

Comunicación e interacción social en entornos pedagógicos y familiares que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva.

Vivian Estefany Rojas Cano
Liliana Paola Angarita Ocampo

Universidad de Boyacá
Facultad Ciencias Humanas y Educativas
Psicología
Sogamoso
2021

Comunicación e interacción social en entornos pedagógicos y familiares que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva.

Vivian Estefany Rojas Cano
Liliana Paola Angarita Ocampo

Trabajo de Grado para Optar al Título de Psicóloga

Directora:

Angie Enerieth Coronado Bohórquez
Psicóloga Educativa

Universidad de Boyacá
Facultad Ciencias Humanas y Educativas
Psicología
Sogamoso
2021

Nota de aceptación

Firma presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

“Únicamente el graduando es responsable de las ideas expuestas en el presente trabajo”.

(Universidad de Boyacá. Acuerdo 958 del 30 de marzo de 2017, Artículo décimo primero).

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Esta monografía va dedicada principalmente a personas que por varias razones ya no me acompañan físicamente pero que desde el lugar en el que se encuentren espero estén orgullosos de este logro, así mismo, este estudio se lo quiero dedicar a mis padres, hermana y hermano quienes estuvieron conmigo a lo largo de mi formación universitaria y en momentos difíciles recibí una voz de aliento. Durante este proceso también me encontré con personas que han marcado mi vida no solo a nivel formativo sino personal y para ellas también va dedicado esta investigación. Por último, aunque parezca absurdo, quiero conmemorar a mi mascota quien fue mi mayor apoyo emocional desde el día 1 hasta el día de hoy.

Agradecimientos

En primera instancia quisiera agradecerle a Dios por permitir que este estudio se pudiera realizar de la mejor manera a pesar de los diferentes obstáculos que se presentaron en el camino, de igual manera, a mi familia por siempre brindarme su apoyo de forma incondicional. Así mismo estoy profundamente agradecida con la Universidad de Boyacá por abrirme sus puertas y brindarme las herramientas necesarias no solo a nivel de infraestructura sino de personal capacitado como lo son docentes que vieron poco a poco crear este proyecto, a la docente Psi. Angie Coronado Bohórquez que estuvo asesorándome en la construcción de este estudio.

Finalmente me gustaría agradecer la oportunidad que me dieron de realizar mi práctica profesional en la institución educativa del municipio de Ramiriqui, puesto que sin esa experiencia no hubiera surgido la curiosidad y necesidad de brindarle a los docentes y padres de familia herramientas para la comprensión de la discapacidad auditiva que permita comprender la sociedad como diversa y no como diferente.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstrac	9
Introducción.....	11
Identificar la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva	12
Reconocer la comunicación e interacción social en entornos familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva	20
Caracterizar las estrategias o planes de acción que se realizan dentro de las instituciones educativas para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad auditiva	26
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	36
Bibliografía.....	37
Anexo A.	44

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor (Real Academia Española)

Discapacidad auditiva: Es una pérdida parcial o profunda en la audición que se divide en dos tipos hipoacusia y sordera (Holguín et al. 2019)

Diversidad: Gran cantidad de varias cosas distintas (Real Academia Española)

Educación inclusiva: Permite que los niños y niñas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o una discapacidad (Dussan, 2010)

Hipoacusia: deficiencia auditiva la cual se puede tratar con ayudas tecnológicas como lo son audífonos y/o implante coclear (Holguín et al. 2019).

Interacción social: sociales son la base para construir y que los menores desarrollen formas de razonamiento y sentido común (Berger y Luckmann 2003).

Lengua de señas: En una lengua natural que tiene una estructura y léxico con el que se puede encontrar diversos enunciados sobre cualquier aspecto de la realidad (Tovar, 2001).

Lenguaje: Es una herramienta que permite la interacción lingüística dentro de una comunidad (Peralta, 2000).

Sordera: Es pérdida total de la audición (Castro, 2009).

Resumen

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Rojas Cano Vivian Estefany, Angarita Ocampo Liliana Paola

Comunicación e interacción social en entornos pedagógicos y familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva / Vivian Estefany Rojas Cano, Liliana Paola Angarita Ocampo. - - Sogamoso: Universidad de Boyacá, Facultad de ciencias humanas y educativas, 2021.

119 p. : 1 CD ROM. - - (Monografía UB, Psicología; n°.)

Monografía (Psicóloga). - - Universidad de Boyacá, 2021.

En el desarrollo de esta monografía se tuvo como objetivo general analizar la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos y familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva, de esta manera se pudo observar tanto las limitaciones como los aportes que se han hecho en el marco del mejoramiento de la calidad de vida de la infancia en que hace parte de la comunidad sorda.

Para esto se hizo necesario tener en cuenta los objetivos específicos de reconocer e identificar importancia la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva y caracterizar los planes de acción de educación inclusiva implementados en torno a la comunicación e interacción de los niños y niñas con discapacidad auditiva dentro de las instituciones educativas; los cuales permitieron estructurar de manera adecuada los capítulos de la investigación.

En los cuales se pudo encontrar que tanto para padres de familia como docentes el trabajo con niños en condición de discapacidad auditiva es un reto bastante grande puesto que no se ha generado una sensibilización acerca de la cultura sorda, lo que dificulta un desarrollo adecuado dentro de los diferentes sistemas en los que se encuentra el niño sordo o hipoacúsico, con esto también se pudo evidenciar la importancia de tener una mirada desde la diversidad en la que no se vea a todos los niños con discapacidad auditiva de forma homogénea.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, hipoacusia, padres de familia, docentes, instituciones educativas, currículos escolares, comunicación, interacción social y diversidad.

Abstrac

Rojas Cano Vivian Estefany, Angarita Ocampo Liliana Paola

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Communication and social interaction in pedagogical and family environments that favor the inclusive education of children with hearing disabilities / Vivian Estefany Rojas Cano, Liliana Paola Angarita Ocampo. - - Sogamoso: University of Boyacá, faculty of human and educational sciences, 2021.

119 p. : 1 CD ROM. - - (Monograph UB, Psychology; n°.)

Monograph (Psychology). - - University of Boyacá, 2021.

In the development of this monograph, the general objective was to analyze communication and social interaction in pedagogical and family environments that favor the inclusive education of children with hearing disabilities, in this way it was possible to observe both the limitations and the contributions that have been made, done within the framework of improving the quality of life of children who are part of the deaf community.

For this, it was necessary to take into account the specific objectives: Recognizing and identifying the importance of communication and social interaction in pedagogical environments that favor the inclusive education of children with hearing disabilities and characterize the inclusive education plans implemented around the communication and interaction of children with hearing disabilities within educational institutions; which allowed to structure the research chapters in an adequate way.

In which it was found that for both parents and teachers working with children with hearing disabilities is quite a challenge since awareness about the deaf culture has not been generated, which hinders adequate development within the different systems in which the deaf or hard of hearing children find themselves, with this it was also possible to demonstrate the importance of having a view from diversity in which not all children with hearing disabilities are seen in a homogeneous way.

Keywords: Hearing disability, hearing loss, parents, teachers, educational institutions, school curricula, communication, social interaction and diversity.

Introducción

En el desarrollo de esta investigación se tuvo como objetivo analizar la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos y familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva, para dar respuesta a este propósito se realizó una búsqueda bibliográfica en la que se permitiera tener claridades acerca de la importancia de estas variables en el desarrollo de los niños sordos o con hipoacusia, a raíz de esto, se hace relevante identificar el papel que juegan los factores comunicativos y relacionales en los sistemas tanto sociales como educativos debido a que estos espacios permiten que los menores puedan interactuar con otros actores tales como docentes y compañeros oyentes, así mismo, con esta investigación se pudo evidenciar que los docentes perciben a sus alumnos como un grupo homogéneo, es decir, que no presentan diferencias a la hora de recibir la información lo que hace que no se tengan en cuenta otras formas tanto de enseñar como de evaluar lo impartido en las clases

Por otra parte, teniendo en cuenta los aspectos comunicativos e interaccionales dentro del sistema familiar, se puede evidenciar que hay dos momentos importantes: antes del diagnóstico y después, en el cual, el primero está marcado por una incertidumbre acerca de la discapacidad, en segundo lugar aparece la manera en cómo se tiene que reorganizar el núcleo familiar de tal manera que se garantice el bienestar del niño o niña con la discapacidad auditiva para esto se observa que muchas familias buscan la manera de cómo comunicarse con el individuo, sin embargo, estas estrategias sólo garantizan las necesidades fisiológicas y de seguridad pero aun así se sigue excluyendo a la persona de actividades familiares en las que se requiera una participación activa. Ahora bien, se puede evidenciar que los cuidadores presentan dificultades a nivel personal debido a que muchos no tienen un entrenamiento o acompañamiento que les permita sobrellevar las diferentes situaciones que se lleguen a presentar con el niño.

