario realizar una inclusión digital a estas zonas con el fin de que los estudiantes gocen del privilegio de contar con una infraestructura digital adecuada.</p>

<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho
---------------------------	-------------------------------

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales
<b>2. Autor(es):</b>	Oscar Gilberto Hernández Hernán David Jurado Yangdrox David Romero
<b>3. Institución:</b>	Revista Colombiana de Educación.
<b>4. Fecha del documento:</b>	2014
<b>5. Palabras Claves:</b>	Escuela rural, educación rural, Hispanoamérica.
<b>6. Descripción:</b>	El texto comprende cuatro secciones analíticas: reflexión e investigación, subtemas de estudio, principales consensos y singularidades. Los documentos reflejan la preocupación por el estado actual de la escuela rural, la instrumentalización de las TIC y el escaso apoyo a sus docentes.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Andrade, J. y Campo, M. (2008). Tecnologías de la información: inclusión en la educación basada en lo digital. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(36), 223-248 Recuperado de <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003610.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003610.pdf</a>.</p> <p>Atuesta, M. (2005). Valoración de impactos tecnológicos en el desarrollo social de comunidades rurales. Revista en</p>

	<p>Línea Universidad EAFIT, 41(138) 9-28. Recuperado de <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21513803.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21513803.pdf</a>.</p> <p>Fuentes, J., Ortega, J. y Delgado, M. (2005). Tecnofobia como déficit formativo. Investigando la integración curricular de las TIC en centros públicos de ámbito rural y urbano. Revista Educar 36, 169-180.</p> <p>Juárez, A., Llovera, M. y Feliu J. (2010). Consumo de TIC y subjetividades emergentes: ¿Problemas nuevos? Intervención Psicosocial.</p> <p>López, C. (2011). Políticas públicas y TIC en la educación. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 18(6).</p> <p>López, O. y González, T. (2009). Educación rural el Iberoamérica. Experiencia histórica y construcción de sentido. Madrid: Anroart.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>El artículo de investigación refleja el estado de las TIC en su momento en cuestión y materia de implementación en las áreas rurales. Resalta también los desafíos y el estado actual de las escuelas rurales en materia de tecnología e innovación.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>La búsqueda de publicaciones se orientó por cuatro ejes: a) usos de las TIC, b) sentidos de las TIC, c) conceptualización de las TIC</p>

	y d) escuelas rurales. Se recopilieron trabajos escritos en español y publicados desde el 2000 en bases de datos científicas afines al tema.
<b>11. Conclusiones:</b>	Los estudios empleados para la investigación reflejan una instrumentalización de las TIC en áreas rurales, sin embargo, su impulso es un problema de carácter político, con planes conocidos, pero no ejecutados. El estudiante y el docente están pensados en pro de las zonas urbanas, por tal motivo se hace necesario ruralizar la pedagogía y ajustar los modelos educativos a connotaciones rurales.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia
<b>2. Autor(es):</b>	Sandra Rocío Parra Sarmiento, Marcela Georgina Gómez Zermeño y María Manuela Pintor Chávez.
<b>3. Institución:</b>	Revista Complutense de Educación.
<b>4. Fecha del documento:</b>	2014
<b>5. Palabras Claves:</b>	Tecnologías de la información y de la comunicación, práctica pedagógica, escuela primaria, innovación pedagógica.
<b>6. Descripción:</b>	El propósito de este trabajo es de identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel 5to de primaria en una

	escuela colombiana y plantear una estrategia de mejoramiento en su implementación.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>CAÑAL, P. (2002). La innovación educativa. Madrid, España: Akal.</p> <p>LEY DE TIC de agosto 17 de 2009. Artículos 20 y 67 de la constitución nacional del Estado (Colombia).</p> <p>MARTÍN-LABORDA, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, España: Fundación AUNA.</p> <p>SALINAS, J. (2004). Innovación Docente y Uso de las TIC's en la Enseñanza Universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1). Recuperado de: <a href="http://ries.universia.net">http://ries.universia.net</a></p> <p>UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. París: Unesco.</p> <p>VALENZUELA, J.R., Y FLORES FAHARA, M. (2012). Fundamentos de investigación educativa. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	La investigación está compuesta por 4 apartados, Marco teórico, metodología, resultados y conclusiones. Uno de los

	<p>principales objetivos es el planteamiento de una estrategia de mejoramiento en la implementación de las Tic, para esto, se desarrolló un análisis de datos y la información recolectada de cada uno de los instrumentos empleados para la investigación, permitió que los autores plantearan la estrategia de mejora centrados en el compromiso a nivel gubernamental, infraestructura adecuada y la debida y constante capacitación a los autores del proceso.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó la información mediante entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Los participantes fueron estudiantes y docentes del 5to grado, así como personal directivo de una escuela pública de nivel primaria, quienes brindaron sus opiniones acerca del uso de las TIC en su centro escolar.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Como resultado, se encontró que todos los participantes reconocen los beneficios de las TIC, especialmente los estudiantes, sin embargo se necesita reforzar la capacitación y el apoyo de autoridades superiores. Se describe una propuesta de mejoramiento que abarca la capacitación docente, equipamiento tecnológico, estímulos a docentes innovadores y apoyo por parte de entidades estatales.</p>
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Los procesos de aprendizaje de las TIC en las instituciones educativas, rurales y urbanas, del municipio de Arauquita
<b>2. Autor(es):</b>	Wilsen Andrade
<b>3. Institución:</b>	Universidad Nacional de Colombia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2014
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, Educación, Acceso, Uso, Aplicación, Proyecto, Pedagogía, Transversal
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación se basa en cuatro núcleos o ejes temáticos: primero, qué son las TIC y cuál es su papel en la educación; segundo, qué acceso tienen los niños y jóvenes del municipio de Arauquita a las TIC; tercero, qué usos se les dan a las TIC por parte de niños, jóvenes y docentes tanto dentro como fuera del aula; y cuarto, qué resultados arroja la aplicación de proyectos pedagógicos transversales mediados por las TIC en la institución educativa Liceo del Llano del municipio de Arauquita.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Tesis
<b>8. Fuentes:</b>	Adell, J. (1997). Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTECH: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7. Recuperado de <a href="http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html">http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html</a>  Apple, M. (1996). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era



	<p>conservadora. Traducción de Francesc Ballesteros. Revisión de Joaquim Sempere.</p> <p>Ariza, E. Barrios, M. Bayona, F. (2011). La Edu-Comunicación a partir de proyectos. Editorial Kimpres Ltda.</p> <p>DANE -Departamento Administrativo Nacional de Estadística- (2005). Boletín Censo general 2005. Perfil Arauquita, Arauca. Recuperado de <a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a></p> <p>De la Ossa, H. (2009). Sentido de las TIC en la educación de Bogotá. Vía educativa. Magazín Aula Urbana. Edición No 74, p. 6.</p> <p>Martín Barbero, J. (1996). Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación. Revista Nómadas No. 5, septiembre. Bogotá.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. (2008). Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! Imprenta Nacional. Bogotá.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>En esta investigación de Tesis, se abordan los siguientes temas en el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las TIC: su papel en la educación</li> <li>2. El acceso a las TIC</li> <li>3. El uso de las TIC</li> </ol>

	<p>4. Transversalidad y convergencia curricular con la aplicación de TIC</p> <p>5. Conclusiones</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Esta tesis se desarrolla bajo un enfoque investigativo mixto, en el que se emplean instrumentos como entrevistas a docentes, encuestas a doscientos niños de primaria y a trescientos treinta y cinco jóvenes de bachillerato de áreas rurales y urbanas, para luego realizar un estudio comparativo entre estas zonas.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Es importante comprender la relevancia que tienen las TIC en los entornos educativos, estas representan un significado gigante en el aprendizaje del estudiante, encontrando en este tipo de herramientas una mayor motivación, sin embargo, también se resalta nuevamente el compromiso que debe existir por parte del Gobierno para una debida adecuación y estructuración en materia de infraestructura con el fin de contar con espacios óptimos que permitan el fortalecimiento de los procesos de conocimiento en las áreas rurales.</p>
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	"Kioscos Vive Digital": una estrategia digital y de conectividad para promover la inclusión social en comunidades rurales en Colombia.
<b>2. Autor(es):</b>	ClaudiaY. BuilesBeltran
<b>3. Institución:</b>	Universidad de San Buenaventura.