Por último, estos aspectos permiten dar paso a la construcción de estrategias o planes de acción que contribuyan no solo a la formación integral de los niños con esta discapacidad, sino que a su vez se puedan fomentar espacios en los que se garantice la inclusión y no solo la integración en áreas físicas en los que se encuentran los individuos, además de poder brindarle a la familia herramientas que les facilite y garantice la comunicación e interacción con todos los miembros de la familia, de esta manera se puede hacer una sensibilización no solo con los actores educativos y familiares sino también con los entes institucionales.

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Identificar la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva

En el primer objetivo de esta investigación documental se tiene propuesto identificar la comunicación e interacción social en entornos pedagógicos que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva, para este estudio se analizaron dieciséis (17) documentos nacionales y latinoamericanos en los que se abordan las diferentes perspectivas que hay alrededor de las dinámicas pedagógicas que favorecen o debilitan el desarrollo de la comunicación e interacción social en niños con discapacidad auditiva. De esta manera se tienen en cuenta las percepciones de los docentes en cuanto a la preparación que tienen para trabajar con dicha población y las dinámicas relacionales que presentan estos niños con sus pares.

Para empezar, se trae a colación el término experiencia bilingüe/educación bilingüe que hace referencia al reconocimiento de la culturalidad de la minoría sorda. Perales, et al., (2013) en su estudio afirman que la educación bilingüe para los alumnos sordos se arraiga en el modelo cultural y en la evidencia de que la lengua de señas sirve como medio para la competencia lingüística. También refuerza el sentido de identidad cultural y afirma sus derechos como grupo lingüístico minoritario. (p.48).

Por otra parte, es importante reconocer el impacto que tiene en los niños con discapacidad auditiva la experiencia bilingüe dentro de los entornos pedagógicos, debido a que en la mayoría de las instituciones se desconoce este concepto, lo que conlleva a que exista una vulneración frente a las posibilidades de desarrollo en las personas con discapacidad auditiva dentro del entorno educativo. Es por esto que en la investigación enseñanza bilingüe y bicultural de Perales, et al., (2013) buscan documentar la lucha de separar los conceptos de diferencia e igualdad dado que en muchas escuelas se concibe la diferencia como desigualdad, un ejemplo sencillo se da cuando un estudiante con discapacidad auditiva hace parte de un grupo en donde su mayoría son población oyente, a este estudiante se etiqueta como diferente y al aislarlo se genera una desigualdad entre pares, este hecho se da en gran parte de instituciones educativas a causa de la falta de conocimiento por parte de los actores educativos.

Entender esta situación puede mejorar la manera de relacionarse con la población que presenta la discapacidad auditiva construyendo estrategias o planes de acción encaminadas a lograr una educación inclusiva. De esta manera, se hace relevante entender que el

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

intercambio lingüístico tiene como base fundamental la lengua nativa de las personas con discapacidad auditiva y la de los individuos oyentes, en este caso la lengua de señas debería comenzar a cumplir un papel importante en el mundo al igual que el español, portugués, inglés y demás idiomas, puesto que permite comprender y desarrollar de manera más eficiente la comunicación entre individuos oyentes y no oyentes garantizando una adecuada interacción social entre ellos y una inclusión.

Así se expone Ramos (2011) en la investigación titulada “La inclusión del niño con discapacidad auditiva: estrategias de comunicación” en la que Correira menciona que (2008 citado en Ramos 2011) La inclusión también permite un mayor desarrollo académico y social del niño, debido a interacciones establecidas. Prepara al niño para la vida en sociedad, porque cuanto más tiempo viva el niño con los demás, comprendiendo las diferencias, mejor será para ellos los logros a nivel educativo, social y ocupacional (p.23). Teniendo claro lo anterior, es importante comprender la relación que presenta la comunicación con la interacción social de los individuos oyentes y los no oyentes. Identificando esta problemática que se da en la mayoría de los escenarios educativos se puede lograr que en el entorno pedagógico se genere la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso de cada uno de los estudiantes (Valdez 2009, citado en Arenas 2018).

De esta manera “a lo largo de la historia las lenguas y culturas de las comunidades sordas han estado inmersas en las colectividades de personas oyentes, esto hace parte de un recorrido histórico de grupos humanos diversos” (Fridman, citado en et al. 2013 p. 47). Esta reflexión, se hace relevante al momento de lograr una educación inclusiva de las personas con discapacidad auditiva puesto que al reconocer la existencia de una comunidad de sordos se reconoce que en ella se produce una construcción cultural propia, diferente de la cultura oyente y que, si se reconoce, como ya lo es en casi todos los casos, la educación de la comunidad sorda debe empezar por el uso de los propios recursos culturales de esa comunidad. Y en segundo lugar, al reconocer una cultura propia de las personas sordas, en especial de la legitimidad y validez de la lengua de señas, se reconoce que la educación de niños y niñas sordas es una educación bilingüe. (Perales et al. 2013 p. 47).

Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela es uno de esos lugares en donde se deben reconocer estos aspectos culturales pertenecientes a la comunidad sorda, es este el motivo por el cual Skilar (citado en Schember et al. 2012) asegura que la escuela puede garantizar el desarrollo de la lengua de señas, así como otras que también requieren de ese proceso de

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

adquisición que más adelante permite la construcción de conocimientos y conceptos del mundo.

No obstante, es importante considerar que la mayoría de los docentes de escuelas regulares no cuentan con los conocimientos necesarios en la lengua de señas, por lo cual no trabajan con un currículo en el que se aborde la diversidad dentro de los estudiantes sino que se concibe como un grupo homogéneo, esto se pudo evidenciar dentro de la investigación realizada por Schember et al., (2012) titulada “ Las opiniones de padres y maestros sobre las interacciones lingüísticas de los niños sordos” en la que se pudo establecer que los docentes de una institución de educación regular de Brasil, afirmaban que la manera en cómo se comunicaban con sus estudiantes sordos era por medio de los gestos, la escritura y la lectura de labios. Ahora bien, con este estudio se pudo reconocer no solo el desconocimiento que tienen los docentes hacia la lengua de señas sino también hacia la sordera como tal.

Así mismo, en otros estudios como el realizado por García (2016) el cual tiene por nombre “Percepciones de los docentes respecto a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad educativa” en el que tomó como tema de investigación la percepción de los profesores ante la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva en cinco instituciones educativas de Perú, se pudo observar que aunque la mayoría de los docentes están de acuerdo con este tipo de educación, también afirman presentar varias dificultades al momento de trabajar con esta población, pues ellos mencionan inconvenientes tales como: que un alumno con dificultades auditivas requieren de una mayor cantidad de tiempo para ser atendidos, el clima de aceptación de las escuelas y los apoyos recibidos.

Con esto se puede inferir que hace mucha falta la capacitación y formación por parte de los docentes para atender la diversidad que se puede mostrar dentro de los colectivos de estudiantes en un aula de clase (Santos, 2013, citado en García 2016). Estudios como el realizado por Sánchez (2019) titulado “El conocimiento de los docentes de educación primaria sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva” demuestra que la falta de información no solo se muestra en docentes con largas carreras de experiencia sino que también se exhibe en profesores que hasta ahora van a salir al mundo laboral.

Sin embargo, también se pueden encontrar situaciones en la que los docentes se preocupen no solo por lograr una inclusión sino también una comunicación adecuada con los estudiantes que presentan dicha discapacidad, tal es el caso de la investigación realizada por Perales et al., (2013), en la que se pretende fomentar una enseñanza bilingüe y bicultural en los niños. Es importante señalar que el colegio en el que se llevó a cabo la investigación

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

contaba con la presencia de un maestro que hace de modelo lingüístico para los niños con discapacidad auditiva, no obstante, se pudo observar que al contar con la presencia de un intérprete, los profesores se esforzaban por lograr una comunicación adecuada con los estudiantes, es decir, que la mayoría de los docentes hacen uso de la lengua de señas, con esto se puede evidenciar un trabajo por respetar las diferentes necesidades de los estudiantes con la discapacidad, ajustando los trabajos curriculares de los maestros donde se permita transmitir ideas tanto de personas oyentes como individuos sordos.