<b>4. Fecha del documento:</b>	2015
<b>5. Palabras Claves:</b>	Kioscos vive digital, inclusión social, TIC, psicología social, comunicación digital.
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo explora los alcances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la recuperación del tejido social y el desarrollo de comunidades rurales apartadas, de veredas y corregimientos, con poco acceso a recursos informáticos y de conectividad en Colombia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Baym, N. K. (2010) Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. <i>Business Horizons</i>. 53:59-68.</p> <p>Bercovici, J. (2010) Personal connections in the digital age. Cambridge; Malden, Mass: Polity.</p> <p>Christakis, N. A., Fowler, J. H. (2016) Lineamientos en TIC. Pacto Social por la Educación. Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006 – 2016, Bogotá, Colombia.</p> <p>Kaplan, A. M. &amp; Haenlein, M. (2015) Higher-Order Mentalising and Executive Functioning. Personality and individual differences 86:6-14.</p>

	<p>Meshi, D; Tamir, D. I &amp; Heekeren, H. R. (2015) The Emerging Neuroscience of Social Media. Trends in cognitive sciences 19(12):771-82.</p> <p>Pinker, S. (2009) How the mind works. New York, N.Y.: W.W. Norton</p>
<b>9. Contenidos:</b>	El artículo presenta una introducción, para luego describir la importancia de la relación de las Tic con campos como la neurociencia y el constructo social, después de esto, se detalla el programa “Kioscos Vive Digital” y sus principales características y beneficios.
<b>10. Metodología:</b>	Se realiza un análisis al programa “Kioscos Vive Digital”, con el que se busca exponer su positivismo desde la implementación de este y cómo ha reducido la brecha digital.
<b>11. Conclusiones:</b>	Como conclusión, la autora plantea la responsabilidad ética y social que conlleva esta estrategia a través del uso adecuado de esta, así como la protección a los derechos de autor y la tolerancia y respeto en el espacio digital generado a partir de la incursión de esta estrategia.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Experiencias de los docentes en la implementación de las TIC en escuelas rurales multigrado
--------------------------------	---

<b>2. Autor(es):</b>	Fredy Forero - Lorena Alemán de la Garza - Marcela Gómez
<b>3. Institución:</b>	Revista de Educación Mediática y TIC
<b>4. Fecha del documento:</b>	2015
<b>5. Palabras Claves:</b>	Escuela rural; tecnología de ordenadores; interdisciplinariedad; motivación
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación se desarrolló en instituciones de educación del área rural de Valledupar, consiste en un estudio exploratorio del quehacer docente mediante la implementación de las TIC, se exploran las TIC como herramientas importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>ARANCIBIA, M., y CARRASCO, Y. (2006). Incorporación de computadores en escuelas rurales. Estudio descriptivo de cuatro casos del sur de Chile. Estudios Pedagógicos, 32(2), 7-26.</p> <p>BUSTOS, A. (2008). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación, 352, 353- 378. Recuperado de: <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_16.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_16.pdf</a></p> <p>HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.</p>

	<p>INSTITUTO PARA LA CONECTIVIDAD DE LAS AMÉRICAS, ICA-IDRC.</p> <p>Recuperado de: <a href="http://web.idrc.ca/uploads/user-S/11927215341ComputadoresDocumento_Integrado.pdf">http://web.idrc.ca/uploads/user-S/11927215341ComputadoresDocumento_Integrado.pdf</a></p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Introducción: en este primer momento, los autores describen el contexto en el que se realiza la investigación, y los primeros acercamientos en la implementación de las TIC en materia de educación.</p> <p>Materiales y métodos: en el segundo apartado de la investigación se describe el paso a paso de la metodología bajo la que se desarrolla la investigación, los elementos y las características de la metodología.</p> <p>Resultados: en este tercer momento se muestran los resultados obtenidos a causa de las encuestas adelantadas a la comunidad educativa de la zona.</p> <p>Discusión: en este último fragmento, se abordan los principales resultados que dejó la investigación, así como el debate con autores empleados en la investigación.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>El diseño para esta investigación corresponde al tipo cualitativo, desarrollado en 3 escuelas rurales del departamento del Cesar. Se emplearon técnicas para recolectar información como la encuesta y la entrevista, así como un análisis categórico relacionado con formas de trabajo en equipos de cómputo de la siguiente manera: motivación, trabajo colaborativo, manejo simultáneo de</p>

	diferentes cursos, manejo simultáneo de diferentes áreas y presentación de nuevos contenidos.
<b>11. Conclusiones:</b>	Se concluye entonces que la implementación de las TIC en el aula de clases favorece el aprendizaje en el estudiante, así mismo, es un elemento que produce en él, motivación. Por ende se da una recepción favorable en el empleo de estas herramientas, en el sentido que permite crear ambientes educativos motivadores para el estudiante y dinámicos para los docentes, añadido a esto, se fortalece el trabajo en equipo y el aprendizaje grupal.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado
<b>2. Autor(es):</b>	Lucía Herrera Torres, Rafael Enrique Buitrago Bonilla
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2015
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural, relaciones interpersonales, necesidades institucionales
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo busca mostrar las principales diferencias de los escenarios de educación en las zonas urbanas y las zonas rurales del departamento de Boyacá, especialmente en las provincias Tundama y Sugamuxi, desde la visión de los educadores, así como las opiniones

	de ellos frente a la situación y las necesidades que presentan estas instituciones.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>AMIGUINHO, A. (2011). 'La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local'. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.</p> <p>BARBERO, M. E. (2001). Las identidades en la Sociedad multirural. Los Rostros de la Identidad. Caracas. Venezuela: Fundación Bigott.</p> <p>BARBERO, M. I.; VILA, E. &amp; SUÁREZ, J. C. (2003). Psicometría. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>FAO; UNESCO &amp; CEPAL (2007). Educación para las poblaciones rurales. Aplicación de las TIC para el acceso a una educación de calidad para la población rural.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (2008). 'Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 a la educación rural'.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	Se aborda dese tres elementos, la introducción, en este apartado se exponen los postulados teóricos y conceptuales de la investigación, así como la descripción del contexto en el que se enmarca la investigación.



	<p>En el segundo fragmento del documento se describe el método, es decir, cuáles fueron las fuentes de información, qué se hizo en materia metodológica y cómo se obtiene la información. Por último, en la discusión se encuentran los hallazgos de la fase anterior, en los que sobresale la exposición de los docentes sobre las principales problemáticas que existen en su quehacer diario.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Participaron un total de 434 docentes y directivos del ámbito rural y urbano de básica primaria y básica secundaria o media, para ello se empleó el cuestionario como instrumento, que estaba dividido en cinco bloques, en los que se indagaba sobre la profesión, el plan de estudio colegial, datos personales, centro educativo perteneciente y sus características.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Los principales hallazgos están relacionados con la abismal diferencia que existe entre la zona urbana y la zona rural al momento de desarrollar la labor docente, la percepción por supuesto de los maestros de un área y otra es bastante diferente, lo que repercute en la inequidad y la desigualdad incluso para los docentes, quienes tienen que depender de la empatía que tenga el gobernante local por un aspecto fundamental como la educación.</p>
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México
<b>2. Autor(es):</b>	Blanca Rosa Ávila
<b>3. Institución:</b>	Universidad de la Salle
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	Pedagogía; experiencias significativas; comunidad; educación rural
<b>6. Descripción:</b>	El artículo de investigación presenta un análisis de lo que se ha realizado en política de la Educación Rural, abordando las medidas emergentes y de alternancia en el campo de 3 países de Latinoamérica, específicamente Colombia, Brasil y México. Desde estas naciones se realiza un análisis comparativo en el que se gestionan el accionar en áreas como construcción curricular, prácticas educativas y estrategias metodológicas en pro de garantizar la educación de calidad en los entornos rurales.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Arias Gaviria, J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierra Dentro Cauca. Bogotá: Universidad Nacional.</p> <p>Burgos, G. (2011). Brecha educativa entre población rural y urbana Colombia 2007. Cali. Ministerio de Educación Nacional (2002).</p> <p>Proyectos Productivos Pedagógicos; una estrategia para el aprendizaje escolar y el Proyecto de Vida. Bogotá.</p>

	<p>Schmelkes, (1994). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. OEA.</p> <p>Turbay, R. (2005). Educación media: análisis crítico y opciones de política. Bogotá: Universidad Javeriana</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Este artículo está constituido por 3 fragmentos abordados así: la introducción en la que se desarrolla una aproximación al objeto de estudio, desde cada uno de los países que hacen parte de la investigación, explicando también las políticas públicas y su relación en la educación de las zonas rurales. En el segundo apartado, llamado aportes a la calidad educativa desde una perspectiva rural, se reflejan la caracterización de los planes de estudio de las zonas rurales, así como las prácticas pedagógicas y sus estrategias. Por último la autora presenta las conclusiones en las que destaca la visibilidad de la pobreza como problemática y causa de la falta de educación en las áreas rurales.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Se presentó un análisis comparativo a través del empleo del enfoque cualitativo con noción descriptiva. Para la recolección de la información se desarrolló mediante el modelo etnográfico haciendo uso de preguntas guía y semiestructuradas, así como el registro de experiencias personales e historias de vida.</p>

<b>11. Conclusiones:</b>	Los niveles de pobreza de las zonas rurales permiten la creación de brechas digitales y de acceso a la educación, así mismo, la falta de construcción curricular entorno a las áreas rurales hace difícil el desarrollo de una educación garante de calidad y de contexto. Las escuelas rurales son fundamentales en el sentido que permiten ser escenarios promotores de equidad y paz en la construcción de un estado igualitario y de justicia social.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	La escuela rural en Colombia como escenario de implementación de las TIC
<b>2. Autor(es):</b>	Diana Elvira Soto Arango - Luis Eduardo Molina Pacheco
<b>3. Institución:</b>	Universidad Libre, sede Cartagena
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	Escuela rural, TIC, maestro, educación.
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación busca una aproximación en el escenario de las zonas rurales en el tema de la implementación de las TIC en la educación, de esta manera ahonda en las oportunidades, pero también en las falencias que tienen este tipo de zonas.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	Los autores utilizan fuentes enriquecedoras para la investigación entre las que destacan el Ministerio de Educación Nacional (MEN),

	<p>Jesús Martín Barbero, Bauman, entre otras fuentes que desarrollan sus postulados en torno a las TIC en escenarios rurales, no solo de Colombia sino de Latinoamérica.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Este artículo presenta de manera organizada la información, partiendo de una introducción para poco a poco atender cada una de las ramas del eje central del estudio, la escuela rural como escenario de implementación de las TIC. Así pues, se realiza el correspondiente análisis por parte de sus autores en torno a los desafíos de las TIC en el ámbito rural, así como el rol del maestro y del estudiante en este nuevo escenario, las políticas que deben regir la implementación de las TIC en la escuela rural.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Este estudio emplea la metodología de tipo cualitativo, en el que se procede a dar una aproximación a las estrategias y políticas realizadas desde el gobierno en materia de implementación de las TIC en las últimas décadas a los centros de educación de las zonas rurales.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>En primera instancia, la escuela debe estar preparada para el reto de las TIC en las aulas, de tal manera que se permita al estudiante favorecer sus capacidades a nivel tecnológico y académico. Su implementación debe estar mediada entre la innovación y el entorno rural de las escuelas. Por último, Colombia aún tiene camino por recorrer en el campo educativo en especial en estas zonas alejadas.</p>

<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho
---------------------------	-------------------------------

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	El desafío de la Educación Rural
<b>2. Autor(es):</b>	José Leonardo Tovio Flórez
<b>3. Institución:</b>	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural, perfil del docente rural.
<b>6. Descripción:</b>	La investigación plasma las condiciones de trabajo de la educación ofrecida desde las zonas rurales en Colombia, en primera instancia se abordan las dificultades propias de estas zonas, para luego compararlas con las del área urbana, abordando las situaciones que sufre el docente para desempeñar su labor allí y lo que se espera de él.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>FORERO QUIROGA, Irma Yaneth. (2013). El rol del docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C</p> <p>MEJÍA DÍEZ, H. (2004). Lo rural y lo campesino. Foro virtual sobre Educación y Desarrollo rural. Medellín: Corporación La Ceiba.</p>

	<p>PULSEN De CÁRDENAS, Alba. (2004). Una mirada a la escuela rural colombiana. Revista Huellas V: 3 N° 5 Barranquilla. 2004.</p> <p>ZAMORA GUZMÁN, Luis Fernando. (2010). Qué es lo rural de la educación rural? El sentido y alcance de la categoría educación rural. Medellín, Tercer Congreso Nacional de Educación Rural.</p> <p>ZAMORA GUZMÁN, Luis Fernando. (2005). Huellas y búsquedas. Una semblanza de las maestras y maestros rurales colombianos. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>El autor expone lo que significa la educación bajo un contexto rural en Colombia, las realidades y todos los factores que se pueden llegar a encontrar en este panorama, luego describe las principales problemáticas que emergen de allí y lo que representa ser docente en estas zonas, por último explica que hay qué hacer para que la educación en la ruralidad tome el mismo protagonismo que la educación en el área urbana y cómo hacer que estas escuelas tengan mayor visibilidad.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Este artículo corresponde a la metodología cualitativa en cuanto pretende describir y analizar los significados de la educación rural en el Departamento de Córdoba en Colombia, a través del uso de fuentes documentales.</p>

<b>11. Conclusiones:</b>	Se debe dar el lugar que merece el docente como mediador y actor fundamental en los procesos de enseñanza educativa, todavía más a los que imparten su conocimiento en las zonas rurales en Colombia, debe ser un trabajo mancomunado entre los docentes y los líderes para la construcción de experiencias educativas significativas para estas zonas con el fin de brindar educación de calidad que permita mejorar los estilos de vida en estas comunidades.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Las tic y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva
<b>2. Autor(es):</b>	Noelia Morales Romo
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Salamanca
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación, Tecnologías de la información, Brecha digital, Población rural, Educación integradora, Justicia social.
<b>6. Descripción:</b>	El artículo aborda la relación entre las TIC y los escolares que habitan en áreas rurales. Pretende verificar si las TIC están contribuyendo a una educación inclusiva de los estudiantes más aislados socialmente del contexto global, y minimizando algunas de las desventajas de las escuelas rurales, o, por el contrario, siguen perpetuando la brecha digital. Para ello se exponen tanto características



	sociodemográficas del entorno rural de Castilla y León donde se contextualiza el estudio, como el binomio TIC-escuela rural.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. <i>Revista de Educación</i>, 35, 449-461.</p> <p>Castells, M. (2014). El impacto de Internet en la sociedad: una perspectiva global. <i>C@mbio</i>, 19, 127-149. Recuperado de: <a href="https://www.bbvaopenmind.com/articulo/el-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global/">https://www.bbvaopenmind.com/articulo/el-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global/</a></p> <p>Cloke, P., Marsden, T., y Mooney, P. (eds.) (2006). <i>Handbook of rural studies</i>. London: Sage.</p> <p>Cohen, D. (2007). <i>Tres lecciones sobre la sociedad postindustrial</i>. Buenos Aires: Katz.</p> <p>Morales, N. (2010). Escuelas-red y medio rural, ¿un dúo quimérico? <i>Témpora</i>, 13, 61-87.</p> <p>Tomasevski, K. (2004). <i>El asalto a la educación</i>. Bogotá: Oxfam.</p> <p>Torres, J. (2010). <i>La Justicia curricular. El Caballo de Troya de la cultura escolar</i>. Madrid: Morata.</p>

<b>9. Contenidos:</b>	Son 4 apartados los que conforman este artículo de investigación: introducción, en esta primera parte se analiza la contribución de las TIC a una educación inclusiva. En un segundo fragmento, se describe la metodología y los instrumentos usados para esta, en los resultados se exponen las variables y sus hallazgos, y por último, en la discusión se presentan las conclusiones del trabajo desarrollado.
<b>10. Metodología:</b>	La investigación se basa en una metodología cualitativa (36 entrevistas personales y 4 grupos de discusión) con la participación de distintos actores sociales de la comunidad educativa estudiada: padres/madres, docentes, directores/as, representantes de asociaciones de padres/madres y los estudiantes.
<b>11. Conclusiones:</b>	Hay una evidente desigualdad de oportunidades entre el medio rural y el urbano, incluso algunos docentes se mostraron reacios al momento de usar las TIC como herramientas alternativas en los procesos de enseñanza, en este punto entonces ya no se proponen recursos de infraestructura o conectividad, sino de que los docentes tomen conciencia de las potencialidades de estas nuevas tecnologías para el desarrollo de proyectos que permitan una educación inclusiva.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Computadores para educar, Tic y Educación rural: El estudio de una experiencia.
<b>2. Autor(es):</b>	Sandra Milena Torres Meneses - Yiny Liliana Colorado Herrera
<b>3. Institución:</b>	Universidad La Gran Colombia
<b>4. Fecha del documento:</b>	2017
<b>5. Palabras Claves:</b>	Tic, Educación Rural, Formación Docente, Estrategia de formación, Práctica Educativa.
<b>6. Descripción:</b>	El trabajo de grado realiza un análisis sobre la estrategia de formación docente del Programa Computadores para Educar, y su incidencia en las prácticas educativas de los profesores de básica primaria en el contexto de la Educación Rural a partir de la experiencia de la IE rural Cartagena.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Trabajo de Grado
<b>8. Fuentes:</b>	Al ser un trabajo de grado, la investigación cuenta con fuentes significativas que enriquecen el documento, que va desde aportes teóricos en materia investigativa, así como programas de Instituciones Públicas y la visión de sus autoras.
<b>9. Contenidos:</b>	El trabajo de grado en cuestión se constituye por 3 capítulos. En el primer capítulo se adelanta una Caracterización las estrategias de formación docente del diplomado “Formación y Acceso para la Apropriación Pedagógica de las TIC” del programa computadores para educar, a partir de sus postulados pedagógicos. En el segundo capítulo se determinó la incidencia del

	<p>Diplomado ofrecido por el Programa computadores para educar en las prácticas educativas de los Docentes de la I.E.D. Rural Cartagena Zipacón.</p> <p>El tercer capítulo caracteriza las debilidades y fortalezas que presenta el programa computadores para educar en cuanto a la formación docente, la práctica educativa y la incorporación de las TIC en el contexto rural.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>El trabajo de investigación se estructura desde un enfoque cualitativo, desde el cual se pretende analizar las estrategias de formación docente del programa computadores para educar, se fundamenta en ser una investigación-acción. Se desarrolló a través de tres fases, la primera corresponde al análisis documental, la selección, clasificación y codificación de la información. La segunda ejecuta los instrumentos de recolección aplicados a la comunidad participante como encuestas, entrevistas y observación. La tercera y última emplea el análisis y reflexión de los estudios en relación con la estrategia de formación docente.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>A modo de conclusión, para las autoras, el programa Computadores para educar, no tuvo mayor impacto en la zona de estudio, ya que para ellas, el programa no estuvo a la altura de lo que se esperaba y anunciando que este orilló a los docentes a la misma situación en la que se encontraban antes de su aplicación. Y no estuvo a la altura debido a que no se pensó, ni se diseñó</p>

	de manera adecuada el plan, pues nunca se tuvo contacto con la comunidad, con los docentes o estudiantes, no se comprendió el contexto rural, el cual no contaba ni con la infraestructura, ni la conectividad o capacidad para sacar adelante el proyecto.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia
<b>2. Autor(es):</b>	Edgar Largo – Xiomara García – Vania Del Carmen Guirado
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Cienfuegos
<b>4. Fecha del documento:</b>	2018
<b>5. Palabras Claves:</b>	Formación continua; docentes; zona rural; exigencias
<b>6. Descripción:</b>	Ante la necesidad del desarrollo social, económico, educativo, político y cultural, este documento aborda las necesidades de la formación continua para los docentes, especialmente de las áreas rurales de Colombia. Lo anterior con la finalidad de desarrollar potencialidades en los educandos y afianzar los procesos educativos del país.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	Colombia. Senado de la República. (1991).