De igual manera, en el territorio nacional también se pueden encontrar instituciones en las que se hace relevante trabajar con los niños sordos, hipoacúsicos y oyentes desde la diversidad y es por eso que en el estudio realizado por Moreno (2019) nombrado “Desarrollo humano e inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva” señala que los docentes de la Institución Educativa San Martín de Tours se capacitaron para atender las diferentes necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva, por ejemplo, muchos profesores afirman que se han instruido y así mismo han trabajado desde la corriente oralista, lengua de señas y comunicación oral, con lo cual les ha permitido adquirir habilidades en áreas de trabajo tales como el castellano escrito siendo esta una segunda lengua.

Es importante tener en cuenta que para lograr un manejo adecuado de la comunicación con los niños que presentan una discapacidad auditiva, se hace vital contar con programas o entidades que puedan aportar a tener una visión más amplia de la diversidad de los grupos escolares en los que se encuentre un niño sordo o hipoacúsico, es por eso que Moreno (2019) afirma que: Quienes se encuentran preparados para interactuar y atender sus necesidades, promueven una comunicación total, para que tengan la posibilidad de interactuar en diferentes ambientes lingüísticos y comunicativos. Esto, gracias a que han recibido capacitación por la Federación Nacional de Sordos de Colombia (FENASCOL) y el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Una temática que manejan en su ámbito profesional y en la formación académica, los cuales les permite abordar a esta población.

Ahora bien, la comunicación no sólo está dada a la utilización de la oralidad o el uso de la lengua de señas sino también es importante tener en cuenta recursos tales como la escritura con la cual se puede dar a conocer el bilingüismo que presente una persona sorda o hipoacúsica, puesto que, para la generación de cualquiera de estos tres métodos de comunicación Chomsky (citado en Sabattini 2014) refiere que la producción del lenguaje puede determinarse por una gramática general que estaría constituida por reglas innatas que permiten la traducción de ideas a códigos que posibilitan construir frases infinitas y una

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

gramática elemental la cual se puede evidenciar gracias a los símbolos y signos que se componen de dimensiones sintácticas, semánticas, morfológicas, fonológicas y visogestuales que contribuyen con la función de comunicar, integrar y expresar. Es decir, que todos estos elementos se pueden encontrar en la lengua oral, de señas o escrita.

Uno de los primeros modelos con estos cambios en el currículo en donde todos los estudiantes se involucran en la lengua de señas y oral, fueron vistos por primera vez en Suecia en 1981, en el cual el gobierno de este país se interesó por el derecho que tienen las personas con discapacidad auditiva a ser bilingües tanto en la lengua de señas sueca como en el sueco propiamente, veinticinco años después este modelo sigue generando buenos resultados (Lissi, et al. 2012). A raíz de esto en Chile se empezaron a generar programas escolares con los que se pudieran promover el bilingüismo en los estudiantes sordos en el que el lenguaje escrito dejará de ser un acto de sola imitación y carente de significado, aunque no muchas instituciones aplican este modelo el gobierno de este país tiene una política pública que promueve proyectos de educación bilingüe-bicultural, así lo refirieron Lissi, et al. (2012) en su investigación titulada “El enfoque bilingüe en la educación de sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de lengua escrita”.

Molina, et. al. (2011) en su estudio denominado “Competencia social en niños con sordera profunda” exponen que para poder comprender el motivo por el cual es importante que la comunicación oral, señada o escrita tengan significado para los individuos sordos e hipoacúsicos, se debe no solo a la construcción del conocimiento con el entorno, sino que también contribuye al desempeño social adaptativo de los sujetos. En este sentido estos autores refieren que las interacciones sociales que se presentan en el colegio ya sea con docentes o estudiantes hacen parte fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en etapas infantiles y adolescentes, no solamente basadas en la construcción de lo que se esté enseñando académicamente sino también la interacción social, la participación estudiantil, las destrezas interpersonales que permiten una adecuada expresión de opiniones, deseos y sentimientos teniendo en cuenta el contexto.

Ahora bien, Carrada (2006, citado en Molina, et. al. 2011) en la situación de un niño con discapacidad auditiva que no es adecuadamente integrado dentro del sistema educativo puede evidenciar situaciones de baja aceptación social, esto debido a la inhibición lingüística que presentan los niños sordos o hipoacúsicos, lo que puede generar repercusiones en el desarrollo de la vida adulta de la persona.

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

En este sentido, Pérez (2001 citado en Molina, et. al. 2011 p. 4) expone que el óptimo desarrollo de la lengua oral y escrita tiene efectos múltiples, no solo favorece el aprendizaje y el acceso a la cultura sino también la inclusión a la sociedad y el poder alcanzar metas a nivel personal. Sin embargo, en diferentes investigaciones como por ejemplo en la realizada por Leria, et. al. (2016) la cual fue titulada “Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiapó de Chile” se pudo evidenciar que no siempre la inclusión es abordada de la misma manera en las instituciones educativas, en este caso, la población de estudio eran niños con discapacidad auditiva y visual, a quienes solo se les tenía en cuenta sus necesidades en aspectos de infraestructura pero no curricular, es decir, que con estas prácticas se sigue evidenciando la falta de capacitación de los docentes y administrativos frente al tema, debido a que no se reconoce la utilidad de un modelo lingüístico, cambios curriculares, cambios a nivel físico, etc. dentro del colegio.

De esta misma manera, en el estudio realizado por Molina, et al., (2011) llamado “Competencia social en niños con sordera profunda” se concluye que es importante involucrar tanto a niños oyentes y sordos como a los docentes con modelos bilingües, dado que esto permite un óptimo desempeño prosocial dentro de la comunidad educativa, así mismo, se incentiva y se concientiza a estos actores acerca de la relevancia que tiene el interiorizar la lengua de señas para lograr una comunicación asertiva con los compañeros con discapacidad auditiva.

Por otra parte, también se pueden evidenciar investigaciones en las cuales los pares de los niños con discapacidad auditiva muestran interés por conocer y aprender la manera de comunicarse con su compañero, tal es el caso de la investigación realizada por Muñoz y Pérez (2019) la cual fue titulada “Inclusión educativa de niños sordos en Educación Básica: un estudio etnográfico” se pudo evidenciar que los niños sordos o hipoacúsicos prefieren compartir espacios con individuos que presenten la misma discapacidad debido a que es una interacción no limitante con facilidad para comprenderse gracias a que cuentan con el mismo método lingüístico de comunicación. No obstante, las personas oyentes se interesan por compartir espacios con niños que presentan una discapacidad auditiva, así mismo, la institución educativa tiene un espacio a la semana en donde se hace un entrenamiento en lengua de señas.

Cabe resaltar, que el buen desarrollo tanto de la comunicación como de la interacción social permite que en los niños se fomenten procesos que fortalezcan su inteligencia emocional y proactividad, es por esto que Jimenez y Ramos (2017) en su investigación

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

titulada “Implementación de la lengua de señas colombiana (LSC) para ampliar las posibilidades de inclusión en los niños, niñas, padres de familia y docentes del Hogar Infantil el Portalito aula jardín B” afirman que:

La escuela debe ampliar su gama de elementos a aprender donde se incluya a toda la población existente y su diversidad. Cada estudiante es diferente sin embargo, eso no es impedimento para limitarlo a su comunicación, siendo esta una actividad innata de todo ser humano convirtiéndose en una necesidad para su socialización, otra actividad indispensable para optimizar el aprendizaje (P. 52).

No obstante, en esta investigación realizada en Colombia se pudo observar que dentro de la institución no hay una inmersión hacia la lengua de señas colombiana tanto para los docentes como para estudiantes y padres de familia. Una situación similar ocurre en varios colegios de la ciudad de Popayán, en donde Parra y Parra (2015) en su investigación “Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán” encontraron que las docentes mencionan que no tiene el conocimiento apropiado para trabajar a los estudiantes con discapacidades auditivas.

No obstante, algunas profesoras comentan haber buscado la manera de capacitarse al respecto, por medio del Instituto de Atención y Lenguaje (INALE) el cual solo aborda la discapacidad desde el área clínica, es decir que lo que se busca es que la persona sorda pueda ser parte de la comunidad mayoritariamente oyente. En este orden de ideas González (2011 citado en Parra y Parra 2015 P. 121) expone que estas situaciones demuestran una gran diferencia sociolingüística.

Cabe mencionar que hay docentes que pueden estar muy comprometidos con el desarrollo integral de sus estudiantes así como también hay otros profesores que no se interesan por hacer una mejora curricular, sin embargo, Bisol (2010 citado en Espote, et al. 2013) refiere que los docentes comprometidos con esta problemática suelen manifestar sentimientos de inseguridad e impotencia puesto que no tienen una preparación adecuada que les permita trabajar de manera eficiente con niños que presentan una discapacidad auditiva.

Así mismo, dentro del estudio realizado por Parra y Parra (2015) se pudo evidenciar que:

Aunque las políticas gubernamentales expresan la necesidad de crear ambientes inclusivos para los niños sordos, en las aulas regulares lo que se devela es un aumento de exclusión. El niño sordo es apartado sutilmente por los demás al no poder comunicarse efectivamente. Está apartado no solo de las actividades académicas, sino también de los juegos, la amistad y el mundo social (P. 122).

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Como se ha podido conocer a lo largo del capítulo el poco conocimiento que se tienen en las instituciones educativas sobre la discapacidad auditiva no solo genera un precario proceso de adquisición del lenguaje también se presenta una poca comunicación con los diferentes entornos sociales, lo que impide una efectiva interacción social, en la que el niño o niña pueda ser un actor activo para la toma de decisiones tanto propias como a nivel del entorno, no siendo suficiente el lenguaje corporal como un canal de comunicación.

Así mismo, Herrera (2009, citado en Parra y Parra 2015) expone que estas situaciones de exclusión pueden afectar gravemente la integridad humana de un individuo, puesto que, probablemente comienza a concebir sentimientos de inferioridad o se percibe como un sujeto problema, lo que puede repercutir en problemas futuros a nivel laboral y social en su vida como adulto. Es importante aclarar que lo mencionado anteriormente puede darse en situaciones en las que el individuo con discapacidad auditiva no cuente en su vida con procesos de interacción social de ningún tipo.

Otra de las investigaciones analizadas que respalda esta idea es la titulada “La alfabetización emocional de los alumnos sordos” desarrollada por Valmaseda (2017) en la que afirma que los niños y niñas con discapacidades auditivas suelen presentar dificultades al momento de controlar los impulsos, para reconocer y expresar emociones, además de desarrollar una baja autoestima. Así mismo, esta autora establece que estas características no deben ser tomadas como rasgos de personalidad, sino que por el contrario son las consecuencias de un precario desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

En este capítulo se pudo conocer que la comunicación es un mecanismo vital para el desarrollo efectivo de la interacción social de los niños con discapacidad auditiva, puesto que estos factores permiten no solo un buen aprendizaje de las temáticas educativas sino también de aspectos relacionados con los diferentes sistemas sociales, así mismo se permite una participación de los sujetos sordos o hipoacúsicos en la construcción de conocimientos tanto personales como de los diferentes contextos. Así mismo Valdivia et al., (2015) en su investigación nombrada “Hipoacusia en niños escolares” expone que el desarrollo educacional y social del niño con discapacidad depende del tipo, el grado y el momento en el que aparezca dicha condición.

Por otro lado, el reconocimiento de la experiencia bilingüe permite tener una mirada holística de la diversidad que se puede llegar a presentar dentro de los grupos de estudiantes con el propósito de generar una educación inclusiva en la que el niño o niña se pueda comunicar e interactuar de forma efectiva. Ahora bien, estas dinámicas no sólo deben ser

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

responsabilidad de las instituciones educativas sino que también es necesario pensarse en el trabajo que tienen los padres de familia, es decir, según Schember, et al., (2012) refieren que la familia y la escuela representan los dos principales entornos del desarrollo humano en las sociedades contemporáneas, no obstante esta temática familiar se desarrollará a continuación.

Reconocer la comunicación e interacción social en entornos familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva

En este apartado se pretende reconocer la comunicación e interacción social en entornos familiares que favorecen la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad auditiva para esto se examinaron quince (16) investigaciones Colombianas, Brasileñas, Ecuatorianas, Peruanas y Canadienses en las que se conocen los lazos que presenta la familia alrededor de situaciones de cambio cuando se conoce el diagnóstico de la discapacidad auditiva de los hijos, con esto el cambio dentro de las dinámicas familiares y esto cómo repercute en el desarrollo de la comunicación e interacción social de los niños con discapacidad auditiva.

Es necesario abordar los temas de comunicación e interacción social desde el entorno familiar, eso se debe a que este sistema es el grupo primario de apoyo y vinculación de los niños con discapacidad auditiva al resto de los grupos sociales por medio dimensiones afectivas, cognitivas y socio-lingüísticas (Ferrerira 2007, citado en Hoyos, et al. 2015), es por esto que no solo se abordarán las dificultades que presenta el niño, sino también los imaginarios y sentimientos que presentan los padres dentro de todo el proceso, es decir, desde que se conoce el diagnóstico, se acepta y se buscan soluciones.

Como ya se mencionó, la familia forma parte de uno de los pilares importantes del desarrollo humano y por ser el primer sistema en el que participará el individuo son los padres quienes decidirán la manera en cómo se genera la comunicación para sus hijos, esto teniendo en cuenta que son ellos quienes cuentan con los recursos, tiempo, inversión, clases y tratamientos (Santana 2007, citado en Schember, et al. 2012 p. 6). Así mismo es importante resaltar la preocupación que se presenta antes, durante y después de conocer el diagnóstico tanto de la sordera como de la hipoacusia.

Sabattini en su estudio titulado (2014) “Bilingüismo en casos de sordera e hipoacusia” menciona que la mayoría de las personas sordas provienen de familias con padres oyentes con los que no se comparte una lengua, lo que puede llegar a presentar un desarrollo del

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

lenguaje incompleto. De esta manera, en la investigación realizada por Valladares (2014) no sólo se permite confirmar lo ya citado, sino que también visibiliza el esfuerzo y la complejidad de los cambios que se realizan dentro de los sistemas familiares ante la llegada de un hijo con discapacidades auditivas graves, es decir, antes de conocer el diagnóstico la familia pasa por un proceso de incertidumbre que conlleva a la creación de muchos escenarios hipotéticos, dudas y miedos sobre el estado de salud del niño o niña, etc. Estas circunstancias son recurrentes aun en el momento en que se conoce el diagnóstico y esto se debe al desconocimiento que se presenta alrededor de la problemática.

De esta manera, Daza y Rodríguez (2020) en su investigación titulada “Nivel de afrontamiento en padres de niños” expone que el afrontamiento de los padres de familia van entorno a aspectos sociales, emocionales y psicológicos que les permitirá sobrellevar las situaciones de limitación de sus hijos, con estas premisas se puede observar que las acciones de atención en las que tienen dificultades los padres de familia para afrontar de manera oportuna los cambios que se presenten dentro del desarrollo del niño con la discapacidad.

Otro de los interrogantes que se mencionan va en relación a la comunicación con ese integrante sordo o hipoacúsico, debido a que dentro de un mismo contexto familiar se pueden evidenciar dos tipos de lenguas distintas, es decir, la oralidad y las señas con lo cual puede traer repercusiones a la hora de lograr un entendimiento del proceso comunicativo, así lo refiere Valladares (2014) en su investigación denominada “Familia y discapacidad. Vivencia de madres y padres oyentes ante la deficiencia auditiva”, en la cual los progenitores afirman que presentan dificultades con la lengua de señas tanto para aprenderla como para dominarla, es por esto que la vía más sencilla de comunicación para ellos es la lengua oral.

Estas dificultades con la lengua oral o de señas también se ve reflejada en el estudio realizado por Schember, et al., (2012) en el cual afirma que en muchas ocasiones los padres de familia no tienen una comprensión de las implicaciones que acarrea la sordera, estas situaciones se pudieron observar en muchas de las narrativas de los padres como, por ejemplo:

Ante el comentario del padre 1, es posible notar la poca importancia que se le da a que la hija no pueda narrar hechos (ella simplemente no los puede decir), además, el "no poder hablar" parece no estar relacionado, para el padre, al tema de que la hija no desarrolló el habla de forma natural porque no escucha, y también usa un lenguaje diferente al suyo. Lo que nos lleva a reflexionar que las interacciones lingüísticas no se consideran determinantes en un contexto tan familiar, de la misma forma que no se reconocen las implicaciones de la

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

sordera en el sujeto: sus especificidades, sus posibilidades comunicativas, sus dificultades para insertarse en diferentes contextos sociales.” (Schember, et al. p. 32).

Por otra parte, esa misma incertidumbre y preocupación sucede con las familias en las que uno de sus integrantes presenta una discapacidad auditiva leve, así lo demuestra Fitzpatrick et.al., (2016) dentro de su investigación realizada en Canadá, titulada “Niños con pérdida auditiva leve bilateral y unilateral: reflexiones de los padres” con la que pretendía conocer las perspectivas de los padres de familia con hijos diagnosticados con una pérdida auditiva leve, es importante resaltar que los participantes recibieron un diagnóstico temprano, lo cual permitió que los padres percibieron esta situación de forma positiva pero aun así surgieron incógnitas en común alrededor del desarrollo de la comunicación y el lenguaje, para esto fue necesario que comprendan los beneficios de la amplificación por medio del uso de audífonos, en esta situación, los padres no solo hicieron observaciones de orden personal sino también compartieron experiencias con otros padres, con esto se logró concluir que no solo era necesario el uso de los audífonos sino que ellos también necesitaban apoyo por parte de los profesionales que les permitiera sentirse seguros sobre el apoyo brindado a su hijo.