	<p>Constitución Política Nacional de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional.</p> <p>Iser, I. S. (2015). Plan de capacitación docente 2015-2020. ISER, Norte de Santander. Pamplona: Universidad de Pamplona.</p> <p>Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). Formación docente, un aporte a la discusión, la experiencia de algunos países. Santiago de Chile: Andros Ltda.</p> <p>Saavedra, Y. (2015). Formación de docentes inclusivos, una tarea pendiente. Valle del Cauca: Universidad del Valle.</p> <p>Tejada, J., &amp; Ferrández, E. (2007) La evaluación de impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2), 1-14.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>El artículo investigativo se sustenta en tres fragmentos, la introducción, en donde los autores sustentan lo que se abordará a lo largo del documento y sustentando bases normativas en la temática tratada, en segunda instancia, el desarrollo, en el que se aborda conceptos y bases teóricas relacionadas con la continua preparación para los docentes que intervienen</p>

	en los procesos educativos. Por último, los autores presentan las conclusiones de la investigación.
<b>10. Metodología:</b>	La metodología de esta investigación es resultado de la sistematización teórico-metodológica y empírica extraída de informes mensuales de autoevaluación institucional, observación, reuniones con padres de familia y la Junta Municipal de Educación en el municipio Ulloa del Valle del Cauca.
<b>11. Conclusiones:</b>	Se deben comprender las necesidades sociales de las zonas rurales para que a partir de estas, se desarrollen la educación continua para el profesorado, entendiendo que este proceso permite el enriquecimiento de los conocimientos impartidos por los docentes y adquirido por los estudiantes.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para su integración.
<b>2. Autor(es):</b>	Luis Eduardo Molina Pacheco - Fredy Yesid Mesa Jiménez
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
<b>4. Fecha del documento:</b>	2018
<b>5. Palabras Claves:</b>	TIC, educación, escuela rural, modelos de integración en TIC.

<b>6. Descripción:</b>	La investigación analiza el contexto rural del municipio de Tunja, el efecto de las políticas de Estado en materia de TIC, desde un abordaje relacionado con las facilidades o barreras para el acceso a la infraestructura computacional y comunicacional, el uso que los maestros han dado a los recursos con los cuales han podido contar en sus situaciones particulares y el grado de apropiación de estas tecnologías en su quehacer docente.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Camarda, P. (2016). Ruralidades, Educación y TIC: Desafíos urgentes para las políticas educativas de Integración de TIC. Buenos Aires: IPE-Unesco.</p> <p>Colombia. (1998). Plan Nacional de Desarrollo Cambio para Construir la Paz. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.</p> <p>DNP, MEN., &amp; SENA. (1999). Conpes 3063. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.</p> <p>Hernández, U., Gómez, A., &amp; Montenegro, Y. (2014). Modelo de referencia para la planeación estratégica de TIC focalizada. Revista S&amp;T, 12(28), 27-51.</p>



	<p>MEN, MinTIC, SENA., &amp; Computadores para Educar. (2016). Informe de Gestión de Computadores para Educar 2016. Bogotá.</p> <p>Unesco. (2002). Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago de Chile.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>La investigación comprende introducción, metodología en donde se aplican fases con el fin de hallar las variables para luego establecer el debido análisis de estas y llegar a las conclusiones y alternativas brindadas por parte de los autores para las escuelas rurales de la ciudad de Tunja.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>“La investigación se realizó bajo el enfoque mixto, en el cual se utilizó mayormente información cuantificable para develar la realidad sobre el fenómeno que se estudió. Para tal caso, se tomó una muestra de 36 docentes - el 55% de los profesores de la instituciones rurales de Tunja— a quienes se les hizo una encuesta —de preguntas cerradas y abiertas— que contempló tres aspectos de la integración de las TIC, surgidos de la revisión literaria: 1) recursos tecnológicos existentes en las instituciones, 2) las TIC en el currículo y uso en la práctica educativa y 3) planificación de las TIC y visión estratégica”. (Molina &amp; Mesa, 2018)</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>La inversión realizada en las áreas rurales de la ciudad de Tunja es visible, sin embargo, las</p>

	instituciones no cuentan con un servicio de internet óptimo, estable y permanente, así como las constante fallas eléctricas, por este motivo, los docentes han optado por alternativas como el empleo de software offline y material audiovisual que enriquezca y brinden dinamismo al proceso de aprendizaje.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria.
<b>2. Autor(es):</b>	Martha Medellín – José Gómez
<b>3. Institución:</b>	Politécnico Costa Atlántica
<b>4. Fecha del documento:</b>	2018
<b>5. Palabras Claves:</b>	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Mediación, lectura.
<b>6. Descripción:</b>	Consiste en una revisión documental en lo relacionado al uso de las TIC como herramientas estratégicas para la mediación del aprendizaje de la lectura en la educación primaria.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación.
<b>8. Fuentes:</b>	Hepp P., (2011). El desafío de las TIC como instrumento de Aprendizaje. Ponencia del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina

	<p>Landazábal., (2011). Mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Artículo científico. Universidad del Bosque. Bogotá. Colombia</p> <p>Martín E., (2011). El impacto de las TIC en el aprendizaje. Ponencia del Seminario Internacional, Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina</p> <p>Ramos C., (2013). Estrategias para alcanzar nuevos lectores. Serie Bibliotecología y gestión de información. Universidad tecnológica metropolitana. Santiago de Chile</p> <p>Tobón S., (2011). Formación Integral y Competencias. Ecoediciones, 3ra. Edición. Bogotá, Colombia</p> <p>UNESCO, (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación. Serie Bibliotecología y gestión de información. Santiago de Chile</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>El trabajo desarrollado por los investigadores presenta 7 apartados presentados y sustentados en el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria</li> <li>3. Ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector</li> </ol>

	<p>4. Momentos en la mediación tecnológica del aprendizaje lector</p> <p>5. Métodos para la mediación tecnológica del aprendizaje lector</p> <p>6. Mediación tecnológica en etapas del proceso lector</p> <p>7. Conclusiones</p>
<b>10. Metodología:</b>	El artículo de investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo a través de la metodología de la revisión y análisis documental de documentos científicos para identificar y analizar las TIC como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura.
<b>11. Conclusiones:</b>	Los autores concluyen que es importante aprovechar el uso e intervención de las TIC en los procesos de mediación para el aprendizaje de la lectura, sin embargo, para que esto se haga realidad es importante realizar la debida inversión en adquisición e infraestructura tecnológica, así como la debida capacitación de las personas que intervengan en el debido proceso de implementación TIC.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Cobertura de las TIC en la educación Básica Rural y Urbana en Colombia.
<b>2. Autor(es):</b>	Valeria Cruz – Angel Hernández – Adriana Arias
<b>3. Institución:</b>	Universidad Francisco De Paula Santander

<b>4. Fecha del documento:</b>	2018
<b>5. Palabras Claves:</b>	Desigualdad de oportunidades, educación, tecnología, segregación Espacial, cobertura.
<b>6. Descripción:</b>	La investigación realiza la descripción en cuanto a características de cobertura, alcance, oportunidad al acceso de las TIC en las sedes educativas de las áreas rurales y urbanas de Colombia, sumado a esto, se presenta un análisis frente a las desigualdades en el derecho de tener acceso a estos bienes y servicios en la educación básica.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Consejo privado de competitividad. (2019). Informe Nacional de Competitividad, 1-325. Recuperado de <a href="http://www.puntoaparte.com.co">www.puntoaparte.com.co</a></p> <p>Duarte, J. E., Fernández, F. H., &amp; García, R. A. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales, <i>Realidades</i>, 24(2) 1–26.</p> <p>García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, 35,121.</p> <p>Ruiz, F. (2017). TIC en educación primaria: una propuesta formativa en la asignatura didáctica de la medida basada en el uso de la tecnología. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, 30, 53–70.</p>

	<p>UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3(1), 202–217.</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Los autores sustentan la investigación mediante 6 apartados, presentados en el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Marco Teórico</li><li>3. Metodología</li><li>4. Resultados</li><li>5. Discusiones</li><li>6. Conclusiones.</li></ol>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Se presenta entonces a través de una análisis cuantitativo de tipo descriptivo sobre la cobertura de las TIC en instituciones de nivel básico en zonas rurales y urbanas de Colombia. Se tuvo en cuenta la información reportada de más de 47 mil instituciones al Censo de Educación Formal (EDUC) realizado por el Departamento Nacional de Estadística (Dane)</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Los autores encuentran en el estudio una brecha relacionada con la cobertura de las TIC en las sedes educativas del área rural en Colombia y dejando como desafío las reducciones en cuanto a desigualdad y acceso a los servicios TIC en el ámbito educativo. Es necesario consolidar acciones que garanticen la cobertura y el acceso a bienes y servicio de las</p>

	TIC con el fin de mitigar estas brechas y tratar la pobreza y la desigualdad social.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Educación rural y TIC: una revisión de la literatura académica desde una perspectiva bibliométrica
<b>2. Autor(es):</b>	David Montes – Valeria Díaz – Alejandro Uribe
<b>3. Institución:</b>	Universidad Pontificia Bolivariana
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural, TIC, publicaciones académicas, prácticas pedagógicas.
<b>6. Descripción:</b>	Este artículo de investigación aborda la revisión de publicaciones del ámbito académico en relación a la educación rural y las TIC entre los años 2011 y el 2019. Este, se desarrolló con el fin de analizar la producción científica alrededor de la integración de las TIC en los contextos de los niños y jóvenes de las zonas rurales, para efectuar este estudio, las investigaciones halladas se obtuvieron a través de 9 bases de datos: Scopus, Taylor and Francis, SpringerLink, ScienceDirect, EBSCO, Emeraldinsight, Scielo, Dialnet y Redalyc.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	Álvarez-Quiroz, G. B., y Blaquincett, J. C. (2015). Percepciones de los docentes rurales

	<p>sobre las TIC en sus prácticas pedagógicas. Ciencia, docencia y tecnología, 26(51), 371-394. Recuperado de <a href="http://www.pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/43">http://www.pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/43</a></p> <p>De Grammont, H. C. (2004). La nueva ruralidad en América Latina. Revista mexicana de sociología, 66(1), 279. 10.2307/3541454</p> <p>Hernández, O. G., Jurado, H. D., y Romero, Y. D. (2014). Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales. Revista colombiana de educación, (66), 103-126. <a href="https://doi.org/10.17227/01203916.66rce103.126">https://doi.org/10.17227/01203916.66rce103.126</a></p> <p>López, R., L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de educación, (51), 138 - 159. <a href="https://doi.org/10.17227/01203916.7687">https://doi.org/10.17227/01203916.7687</a></p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Introducción: aquí se describen lo que se va a encontrar en el artículo, lo que se halló y cómo se sistematiza, así como el nombramiento de los autores a tener en cuenta para su desarrollo.</p> <p>Metodología: en este apartado, los autores describen el paso a paso de las fases metodológicas, describiendo los criterios de selección y las bases de datos consultadas.</p>



	<p>Resultados: en el tercer momento investigativo se muestran los principales resultados hallados en relación con la búsqueda, los autores, las bases de datos y abordaje investigativo.</p> <p>Discusión: allí se valoran y se reafirman conceptos planteados por los autores de las investigaciones, se da un acercamiento de la situación de las zonas rurales en el tema de la implementación de las TIC.</p> <p>Conclusiones: aquí se describen los hallazgos en relación con la implementación de las TIC en las áreas rurales, consiste en el acercamiento a la situación en la que se encuentra esta temática.</p>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Esta investigación consta de un estudio descriptivo con un enfoque de revisión bibliométrica. Se concentra en un resumen de literatura específica en base a artículos consultados entre mayo y julio del 2019, cuya base de datos principal fue Scopus, seguido de otras bases como Dialnet, Redalyc, ScienceDirect y Scielo por mencionar algunas.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>Se estableció que la producción científica en el campo de la educación rural y las TIC no tiene grandes productores, es decir, no hay autores especializados en esta temática. Uno de los países que más cuenta con publicaciones académicas de esta índole es España y Colombia se encuentra como uno de los países</p>

	potenciales en la producción de artículos relacionados con las TIC en zonas rurales.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Repercusión de la educación remota en la conciencia emocional de los niños de Educación Inicial
<b>2. Autor(es):</b>	Melissa Antizana – Lourdes Flores – Nicole Gutierrez – Gabriela Raucana – Patricia Reymundo
<b>3. Institución:</b>	Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Inteligencia emocional, educación emocional, competencia emocional, conciencia emocional, emoción, educación virtual, educación remota
<b>6. Descripción:</b>	La presente investigación refleja las repercusiones en la conciencia emocional de los niños, al tener una educación desarrollada en entornos virtuales, así como la afectación emocional que tienen al desarrollar sus relaciones sociales en un ámbito y desarrollo virtual.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Proyecto de grado
<b>8. Fuentes:</b>	Arredondo (2018) Inteligencia Emocional Y Formación De Profesores De Educación Básica. Aguascalientes.

	<p>Bajardi (2016) Aportaciones de las Disciplinas Artísticas al desarrollo de Competencias Socio Emocionales y a la Configuración de la Identidad. Universidadde Granada. España</p> <p>Balda. (2019). “Competencias emocionales y rendimiento académico”. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.</p> <p>Gómez Cardona L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Católica del Norte</p> <p>Porcayo, B. (2013). “Inteligencia emocional en niños”. Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p>Rama C. (2012). La Educación a distancia en el Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Esta investigación está constituida por cinco capítulos, clasificados de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Marco Teórico</li> <li>3. Marco Metodológico</li> <li>4. Conclusiones</li> <li>5. Recomendaciones.</li> </ol>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>Es una investigación con enfoque cualitativo</p>

	con una perspectiva de acción participativa, permitiendo realizar la debida descripción, comprensión e interpretación de resultados.
<b>11. Conclusiones:</b>	A pesar de que los entornos virtuales suelen confundir las bases conceptuales y teóricas en los niños, ellos mismos, son capaces de aceptar sus emociones y compartirlas con sus compañeros, repercutiendo al menos de manera positiva la comprensión y emisión de su conciencia emocional con otros seres sociales.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de Covid- 19
<b>2. Autor(es):</b>	Oscar Acero -Angélica Briceño - Marcela Orduz – Rosa Tuay
<b>3. Institución:</b>	Universidad Santo Tomás De Aquino
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Brecha, educación rural, territorio.
<b>6. Descripción:</b>	La investigación se desarrolló en las áreas rurales del departamento del Meta en Colombia en las escuelas de estas zonas. Realizada por un grupo denominado Ecoeducación indagaron los roles, las competencias y habilidades computacionales que tenían las familias de esta zona en relación con las TIC en el contexto pandémico.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación

<p><b>8. Fuentes:</b></p>	<p>Acosta et al (2020). Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial. Bogotá; Ediciones. Universidad de la Salle.</p> <p>Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El qué, el por qué, y el cómo de un reto insoslayable. Barcelona: Fundación Jaume Bofill.</p> <p>Hernández, Juan. (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia.</p> <p>Ministerio de Educacion Nacional. Plan especial de educación rural-hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. 17 de julio del 2018.</p> <p>Vásquez et al. (2020). La asociatividad y el liderazgo del profesor en comunidades rurales en Colombia. Bogotá; Ediciones Universidad de la Salle.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Esta investigación está fragmentada así:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto del problema.</li> <li>2. Formulación del problema</li> <li>3. Referentes teóricos</li> <li>4. Marco de referencia</li> <li>5. Metodología</li> <li>6. Análisis y resultados</li> <li>7. Conclusiones</li> </ol>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>La presente investigación cuenta con una</p>

	metodología cualitativa, con enfoque filosófico-metodológico hermenéutico. Se empleó la encuesta como instrumento de recolección, en la que participaron 42 estudiantes de algunas veredas del departamento de Villavicencio.
<b>11. Conclusiones:</b>	A modo de conclusión, los autores critican al gobierno Colombiano afirmando que están en deuda con aquellas zonas apartadas del país, así como la necesidad de formar escuelas alrededor de educación cívica, con valores ambientales, solidarios y de cooperación entre unos y otros con el fin de cerrar la brecha social en donde los más afectados son estas poblaciones vulnerables y olvidadas. El Ministerio de Educación Nacional y MinTIC deben generar conectividad en las zonas rurales y dispersas con el fin de que gocen del acceso a las herramientas tecnológicas en pro a la educación.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia
<b>2. Autor(es):</b>	Silvia Estupiñán - Jessica Tobón – Laura Castañeda - Mónica Méndez
<b>3. Institución:</b>	Universidad Autónoma de Bucaramanga
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Emociones, inteligencia emocional, contexto educativo, pandemia, desarrollo emocional.