El comenzar por exponer estas perspectivas ¿Permitirá que se identifique si estas narrativas tienen o no alguna incidencia dentro de los procesos de educación inclusiva?, para esto, es importante tener en cuenta el estudio realizado en Chile por Díaz et. al., (2018) pudo evidenciar en su investigación titulada “Desarrollo del lenguaje en niños con implante coclear” que el comportamiento de los padres con hijos que usan un implante coclear, si tiene una gran incidencia dentro del desarrollo del lenguaje del niño en los primeros 48 meses de la implantación, es decir, que se hace una estimulación tanto cognitiva como lingüística, esto permitirá que el retraso del niño a nivel del lenguaje sea de 1.3 años a comparación de niños que no reciben este tipo de acompañamiento que es de 2.7 años. De esta manera, Flexer (2001 citado en Portes 2021) estima que los individuos con una pérdida auditiva leve pierden de 25 a 50% del discurso.

De igual manera, Gutiérrez (2011) en su estudio nombrado “Las actitudes de las familias de niños con discapacidad auditiva y su influencia en el proceso de inclusión” afirma que se hace crucial tomar en consideración que el acompañamiento de los padres puede estar guiado gracias a la capacidad y rapidez con la que se puedan adaptar a las demandas presentadas por la circunstancia de la discapacidad puesto que, así como hay padres que se ajustan rápidamente hay otro a los que les cuesta un poco más de trabajo. Ahora bien, teniendo en

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

cuenta lo expuesto por la Asociación de Jamaica para Sordos (2010, citado en Gutiérrez 2011) la responsabilidad a la adaptación de la discapacidad dentro del sistema familiar en la mayoría de las ocasiones recae sobre la figura materna, la cual es la encargada de permitir la habituación de cada uno de los miembros considerando su propio ritmo.

Ahora bien, en Bolivia Limachi y García (2019) en su estudio titulado “Inserción de niños con discapacidad auditiva a la educación regular” se interesaron por investigar la inserción de los niños con discapacidad auditiva a la educación regular, en la cual pudieron encontrar al momento de inscribir a su hijo dentro una institución de educación regular que no se presentó ningún inconveniente, pero lo que más llamó la atención de los investigadores es que los padres de familia con hijos que presentan la discapacidad auditiva no saben del lenguaje de señas, situación que trae consigo repercusiones negativas dentro del desarrollo personal, social y emocional del estudiante.

Una de las dificultades que se pueden observar en los niños con discapacidad auditiva es en el área de la interacción social, dado que la socialización se basa en mayor medida en la comunicación, con esto la construcción y producción de conceptos abstractos, normas, conocimiento. Así mismo, estos niños presentan problemas de comportamiento, dificultades en la resolución de conflictos, en la expresión y comprensión de emociones, (Prieto, 2018 p. 28). En este punto, Hoyos, et al., (2015) en su investigación denominada “Estrategias educativas para mejorar el apego entre madres e hijos con discapacidad auditiva” exponen que los padres de familia tienden a generar sentimientos de culpa, ansiedad e inseguridad, lo que desemboca en acciones tanto de rechazo como de sobreprotección, no solo por los inconvenientes ya mencionados sino desde el momento en que se conoce el diagnóstico. Estos sentimientos se deben tener en cuenta puesto que son los que permitirán o no un avance dentro de la aceptación de la discapacidad auditiva de los niños (Barlet 1990, citado en Granados 2014).

Ahora bien, el acompañamiento y aceptación de los padres hacia la discapacidad auditiva hace parte de uno de tantos recursos que se necesitan para generar en el niño sordo o hipoacúsico un buen desarrollo a nivel de comunicación y de interacción social, es por esto que la aceptación familiar se vuelve una necesidad, en la que sería de vital importancia que el sistema reciba un apoyo emocional y una correcta formación, con lo que es permita generar herramientas con las cuales potenciar el desarrollo del aprendizaje, lenguaje y la interacción de los niños sordos o hipoacúsicos con el medio (Hoyos, et al. 2015).

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Esto se pudo evidenciar en la investigación realizada por Botero, et. al., (2020) la cual fue titulada “Adquisición del español en niños sordos a través de la logogenia para la inclusión familiar, escolar y social” en donde se expuso a un grupo de estudiantes con diferentes niveles de pérdida auditiva y padres de familia de diversos colegios a un método de desarrollo del lenguaje llamado logogenia por un periodo de 24 meses, en el que se pudo evidenciar que los entornos familiares tuvieron un incremento a nivel de comunicación y participación por parte de los individuos con la discapacidad.

Gularte (2014) realizó una investigación en la cual fue titulada “Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento” pudo encontrar que los padres que se comunican de manera oral con sus hijos que tienen una discapacidad se encuentran con dificultades a la hora comprender y expresar ideas, así como también se presentan pocos intercambios lingüísticos. Lo que conlleva que los entornos familiares están enmarcados por dinámicas directivas, de mandatos y pequeñas descripciones de la realidad (Sánchez 1993 citado en Gularte 2014).

En este sentido, el acompañamiento familiar también tiene un gran impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas como por ejemplo en el uso de códigos gramaticales y adquisición de competencias lingüísticas, lo que genera que los niños con discapacidad auditiva comprendan y expresen reglas gramaticales con los que se pueden evidenciar una conciencia de la lengua, en la cual están inmersos (Botero, 2020). De igual manera, Portes (2021) en su estudio llamado “Perspectiva de padres y docentes sobre la inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva en el nivel inicial” afirma que es importante reconocer que el acompañamiento de los padres no solo va en relación a que someta a su hijo a espacios de logogenia o lengua de señas, sino que también se involucren, se formen y capaciten en estas temáticas.

De igual manera, para poder comprender un poco mejor las relaciones que se ven dentro de la familia alrededor de la discapacidad auditiva, es importante conocer las estrategias que utilizan los padres y de esta manera poder orientarlos hacia una labor un poco más socializadora, dado que, como ya se ha mencionado muchos padres tienden a generar procesos sobreprotectores, no obstante, Granados (2014) en su investigación llamada “Estilos educativos parentales y discapacidad auditiva: Un estudio epidemiológico” menciona que con los nuevos programas de detección precoz y atención temprana se pueden evidenciar espacios de aprovechamiento dentro del periodo crítico, no solo en el ambiente familiar sino también del desarrollo del niño, lo que permitiría que las pautas de crianza

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

utilizada por los progenitores estén enmarcadas por la confianza de sus posibilidades, estos procesos se podrían reforzar con grupos de adultos sordos.

Oviedo (2014) en su estudio titulado “La cultura sorda. Notas para abordar un concepto emergente” asegura que por medio de este diagnóstico temprano se logra que los padres de familia no vean estas situación como una deficiencia que se tiene que reparar o una discapacidad que se tiene que subsanar, es por esto que lo padres deben tener una visión abierta acerca de los cambios que se presentarán en la familia, para esto también es importante que ellos conozcan otras experiencias de vida y que no solo se mantengan con el discurso clínico, esto conduce no sólo a la creación de conocimiento sino que también motiva a los cuidadores en la búsqueda de apoyos eficientes para los hijos, con los que ellos también observan que sus hijos tienen capacidades individuales que les permite integrarse socialmente, por tal motivo Oliveira (2004 citado en Gularte 2014) afirma que en las familias que se dan experiencias positivas, se está habilitando el intercambio entre los integrantes a favor de las relaciones, lo que redundará en favorecer la definición de la identidad de los integrantes de la familia.

Sin embargo, Carrizalez (2018) en su estudio denominado “Líneas de acción para el apoyo y fortalecimiento a familias durante la crianza de niños y niñas con discapacidad” refiere que no en todos los escenarios familiares se cuenta con los recursos para acceder a sistemas educativos y programas de atención médica, de esta misma manera los padres también pueden sentirse sin el respaldo de las redes de apoyo afectivas. Es por este motivo que se ve la necesidad de establecer redes institucionales que le permitan a la familiar garantizar el acceso a las oportunidades del desarrollo tanto familiar como personal.

Por medio de este análisis se pudo evidenciar la relevancia que tiene para los niños con discapacidad auditiva el que los padres puedan reconocerlos como tal, que sean aceptados dentro de los entornos familiares, por medio de canales de comunicación como la lengua de señas con las que les permitirá reorganizar sus dinámicas relacionales y de esta manera poder potenciar las capacidades individuales de los sujetos con la discapacidad, con esto se logra que el individuo construya su propia identidad.