<b>6. Descripción:</b>	Presenta un análisis ante el inminente cambio y adaptación de los niños a un nuevo modelo pedagógico lidiado por las TIC y cómo estas influyen en la construcción emocional durante el transcurso de la primera infancia.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Proyecto de grado
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Castaño, M. G. (2012). La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación infantil.</p> <p>Del Barrio, M., (2005), Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención, Madrid, España:Editorial pirámide.</p> <p>De Acevedo, A., (2014), ¿Cómo funciona el cerebro de los niños?, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.</p> <p>Gardner, H., (1983), La estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Última edición en español 2001 Colombia.</p> <p>García, M. V. (2 de diciembre de 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Obtenido de miniland. (17 de septiembre de 2018).miniland educational.</p> <p>Rocío Guil Bozal, P. G.-O. (2007). Dialnet. Obtenido de Inteligencia emocional</p>

	yeducación: desarrollo de competencias socioemocionales.
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Está constituido de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del problema.</li> <li>2. Marco Referencial.</li> <li>3. Metodología</li> <li>4. Análisis y discusión de resultados</li> <li>5. Conclusiones y recomendaciones</li> </ol>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Esta investigación se enmarca en el carácter cualitativo, a través de un enfoque etnográfico mediante la observación participativa. Consta de instrumentos de recolección como el diario de campo, la observación y talleres investigativos.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Para los autores es fundamental tener en cuenta la construcción emocional en los niños, por tal motivo, es importante que su desarrollo sea de carácter social, a pesar de la pandemia, se deben pensar entonces estrategias pedagógicas que no afecten y por el contrario fortalezcan el garantizar un bienestar emocional mediante los procesos educativos e interactivos que pueda tener el niño.</p>
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19
--------------------------------	---



<b>2. Autor(es):</b>	Tatiane Carla Silva Eliane Ramos Silva Rafael Montanari
<b>3. Institución:</b>	Universidade Estadual Paulista
<b>4. Fecha del documento:</b>	2020
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural; Desigualdad social; Problemas de aprendizaje.
<b>6. Descripción:</b>	El estudio desarrollado busca evaluar el impacto de las actividades remotas debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en cinco. Para eso, se evaluaron algunos factores que exponen estas dificultades de la educación remota en áreas rurales de cinco ciudades de Brasil.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Aquino, E. M. L., Silveira, I. H., Pescarini, J. M., Aquino, R., Souza-Filho, J. A. de Rocha, A. S., et al. (2020). Medidas de distanciamento social no controle da pandemia de COVID-e19: potenciais impactos e desafios no Brasil. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>, 25(1), 2423-2446.</p> <p>Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (2020). Tabelas de proporções, totais e margens de erro amostral. Acesso em 19 de junho, em <a href="https://www.cetic.br/pt/tics/educacao/2019/escolas-rurais">https://www.cetic.br/pt/tics/educacao/2019/escolas-rurais</a></p> <p>César, C., Soares, J. F. (2001). Desigualdades acadêmicas induzidas pelo</p>

	<p>contexto escolar. Revista Brasileira de Estudos de População. (18) 1-2.</p> <p>Daniel, Sir John. (2020). “Education and the COVID-19 pandemic”. Prospects, 1-6. 20</p> <p>Minayo, M. C. S. Desafios do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12 ed. São Paulo: Hucitec, 2010.</p> <p>Reis, M. C., &amp; Ramos, L. (2016). Escolaridade dos pais, desempenho no mercado de trabalho e desigualdade de rendimentos. Revista Brasileira de Economia, 65(2), 177-205.</p> <p>UNESCO-Organização das Nações Unidas para a Educação (2020). Educação: da interrupção à recuperação. Acesso em 15 de junho, em <a href="https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse">https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse</a></p>
<b>9. Contenidos:</b>	El documento está compuesto por 4 divisiones: introducción, metodología, resultados y discusión, y por último las consideraciones finales.
<b>10. Metodología:</b>	La recopilación de datos se realizó entre los meses de mayo y junio de 2020, utilizando dos técnicas características de la investigación cualitativa: entrevista y grupo focal. La

	entrevista fue una entrevista semiestructurada, con cinco preguntas, que se aplicó a padres o tutores de estudiantes de escuelas rurales.
<b>11. Conclusiones:</b>	Existe un acceso precario a las tecnologías de comunicación en los hogares del 75% de los encuestados. Este mismo porcentaje informó dificultades para resolver actividades remotas. Un porcentaje menor reportó no tener un lugar adecuado para estudiar y la falta de comidas escolares. Se concluye que, aunque las actividades remotas en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades alertan sobre la desigualdad que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

#### RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

<b>1. Título del artículo:</b>	Educación rural boyacense en época de pandemia: una visión desde el pensamiento complejo.
<b>2. Autor(es):</b>	José Soler – Wilmar Ramírez
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Panamá
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021
<b>5. Palabras Claves:</b>	Pandemia COVID-19, educación rural, pensamiento complejo, diálogo, aprendizaje significativo
<b>6. Descripción:</b>	Esta investigación centra sus intereses en repensar la educación en los sectores rurales del Departamento de Boyacá, con el fin de

	<p>repensar el modelo teórico con el fin de preservar la motivación y significado del aprendizaje en los niños jóvenes que hacen parte o conforman estos sectores, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo con acompañamiento de la familia y en otro sentido, perpetuar la construcción de bases de conocimiento individuales que permitan la transformación social en la ruralidad, aún por fuera de tiempos pandémicos.</p>
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de Investigación
<b>8. Fuentes:</b>	<p>Boaventura de Sousa Santos. La cruel pedagogía del virus. 1° Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: (CLACSO, 2020. Libro digital, PDF).</p> <p>Parra Sandoval R. Escuela y Modernidad en Colombia. La escuela rural (Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1996).</p> <p>Lacki P. La escuela rural debe formar “solucionadores de problemas”. Perspectivas Rurales Nueva Época, 4(8), 177-184. (2000)</p> <p>Jorge Enrique, Rivera Márquez. Herramienta de gestión educativa (Editorial Magisterio, Colombia, 2010). p. 390</p> <p>Morin, Edgar. El método III: El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra. Barcelona: Gedisa. (1986).</p>

	<p>Parra Sandoval, R. Escuela y Modernidad en Colombia. La escuela rural (Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1996).</p>
<b>9. Contenidos:</b>	<p>Este artículo se divide en 2 secciones:</p> <p>Introducción: en este apartado los autores dan apertura al tema y desde allí abordan las bases teóricas y conceptuales sobre las que se fundamenta el artículo.</p> <p>Conclusiones: aquí, comparten los principales hallazgos de dicha investigación.</p>
<b>10. Metodología:</b>	<p>Corresponde a una metodología con enfoque cualitativo. Se usó la entrevista como instrumento de recolección de información, la cual se aplicó a directores y estudiantes de escuelas del sector rural y las que fueron analizadas siguiendo la metódica de diálogo de saberes mediante la descripción, comprensión y explicación.</p>
<b>11. Conclusiones:</b>	<p>Los autores concluyen que hay que generar un cambio en los modelos de educación rural, y no solo para la pandemia, es una necesidad tratarlos de fondo y crear estrategias que permitan que el proceso de educación rural tenga impacto en las prácticas y significaciones. Hay que realizar el respectivo seguimiento y retroalimentación de las estrategias durante su puesta en práctica, lo que hace que se convierta en una transición exploratoria de contexto y garantiza que el aprendizaje sea continuo y significativo.</p>

<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Crisancho
---------------------------	------------------------------

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Efectos del confinamiento y la educación mediada por las TIC en el desarrollo emocional de la primera infancia (niños Grado Primero) en tiempos de pandemia de la I.E.D Villa Amalia Bogotá.
<b>2. Autor(es):</b>	Paola Gómez - Mariana Castrillón
<b>3. Institución:</b>	Universidad Libre
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021
<b>5. Palabras Claves:</b>	Desarrollo emocional, TIC, confinamiento
<b>6. Descripción:</b>	El trabajo investigativo muestra los principales efectos a nivel psicológico y social en el desarrollo emocional de la primera infancia, específicamente del grado primero causado a partir del confinamiento a causa de la pandemia. Esto, gracias a un trabajo de campo desarrollado en la Institución Educativa Villa Amalia en la ciudad de Bogotá.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Proyecto de grado
<b>8. Fuentes:</b>	Castilla, H. (15 de noviembre de 2020). Repensando la educación en la cuarta revolución industrial. El Espectador, pág. 45.  Castilla, H. (13 de diciembre de 2020). La apropiación de la 4ta revolución digital para un aprendizaje innovador. El Espectador, pág. 48.

	<p>Especiales, R. (18 de octubre de 2020). La libertad de educar en casa. El Espectador, pág.16.</p> <p>García, S., &amp; Rodríguez, J. (2020). ¿Quéha sucedido con el desarrollo infantil dirante la pandemia? Apuntes de Familia, 17-19.</p> <p>Garavito, R. (28 de febrero de 2021). Lo realmente importante es la educacion de la calidad. El Espectador,pág. 48.</p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>Esta investigación presenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción.</li> <li>2. Descripción del problema.</li> <li>3. Objetivos.</li> <li>4. Justificación.</li> <li>5. Marco Referencial.</li> <li>6. Marco Metodológico.</li> <li>7. Análisis de Resultados</li> <li>8. Conclusiones.</li> <li>9. Recomendaciones.</li> </ol>
<p><b>10. Metodología:</b></p>	<p>El estudio se llevó a cabo bajo la metodología cualitativa, con enfoque hermenéutico. Para esto, se emplearon instrumentos de recolección como entrevistas, encuestas y talleres a los integrantes de la IE Villa Amalia.</p>
<p><b>11. Conclusiones:</b></p>	<p>El desarrollo integral de los niños de la primera infancia se beneficia en entornos seguros, sin embargo, en entornos como una pandemia u otro entorno negativo, atrofia y</p>

	retrasa su desarrollo de aprovechamiento del entorno que le permitan al niño identificar y generar experiencias de comportamiento y resolución social que puedan ser aprovechadas en un futuro.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)</b>	
<b>1. Título del artículo:</b>	Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas
<b>2. Autor(es):</b>	Tania Anaya, Jorge Montalvo, Adolfo Claderón, Claudia Arispe
<b>3. Institución:</b>	Universidad de Lima
<b>4. Fecha del documento:</b>	2021
<b>5. Palabras Claves:</b>	Educación rural; COVID- 19; brecha digital; Programa Aprendo en Casa; escuelas rurales
<b>6. Descripción:</b>	En esta investigación se analizan las brechas digitales existentes en las escuelas de educación básica de las zonas rurales del Perú en el contexto de pandemia del Covid-19. Se estudian las causas que generan estas brechas digitales, entre las que destacan la apropiación tecnológica inadecuada, falta de formación docente y estudiantil, conectividad entre otros.
<b>7. Tipo artículo:</b>	Artículo de investigación
<b>8. Fuentes:</b>	Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. <i>Educación y Ciudad</i> , (33), 53-62. <a href="https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647">https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647</a>



	<p>Cepal (2016). <i>Objetivos para el desarrollo sostenible</i>.</p> <p>Gaudín, Y. y Pareyón, R. (2020). <i>Brechas estructurales en América Latina y el Caribe: una perspectiva conceptual-metodologica</i>. Cepal. Recuperado de <a href="https://bit.ly/389ITG9">https://bit.ly/389ITG9</a></p> <p>Laura, C. y Bolívar, E. (2010). Una laptop por niño en escuelas rurales del Perú: un análisis de las barreras y facilitadores. <i>Economía y Sociedad</i>, (76), 31-38.</p> <p>Servindi (30 de diciembre de 2020). <i>Brecha digital: el futuro de la próxima generación en riesgo</i>.</p> <p>Venturini, J. (27 de marzo de 2020). Los límites de la educación a distancia en América Latina. Recuperado de <a href="http://bit.ly/3gWJDS8">http://bit.ly/3gWJDS8</a></p>
<p><b>9. Contenidos:</b></p>	<p>La investigación contiene, introducción, en la que se exponen variables respecto a las brechas digitales en las zonas rurales del Perú, destacando el poco compromiso de los gobiernos hacia estas áreas, dejándolas marginadas y a un lado. En el Marco teórico se exponen conceptos clave para la investigación en los que sobresalen los planteados por Gilberto Hernández, Jurado y Romero. En la Metodología se exponen los elementos empleados y descriptivos en relación a la recolección y análisis de datos. En cuanto a los resultados, se muestran los principales hallazgos y su debido análisis para posteriormente culminar con las conclusiones que dejó el estudio investigativo.</p>

<b>10. Metodología:</b>	La investigación es de tipo cualitativo, analítico-descriptivo de carácter exploratorio. Se desarrolló la recolección de datos mediante una búsqueda de orden bibliográfica-documental.
<b>11. Conclusiones:</b>	La pandemia permitió agudizar y ampliar las brechas sociales, digitales y económicas que de por sí ya existían en el Perú y en Latinoamérica. El estudio asoció estas brechas a causas como la baja velocidad de conexión y limitación de la red, modelos tecnológicos deficientes, y el uso indebido de las herramientas TIC.
<b>12. Autor del RAE:</b>	Farid Camilo Rojas Cristancho

### **Apuntes Epistemológicos Hallados en la Transformación de la Educación Presencial a la Educación Remota en Niños de Primaria de Zonas Rurales de Colombia**

Hasta este punto y de acuerdo a la revisión documental desarrollada, son abundantes las investigaciones encontradas en relación con la temática de Educación y TIC, sin embargo, es importante resaltar también, que a pesar de que estas herramientas llevan algo más de dos décadas sumergidas en la sociedad, no es hasta inicios de la segunda década que estas despiertan un mayor interés en materia investigativa.

Por este motivo, es importante resaltar que el número de investigaciones aumenta con el pasar del tiempo, ya que de la segunda década hacia adelante es que se encuentran más estudios en relación con el objeto a analizar, así lo confirma Moreira & Zapata (2021). “las TIC son herramientas que facilitan los procesos de enseñanza - aprendizaje, se ve reflejado en que el creciente interés por las formas de enseñanza y aprendizaje mejoradas por la tecnología está atrayendo a un número cada vez mayor de estudios e investigadores.

Debido a lo anterior y aunque la revisión documental se propuso en un principio desde los años 2000 al 2020, fue necesario la amplitud de la temporalidad a causa de los estudios desarrollados posteriormente a estos años. En consecuencia, el rápido traslado de la educación presencial a la educación remota, hizo cuestionar al ámbito investigativo en aspectos como metodologías de uso, ventajas, desventajas e infraestructura sobre la implementación de las herramientas tecnológicas en espacios educativos.

En cuanto a los estudios relacionados con las TIC en el área rural en Colombia, hay desarrollo investigativo, sin embargo, se abordan y desarrollan desde una perspectiva general. Por el contrario, no hay mucho material bajo la arista de este trabajo investigativo, es decir, las estrategias de comunicación en los niños de básica primaria en las zonas rurales de Colombia.

“La emergencia sanitaria aceleró el paso en el reemplazo de escenarios de aprendizaje presencial a escenarios de aprendizaje virtual, tal proceso venía gestándose de manera lenta desde el inicio del siglo XXI” Aguilar (2020). Si bien las TIC llevan más de dos décadas inmersas en la sociedad, es hoy por hoy, y de ahora en adelante que se exige tener destrezas para garantizar el uso de estas en todos y cualquiera de los aspectos sociales en los que nos desenvolvemos como seres humanos.

“Es un hecho que el aporte de las TIC a la educación y a la sociedad como tal, es la flexibilidad, y la adaptación a un entorno cada vez más cambiante” Hernández (2017). Por tal motivo para responder a estos entornos cambiantes hay que responder a la necesidad de transformar las aulas y los esquemas educativos, trasladar los modelos pedagógicos tradicionales a modelos modernos que estén permeados de tecnologías que ayuden a que el adquirir conocimiento se convierta en una tarea genuina, creativa y dinámica.

Ahora bien, no es secreto de Estado, que producto de la crisis del Covid-19 surgió un nuevo concepto, educación remota; por cierto, un concepto en el que aún hay que investigar para consolidar su teoría, pero en el que ya se han abordado aproximaciones como la de Cebrales al afirmar que consiste en “trasladar hacia un medio virtual el proceso de enseñanza-aprendizaje, originalmente pensado para una modalidad presencial” (2020, pág. 2). Esto implica “conocer las herramientas pero además saberlas seleccionar y utilizar adecuadamente para la adquisición de conocimientos y en función de las diferentes necesidades y perfiles” Lozano (2011).

Por otra parte, enmarcando la influencia de las TIC en las zonas rurales se demuestra que estas zonas son las más vulneradas; “las oportunidades de acceso a internet y a datos en el sector rural están limitadas en Colombia, por falta de infraestructura y capacidad económica, entre otros.” Acero, Briceño, Orduz, Tuay (2021). Esto va en contra de lo promulgado por parte de la Unesco, que sostiene como principio: “asegurar el derecho a la educación de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no discriminación, es la primera prioridad” (2020 p. 7).

Por supuesto, garantizar el acceso a la educación en cualquiera de sus formas metodológicas y en cualquiera de sus contextos; es una tarea que en mayor medida le corresponde al Gobierno Nacional sin embargo, no sucede a causa de “el proceso indebido que genera la corrupción, dicho en otras palabras, el desfaldo fiscal generado por la misma, es un fenómeno que durante décadas tiene doblegada a Colombia en la miseria y la desigualdad social, lo cual también afecta al sistema educativo” Rueda & Avellaneda (2018). Una vez afectado el sistema educativo se afectan los otros sistemas como el político, económico, cultural, entre otros, lo que amplía las brechas digitales y consigo la inequidad y desigualdad social.

La docencia también se ve afectada a causa de la influencia de las TIC en la educación, la praxis docente exige un replanteamiento y camino hacia “la formación continua para una educación inclusiva, en la zona rural de Colombia debe orientarse al desarrollo de la

personalidad de los docentes e implica la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes respecto al contenido relacionado con la educación inclusiva, mediante la interacción entre la dimensión instructiva, desarrolladora y educativa” Largo, García & Guirado (2018). Es menester dejar en claro que el Gobierno también juega un papel fundamental en ese replanteo del trabajo docente, pues es a través del Ministerio de Educación Nacional que se debe dar garantía para el cumplimiento de esta nueva orientación de la labor de los pedagogos.

Al igual que los profesores, los estudiantes sufrieron también un cambio abrupto por la inmersión de las TIC en sus procesos cognitivos, especialmente en la educación emocional, entendida como “un proceso educativo, continuo y permanente, se debe fomentar de forma natural en el aula de clase ya que permite la expresión y el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, generando en el niño un desarrollo integral en su personalidad. Cortés, A., & Garcia, G. (2017, p.125). Aunque es un proceso vital en la formación de los pequeños, lastimosamente se vio opacado a raíz del Covid-19, debido a que el poco contacto social, no permite en él desarrollar y conocer sus conductas, como lo expone Barudy, J., & Dantagnan, M. “los comportamientos sociales son conductas de los niños y niñas que se adquieren al relacionarse con sus pares, pueden reaccionar de manera positiva o negativa con las demás personas, esto depende del proceso que tuvo el niño o niña en su socialización” (2005).