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Caracterizar las estrategias o planes de acción que se realizan dentro de las instituciones educativas para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad auditiva

Por último, en este capítulo se tiene como objetivo caracterizar las estrategias o planes de acción que se realizan dentro de las instituciones educativas para favorecer la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad auditiva teniendo en cuenta las perspectivas que giran alrededor de la construcción de planes de acción encaminados a la educación inclusiva de niños con discapacidad auditiva, para esto es importante conocer los temas que son necesarios trabajar tanto con docentes como con padres de familia, para esto se analizaron veinte (21) documentos nacionales, latinoamericanos y europeos.

En Latinoamérica desde el año de 1999 se consolida la “Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad” la cual en el 2006 - 2016 se promulgo como declaración. Dentro de esta se busca una mejora a la inclusión social y calidad de vida permitiéndoles el acceso a la salud, educación, empleo, cultura, etc. (Meléndez 2019). Es decir, que los procesos de inclusión son un tema al que se le ha hecho seguimiento y por el cual se han establecido políticas públicas con las que se garantice la integralidad de las personas con discapacidad auditiva.

No obstante, es importante tomar en consideración que para generar planes de acción o estrategias inclusivas se hace necesario asumir una postura en la que cada individuo tiene la oportunidad de tomar sus propias decisiones que le permitan construir una identidad personal y social (Téllez, 2019). Bajo esta perspectiva se puede inferir que las acciones inclusivas están sustituyendo el acto de la integración social y se tiene presente que es la sociedad la que debe modificarse con el fin de satisfacer las necesidades de las comunidades diversas. En este sentido, Brasil cuenta con una Política nacional de Salud para Personas con Discapacidad, la que posibilita habilitarlos, respetando sus necesidades, permitiendo un acceso a servicios públicos, bienes y productos culturales (Téllez 2019 p. 3).

A los niños oyentes y con alguna discapacidad auditiva se les debe garantizar el cariño, atención, amistad y educación. También necesitan sentirse integrados en su familia y comunidad. Todo esto es pertinente realizarlo desde los primeros años, ahora bien, si un niño con necesidades especiales recibe esta ayuda de forma temprana podrá desarrollar el lenguaje e integrarse muy bien como cualquier otro niño” (Martínez 2016. p 29).

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Es por esto que el siguiente apartado pretende dar a conocer la manera de proceder dentro de las instituciones educativas respecto a la implementación de planes de acción que permitan una inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva, para esto, también se logrará identificar la necesidad de contar con la participación de los pares, maestros, directivos y padres de familia. En este orden de ideas y como ya se mencionó en el primer capítulo, es esencial que se identifiquen dos aspectos importantes que son: la cultura que se genera alrededor de la discapacidad auditiva y la diversidad que se presenta dentro de los grupos de estudiantes.

Para empezar, Martines (2016) es su investigación realizada en Ecuador titulada “Adaptaciones curriculares para desarrollar la comunicación de los niños con discapacidad auditiva”, menciona que es esencial que las instituciones generen procesos de adaptación curricular que le garantice a los estudiantes con dificultades auditivas un aprendizaje significativo al igual que a sus compañeros oyentes, además no solo permite que el docente se responsabilice por el aprendizaje de todos sus estudiantes sino que como valor agregado, estas actividades pueden potencializar la convivencia, cooperación, respeto y aceptación por parte de la comunidad educativa, todo esto se debe gracias a que el currículo proporciona información de qué, cómo, cuándo enseñar, así como del qué, cómo y cuándo evaluar (Glatthorn, 1994 citado en Martínez 2016 p. 27).

Para poder generar este cambio en el currículum de los estudiantes, debe considerarse la base teórica del aprendizaje, para el caso de la investigación realizada en Chile por Herrera (2018) propone tener en cuenta el enfoque constructivista de Piaget y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Desde el punto de vista del constructivismo educativo, lo que se busca es promover procesos dinámicos de enseñanza que sean de orden participativo e interactivo del individuo, es decir, el conocimiento es un método auténtico operado por la persona que aprende (Piaget y Vigotsky citado en Herrera 2018 p 21). De esta misma manera el autor de la investigación menciona a Bruner debido a que uno de los principios de esta teoría refiere que el sujeto es el protagonista de su propio desarrollo cognitivo por medio de modelos inactivos (Se manipulan objetos, imitación o actuación), icónicos (percepciones del ambiente) y simbólicos (comprensión y representación de conceptos abstractos) del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior y tomando como referencia lo expuesto en el capítulo anterior de una u otra manera se puede concebir la idea de que un modelos socio-cognitivo permite potenciar la dimensión comunicativa promoviendo la socialización dentro de un

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

contexto como una dimensión cultural, así mismo Herrera (2018) en su estudio “Enseñanzas de apoyo visual y lengua de señas peruana para fortalecer las habilidades comunicativas” afirma que para fortalecer las habilidades comunicativas básicas es necesario que los docentes presenten herramientas necesarias de manera que le permitan al estudiante descubrir por sí mismo lo que desea aprender, un apoyo importante para los niños con discapacidad auditiva es el método visual.

Así mismo, Tejeda (2018) en su investigación llamada “Estrategias de comunicación verbal y no verbal para desarrollar habilidades comunicativas” presentó una propuesta pedagógica en un centro de educación básica especial de Perú, el cual tiene de base un modelo de atención a la diversidad con el que pretende beneficiar a docentes, estudiantes y padres de familia, para esto desarrolló un diario de campo que le permitió no solo llevar un seguimiento de las actividades de la propuesta sino también realizar una evaluación de la categoría de análisis de estudio que en esta ocasión era la estrategia de enseñanza por medio de la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta procesos como la escucha, interiorización, reproducción, observación, comprensión e imitación con la que pudo evidenciar que por medio de las estrategias de enseñanza se logró fomentar las habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, con las que se alcanzó una comunicación con los estudiantes mediante la oralización de algunas palabras y el uso de la lengua de señas Peruana.

Es así como este tipo de estudios una vez más demuestran que el desarrollo del lenguaje se encuentra directamente relacionado con los procesos básico de comunicación, aprendizaje y socialización, además que se presenta un impacto de carácter positivo cuando se trabaja con estudiantes de edades tempranas, gracias a estos planes de acción se logra que la interacción entre individuos oyentes y no oyentes deje de ser menos operativa y disfuncional. Ahora bien, Prieto (2018) en su estudio “Propuesta educativa para el alumnado con discapacidad auditiva en educación infantil” menciona que el motivo por el cual se involucra a los padres dentro de estas estrategias que se desarrollan en las aulas es que los procesos comunicativos y de integración no solo se deben quedar en las actividades realizadas por los docentes, sino que por el contrario es necesario que se replique en otras áreas de funcionamiento del niño.

Debido a esto, Escudero (2019) en su investigación titulada “Condiciones de educación inclusiva dentro de una unidad educativa fiscomisional del sur de Guayaquil” ve la necesidad de evaluar la estrategia utilizada por el colegio para garantizar la inclusión

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

educativa de los niños con discapacidad auditiva, no obstante, no solo se involucran actores como docentes y padres de familia sino que va un poco más allá e involucra al área administrativa de la institución, todo esto con el acompañamiento de una psicóloga que hace parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A pesar de que los resultados demostraron que la institución necesita un fortalecimiento dentro de su plan de acción, se pudo conocer que a nivel interno se requieren cambios políticos que permitan un aumento en el personal que facilite el trabajo con los niños con necesidades especiales, con el fin de que puedan estar dentro de los procesos formativos que se llevan a cabo dentro del aula.

De igual manera esta investigación realizada por Escudero (2019) permitió dar a conocer la importante labor del personal de psicología en el acompañamiento no solo con los estudiante sino también con los padres de familia aunque aún existe cierta desinformación por parte de los cuidadores y docentes los cuales solo reciben las capacitaciones ordenadas por el ministerio de educación de Ecuador, no obstante, esto permite reconocer esos factores que se deben potencializar para lograr una educación inclusiva y pertinente para los grupos de estudio diversos.

De esta manera, en la investigación realizada en Colombia por Restrepo (2010) titulada “Comprensión de los procesos de inclusión educativa de estudiantes sordos desde una perspectiva organizacional” se pudo conocer que la mayoría de los padres de familia y alumnos afirman conocer que dentro de las instituciones hay un equipo de profesionales que brindan apoyo a la comunidad con discapacidad auditiva, no obstante, varios refieren que no conocen la labor que realiza el personal. Así mismo, con este estudio se pudo identificar que los procesos de aceptación de la diversidad no solo serán necesarios para los docentes y padres de familia, sino que también estarían involucrados los estudiantes oyentes, dado que, se pudo encontrar que los estudiantes sordos o hipoacúsicos se perciben como excluidos.