Finalmente y para concluir este tercer capítulo, la implementación de las TIC era algo que se venía trabajando desde inicios del siglo XXI, sin embargo, a raíz de la pandemia por el Covid-19, hubo que adelantar y ofrecer alternativas de emergencia en donde estas herramientas fueran protagonistas, de todas maneras, eran las únicas que en su momento brindaron una solución, lo que no desmerita su presencia, por el contrario se reafirma que “la incorporación de las TIC y sus contenidos digitalizados al ámbito educativo, posibilita nuevos sistemas de comunicación y, en consecuencia, deviene en una práctica social emergente, como son los e-learning, espacios de comunicación deslocalizados orientados al aprendizaje colaborativo” (Caballero, 2011).

## Conclusiones

Se realizó una investigación de los estudios desarrollados en la implementación de las TIC en la transformación de la educación presencial a la educación remota en niños de primaria del área rural, mediante la selección de 50 investigaciones pertenecientes al objeto de estudio, entre las que destacan artículos de investigación, tesis, monografías, libros, entre otros. Se ha abordado tanto como ha sido posible y seguramente aún hay campo por recorrer a lo largo del tema de interés.

Gracias a la revisión documental se estudió la mirada a nivel nacional e internacional de los estudios en temas de Educación y la implementación de las TIC en niños de primaria de las áreas rurales que resultan ser bastante enriquecedores; no obstante, hace falta profundizar científicamente en teorías o conceptos como: Comunicación Digital, entornos virtuales, educación híbrida, Educación remota, por mencionar algunos.

Si bien es cierto, se han recopilado estudios significativos en relación al objeto de estudio, también lo es el hecho de no poder abarcar todas las investigaciones desarrolladas en este campo. Sin embargo, este puede ser el inicio para el diseño de un plan, estrategia o política ante el diseño e implementación de las TIC en las aulas de primaria, especialmente en las zonas rurales de Colombia.

La mayoría de los estudios que aquí se abordaron, afrontan el tema ya mencionado desde una perspectiva y metodología cualitativa, ahora bien, es inminente la necesidad de desarrollar investigaciones cuantitativas que permitan conocer detalladamente la situación que afrontan estas zonas retiradas en materia de las TIC, o al menos realizar una investigación que recopile lo que hasta este punto se ha hecho a través de esta metodología, debido al hecho que “la cuantificación incrementa y facilita la comprensión del universo que nos rodea” Fernández & Díaz (2002).

Se logró comprobar a través del análisis teórico y documental la importancia de transformar los modelos educativos presenciales a modelos remotos, mediados por las TIC, especialmente en los niños de educación primaria de las zonas rurales de Colombia.

Esta investigación demostró que aún hay campo por explorar e investigar, lo que permite dejar cabos sin atar y dejando la posibilidad para futuras investigaciones que opten por indagar sobre las temáticas o elementos que no se hayan abordado a profundidad en esta monografía.

Se resaltó la importancia desde el campo de estudio de la Comunicación Social hacia una nueva orientación, y es el reafirmar el compromiso profesional que se debe tener con los problemas sociales de los diferentes sectores y contextos de las comunidades para velar por el desarrollo equitativo e igualitario a nivel social.

A pesar de que esta monografía centraba sus intereses en desarrollar un análisis teórico, en el camino hacia su cumplimiento, se encontraron que son poco los proyectos realizados en la implementación de estrategias de comunicación en la transformación de la educación presencial a la educación remota en educación primaria de las zonas rurales, lo que incita y atañe desde la Comunicación Social a desarrollar proyectos en relación con el tema ya desarrollado, con el fin de cerrar brechas digitales y sociales; para que una vez tratadas, permitan crear y construir una sociedad igualitaria y equitativa.

### **Recomendaciones**

Por último, pero no menos importante, hacer la invitación a ahondar en estas temáticas a nivel investigativo y científico. Es necesario abordar las reflexiones de las que hasta este punto se han hablado, a pesar de que la implementación de las TIC llegó de una manera rápida y emergente, las soluciones y alternativas que se propusieron y se ejecutaron también lo fueron o todavía lo están siendo. Por tal motivo, es necesario que estas alternativas o propuestas sean analizadas a nivel científico, con el fin de constatar su calidad al momento de que sean implementadas.

La invitación también al siguiente o los siguientes gobiernos de turno, es a hacer el respectivo afianzamiento y acompañamiento en el proceso de digitalización en aquellas zonas a las que por tantos años se han dejado de lado. Es momento de entender que estas áreas apartadas hacen parte no solo del territorio colombiano, sino que además son esenciales en el desarrollo y en los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de la sociedad colombiana.

A mis colegas o futuros colegas, no queda más que recordarles y que no olviden la finalidad de nuestra maravillosa profesión: comunicar; lo bueno, lo malo, lo moral e inmoral, lo justo e injusto, lo correcto o incorrecto, ser la voz de aquellos que no la tienen o la perdieron por miedo, es entonces el compromiso que existe con la sociedad, con el fin de llegar a una sociedad inclusiva, justa, transparente, igual y equitativa para todos



### Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 46(3), 213-223.
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación* 30(58), 11-33.
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación*. 14(48), 121-158.
- Ayala, O. (sf). Las tecnologías de información y comunicación como recursos educativos en la formación para el ejercicio ciudadano. *Integra Educativa*, 5(2), 105-118.
- Builes, C. (2016). "Kioscos Vive Digital": una estrategia digital y de conectividad para promover la inclusión social en comunidades rurales en Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 9(1),126-130.
- Caballero, S. (2011). Tránsito digital en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. (48)
- Cabrales, A. (2020). Prólogo. En A. G. Antonio Cabrales, Enseñanza (pág. 1). Learning Factor.
- Contreras, A. & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva*, (27), 215-240.
- Cruz, V., Hernández, A. & Silva, A. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 39-48.
- Efectos del confinamiento y la educación mediada por las TIC en el desarrollo emocional de la primera infancia (niños Grado Primero) en tiempos de pandemia de la I.E.D Villa Amalia-Bogotá. (2021). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/20313>.
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.
- Estupiñán, S. F., et al. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12017>.

- Forero, F., Aleman, L. & Gómez, M. (2016). Experiencias de los docentes en la implementación de las TIC en escuelas rurales multigrado. *Edmetic*, 5, 52-72.
- García, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 9–22.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09–32.
- Estado del Arte de la Importancia de las Tic en la Educación en Colombia. *Unaciencia*, 13(25), 30-37.
- Guía elaboración de resúmenes analíticos en educación – RAE – Universidad Pedagógica Nacional (2012)
- Herrera, L & Buitrago, R. (2015). Educación rural en boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. *Praxis & Saber*, 6(12), 169-190.
- Hernández, G., Duque, O., & González, C. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (53), a315.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347
- Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.
- Iriarte, D. (/2015) Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Largo, E., García, X. & Guirado, V. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. *Conrado*, 14, 389-393.
- López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. *Digital Publisher CEIT*, 5(5-2), 98-107.
- López, M. (2022). Comunicación digital y otros cambios producidos en comunicación política tras la pandemia del COVID-19. *Más Poder Local*, (47), 27-48.
- López, L. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51).

- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5, 45-47.
- Medellín, M. & Gómez, J. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión, Competitividad e innovación* 12-21.
- Molina, L. & Mesa, F. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75–98.
- Montes, D., Díaz, V. & Uribe, A. (2020). Educación rural y TIC: Una revisión de la literatura académica desde una perspectiva bibliométrica. *Encuentros*, 18(02), 42-57.
- Morales, N. (2017). Las tic y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 69(3), 41-56.
- Moreira, A. & Zapata, M. (2021). Transición de la educación convencional a la educación y al aprendizaje en línea, como consecuencia del COVID19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), 1-8.
- Parra, C. (2010). Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagogía en Colombia: hacia una reconstrucción de múltiples miradas. *Nómadas*, (33), 215-225.
- Rueda, G. Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia (2020) Magister. *Revista miscelánea de investigación*. (32), 93-96
- Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) *Cad Aten Primaria* 2002; 9: 76-78
- Parra, S., Gómez, M. & Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 197-213.
- Pastran, M., Gil, N & Cervantes Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158–165.
- Romero, D., Jurado, H. & Hernández, O. (2014). Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 103-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635257005>
- Rueda, R. & Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social.

- Sánchez, J., Quiroga, K. & Ospina, P. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. Programa de Investigación de Política Exterior Colombiana (PIPEC).
- Silva, T., Oliveira, E. & Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19.
- Soto, D. & Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 275–289.
- Tello, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4 (2), 1-8.
- Torres, S. & Colorado, Y. (2017). Computadores para educar, TIC y educación rural: El estudio de una experiencia.
- Tovar, J. & Cárdenas, N. (2011). Computadores y red en Colombia: posibilidad de interacción globalizadora en instituciones educativas públicas y desarrollo regional. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (38),177-186
- Vidal, M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 5 (2), 539-5
- Viquez Salazar, Marlene (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como respuesta a necesidades educativas del medio rural. *Revista Electrónica Educare*, XII,121-142