Hasta este punto se han analizado documentos que exponen cómo las escuelas intentan generar una educación inclusiva para sus estudiantes sordos o hipoacúsicos, en las que no solo se tiene en cuenta las percepciones de los docentes sino también de los padres de familia, sin embargo, en la mayoría de ellas se evidencia una desinformación hacia la comprensión y aceptación de la discapacidad auditiva. No obstante, estas situaciones se presentan debido a que las sociedades oyentes han considerado el rasgo biológico de la sordera como un factor incapacitante y no como una cualidad diferente con la que se comunica y se interactúa con el mundo (Cruz 2017). Es decir, que en el caso de las

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

comunidades sordas que utilizan la lengua de señas y por no tener una gran cantidad usuarios queda simbolizada en la sociedad como una minoría.

Es por este motivo que Fridman (2001, citado en Cruz 20017) ve la necesidad de proponer la implementación dentro los currículos de los estudiantes una educación que se base en modelos bilingües y biculturales. Así mismo, se debe conocer la importancia que se tiene la utilización de la lengua de señas como el lenguaje nativo de los niños con discapacidad auditiva y que las personas oyentes tanto docentes como padres de familia comprendan la relevancia que tiene una adecuada utilización dentro del desarrollo del niño.

Para esto, Vallejos y García (2019) en su estudio “Incidencia del lenguaje de señas como estrategia para fortalecer la comunicación de estudiantes con edades de 4 a 14 años” refieren que la lengua de señas es un canal visual- gestual en el cual se ve una articulación con las manos y una percepción visual, también se pueden evidenciar estructuras sintácticas y reglas gramaticales. De esta manera, Marchesi (1987 citado en Vallejos y Garcia 2019) refieren que la comunicación oral para los niños con discapacidad auditiva está determinada por características, manuales y visuales, es decir que se utiliza de forma bimodal.

En el estudio desarrollado en Ecuador por Rosales (2018) titulado “La comunicación visual como herramienta en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años con discapacidad auditiva” se pudo evidenciar que para los padres de familia se les es importante que dentro de las instituciones educativas se cuente con la aplicación de la lengua de señas como medio de comunicación entre los docentes y sus hijos con la discapacidad, así como también refieren que es importante que se adelante actividades para la formación de una cartilla con instrucciones para el uso adecuado de la lengua de señas.

Reconocer el tipo de comunicación que se genera con la lengua de señas le permite al docente poder encontrar nuevas herramientas que garanticen el aprendizaje del estudiante. Esta falta de conocimiento frente al tema, se ve reflejado en las prácticas educacionales, así lo demostró Hernández y Sánchez (2012) en su investigación titulada “La educación del estudiante con discapacidad auditiva: experiencia en la escuela inclusiva” en la que por medio de un método de estudio transversal se dio a conocer que los centros educativos intentan hacer decodificación de textos pero aun así se olvidan de la comprensión e interpretación de los mismos, en este sentido también se encontró que los maestros utilizan herramientas textuales con aspectos fonológicos y de esta forma la manera en cómo se evalúa es por medio de la capacidad que tienen los lectores para descifrar palabras o sílabas.

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

Este tipo de estudios permite pensarse en la manera en cómo comunicarse con un niño que presenta discapacidad auditiva, para esto Wenham (2011 citado en Rosales 2018) expone que la comunicación visual es un arte en el que las personas se expresan y se comunican entre sí, no hablando ni escribiendo, sino por medio del diseño y la construcción de imágenes y objetos, lo que lo convierte en una herramienta vital (P. 38). En este sentido, Rosales (2018) en los resultados de su investigación logra dar a conocer la percepción que tiene los docentes frente a utilización de recursos gráficos como herramienta de apoyo, los cuales dejaron ver su total aceptación puesto que ellos refieren que

Son herramientas que necesitan los niños como material de apoyo en sus actividades autónomas, ya que en la casa los padres también desarrollan actividades en el aspecto personal con ellos y todo lo que se realiza al interior del hogar es aprendizaje para el niño y el padre o madre de familia (P 76).

En Ecuador, Padilla (2015) adelantó una investigación titulada “Elaboración de una herramienta multimedia para mejorar las habilidades adaptativas de comunicación de niños con discapacidad auditiva” en la cual buscaba conocer la utilidad de una herramienta multimedia que permitiera mejorar las habilidades adaptativas de comunicación de los niños con discapacidad auditiva que se encuentran en la educación inicial, esta dejó evidenciar que para la creación de este tipo herramientas no solo es necesario instruir a los docente en el uso de la lengua de señas sino que también es importante la instrucción en aspectos informáticos, además de la implementación de equipos en las instituciones, dado que por estos motivos el estudio arrojó una baja incidencia en el mejoramiento de esta problemática.

Sin embargo, López (2021) en su estudio denominado “La comunicación efectiva en la relación de padres e hijos de 2 a 7 años con discapacidad auditiva” logró aplicar una guía visual de vocabulario para sordos, con los padres de familia, con el que se pudo observar una mejora en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños con discapacidad auditiva profunda.

Uno de los motivos por los cuales la comunicación debe darse de manera visual, es debido a que los niños con discapacidad auditiva tienden a presentar problemas a nivel del aprendizaje del código alfabético, la comprensión e interpretación de lo escrito. Es por este motivo que Bodet (2010 citado en Arias 2017) postula que para realizar trabajos con estudiantes sordos o hipoacúsicos es necesario desarrollar actividades lúdicas que permitan captar la atención del estudiante, en donde se valoren sus posibilidades y que en el grupo de niños se genere una aceptación, esto permitirá una adaptación adecuada por parte del

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

individuo con la discapacidad. Estas actividades empiezan a tomar un significado en el momento en el que se comprende por qué desarrollarlas y es que con estas se pueden disminuir la aparición de problemas como la ansiedad, depresión, baja autoestima etc. dado que como Santa Cruz (2021) manifiesta entre el 5 y 26% de los niños con discapacidad auditiva sufren de algún tipo de problema emocional,

Así mismo, con el desarrollo de esas acciones promueven el desarrollo de procesos psicológicos superiores, así como también responden a los requerimientos de una sociedad que incentiva la convivencia social y cultural favoreciendo la promoción de valores como el respeto por las diferencias y la diversidad (Vigotsky citado en León 2012) De igual manera Arias (2017) manifiesta que para llevar a cabo estas actividades es necesario que al estudiante se le dé una información previa, el docente debe asegurarse de la comprensión de las normas, así como también mantener un control sonoro sobre el ambiente.

Por otra parte, las actividades también deben guiarse no sólo a la integralidad del niño en el aula sino que también se puedan perpetuar en otros espacios como en el familiar, es decir, que para poder abordar esta problemática no solo es necesario que los docentes se capaciten sino que también los padres necesitan conocer qué entidades pueden contribuir a sobrellevar los cambios que acarrea el conocer el diagnóstico de la discapacidad auditiva de sus hijos, puesto que como lo refieren Holguin, et al., (2020), en su investigación “La discapacidad auditiva en niños” que las dinámicas familiares pueden tornarse en algunos casos conflictiva o asertiva, esto es muy importante puesto que estas relaciones son transmitidas y aprendidas lo que le permite al niño formar su identidad.

Dentro de las capacitaciones que se les pueda llegar a brindar a los padres sobre la discapacidad también es importante resaltar el impacto que tiene en los niños que los padres comprendan la lengua de señas como lengua materna de sus hijos con la discapacidad, puesto que como lo menciona Levin (2011, citado en Chamorro 2019) con este mecanismo se fomenta la plasticidad simbólica, la cual es la herencia singular se desarrolla a partir del encuentro con el otro y del poder del acontecimiento de en la infancia

Debido a esto, en la investigación realizada por Domínguez (2015) titulada “Programa de formación para padres y cuidadores de niños con discapacidad motora y auditiva en la fundación para el niño sordo ICAL como estrategia de promoción del buen trabajo” se pudo conocer que los puntos importantes a trabajar con los cuidadores son: 1. La formación de los padres en el conocimiento de la discapacidad y sus causas; 2. Abordar la prevención de factores de riesgo de la discapacidad auditiva; 3. Estrategias de manejo de

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

discapacidad en casa; 4. Aceptación de la discapacidad; 5. Manejo de las modificaciones en la vida del cuidador del niño con discapacidad y 6. Conformación de redes de apoyo (P. 46).

Por último, se puede considerar que las estrategias podrían estar encaminadas bajo la perspectiva expuesta por Bronfenbrenner (2002 citado en Carrizalez 2018) En la que refiere la perspectiva ecológica del desarrollo humano; en la que concibe el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y organizadas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (P. 2). Con esto se puede observar que el niño y los padres de familia pueden tener otras herramientas que pueden contribuir no solo a una óptima calidad de vida sino que durante el proceso educativo del diagnóstico los actores sepan a qué entidades recurrir para una mejor comprensión de la discapacidad.

En conclusión, se puede observar la importancia de mantener un equilibrio y una alianza entre padres de familia y maestros con los que se permita al niño desarrollar efectivamente sus capacidades de comunicación e interacción con los diversos sistemas en los que la persona con discapacidad auditiva se desenvuelve.

Conclusiones

A lo largo de la investigación se abordaron las temáticas de la comunicación y la interacción social en los sistemas educativos y familiares, en el primer sistema se pudo evidenciar un obstáculo por parte de los profesores en la comprensión de la dificultad que presenta la comunidad sorda, lo que hace que los docentes no tengan claro los conocimientos sobre la discapacidad, esto tiene como consecuencia que no se apliquen estrategias que favorecen la comunicación y la interacción con los estudiantes sordos, lo que tiene como resultado que se perpetúen las acciones de exclusión por parte de los maestros y de los grupos de estudiantes oyentes. No obstante, también se pudo encontrar que en algunas instituciones tanto latinoamericanas como europeas se interesan por promover espacios integrales para la comunidad sorda, esto por medio de la implementación de un modelo lingüístico y la enseñanza de la lengua de señas.

Con el análisis de estas investigaciones se puede evidenciar la importancia que tiene dentro de las instituciones educativas promover una enseñanza bicultural y bilingüe dentro de los currículos escolares, puesto que se permite identificar los grupos estudiantiles como diversos, es decir, que se pueden potencializar cada una de las capacidades de los estudiantes por medio de actividades en las que los niños sordos o hipoacúsicos las puedan desarrollar de forma autónoma.

Por otra parte, se pudo reconocer que dentro de los sistemas familiares se pueden presentar acciones tanto evasivas como sobreprotectoras, las cuales están marcadas por sentimientos de culpa, ansiedad y desconocimiento frente a la discapacidad auditiva de los hijos, lo que hace que no se establezcan canales de comunicación efectivos con los que se pueda interactuar con los hijos sordos o hipoacúsicos. Ahora bien, estas acciones están marcadas por el conocimiento del diagnóstico ya sea oportuno o tardío, es decir, que cuando se presenta la valoración de la discapacidad en el niño en etapas tempranas, los padres pueden presentar actitudes favorables para lograr una buena comunicación e interacción con el niño, no obstante, cuando esta situación se presenta cuando el niño está en etapas escolares primarias, la reorganización familiar se hace un poco más compleja debido a que es una situación que no se esperaba.

Dentro de esta reorganización familiar se pueden presentar cambios económicos puesto que se observa la existencia de un presupuesto con el que se pueda garantizar accesos médicos y de rehabilitación, también a nivel relacional dado que se reconfiguran los roles y

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

las actividades que se de participación en la familia y las mujeres tienden a adquirir un rol de cuidadoras, por último, comunicativos debido a que es la familia la que va a elegir la manera en cómo se van a comunicar con el niño o la niña y con esto se marca el tipo de lenguaje y lengua que va a utilizar el niño para transmitir ideas, en este punto es importante tener en cuenta que porque esta comunicación también se amplía a otros sistemas en los que interactúe.

Por último, las características presentes dentro de los planes de acción tanto para docentes como para padres de familia van encaminados hacia el reconocimiento de la discapacidad y el manejo de la misma dentro de los diferentes entornos con los cuales se permita ver al niño sordo o con hipoacusia como un actor activo de la comunidad capaz de transmitir y generar ideas con las que se favorezca el crecimiento del entorno. Como ya se ha mencionado para que se generen este tipo de cambios en entornos escolares, es importante que los docentes piensen y observen su grupo de estudiantes desde la diversidad lo cuales les permitan generar cambios óptimos dentro los currículos académicos.

No obstante, este tipo de cambios curriculares no tienen que ser solo deber de los docentes encargados de los niños con la discapacidad, sino que es acá donde se marca la importancia de la participación de un psicólogo educativo que genere un acompañamiento en el docente y demás equipo disciplinar, puesto que los procesos de educación inclusiva no solo van encaminados al aprendizaje del individuo sino que también a la manera en cómo se relaciona el niño con los diferentes actores del entorno educativo. Con este cambio en el currículo, se puede lograr que los docentes encuentren otras herramientas para la enseñanza y evaluación de los procesos académicos, así como también permite que las acciones comunicativas e interaccionales vayan más allá del salón de clase.

Ahora bien, en relación con los padres de familia ellos necesitan un acompañamiento psicológico que les permita realizar una reorganización adecuada y efectiva que les permita reducir todos esos sentimientos e imaginarios negativos que giran en torno al diagnóstico de la discapacidad auditiva del niño o la niña y que de esta manera se comuniquen e interactúen bien con cada uno de los miembro de la familia y de esta manera también reducir en el individuo episodios depresivos, de baja autoestima o una mala autoimagen.

Recomendaciones

Se recomienda que los padres de familia y docentes hagan uso de los profesionales en psicología con los que les permita generar un acompañamiento en la construcción de estrategias de afrontamiento que posibiliten el desarrollo adecuado del lenguaje e interacción social de los niños con discapacidad.

De esta manera, los docentes deben buscar estrategias visuales con la que no solo pueda captar la atención del sujeto con discapacidad, sino que también le permita interactuar con sus pares de manera efectiva. Así mismo, que los docentes busquen otras formas de evaluar a los niños con discapacidad auditiva, como por ejemplo la implementación de exámenes orales en donde se les permita hacer uso de sus capacidades individuales y comunicativas promoviendo aprendizajes significativos y que se le enseñe al niño a trabajar de manera autónoma no solo a nivel individual sino también grupal. Con este tipo de alternativas se puede empezar a trabajar no desde la diferencia sino desde la diversidad que existe en los diferentes grupos estudiantiles en los que existe o no una discapacidad.

Por otra parte, se deberían tener en cuenta instituciones como el INSOR con el que se puedan capacitar no solo los docentes sino también padres de familia en cuanto a la cultura sorda y la lengua de señas colombiana. Para finalizar, se recomienda que se sigan investigando este tipo de temáticas puesto que es importante que tanto el gremio de psicólogos como los docentes y padres de familia sepa manejar la diversidad que aunque no se tenga mucho contacto con esta población si es importante que se visibilicen y que de esta manera se logren promover actitudes por parte de otras entidades que garanticen una calidad de vida óptima en el desarrollo de los niños con discapacidad auditiva.

Referencias

- Arenas, M. A., Casas Vargas, A. M., & Gavilán Correa, K. J. (2018). *Factores asociados al proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en básica primaria*. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1262/Factores%20Asociados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias Arias, J. L. (2017). *Inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en el segundo año de la Unidad Educativa La Maná en el período lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis, La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencia Humanas y de Educación; Carrera de Licenciatura de Educación Básica, Mención Educación Básica)*. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4135>.
- Botero, E. L. F., Castillo, M. R., Acevedo, D. C. A., Jaramillo, Á. M., Pérez, C. U., & Lopera, F. (2020). *Adquisición del español en niños sordos a través de la logogenia para la inclusión familiar, escolar y social*. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(2), 53-68. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5546>.
- Carrizalez, D. M. (2018) *Líneas de acción para el apoyo y fortalecimiento a familias durante la crianza de niños y niñas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/331561029>
- Chamorro, M. (2019). *El uso temprano de la lengua de señas: un mediador simbólico en padres de niños con discapacidad auditiva*. Recuperado de <http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/21574/CHAMORRO%20Marisa%20TESIS.pdf?sequence=3>
- Cruz, M. (2017). *Reflexiones sobre la educación bilingüe intercultural para el sordo en México*. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1802/Art_CruzAldrete_M_EducacionBilingueIntercultural_2009.pdf?sequence=1
- Daza, D. Y., & Rodríguez, R. A. (2020). *Nivel de afrontamiento en padres de niños con discapacidad auditiva, distrito El Porvenir-Trujillo*. Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/704>.
- Díaz, C., Ribalta, G., Goycoolea, M., Cardemil, F., Alarcón, P., Levy, R., & Reid, E. (2018). *Desarrollo de lenguaje en niños con implante coclear en centro terciario de salud: Serie*

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

clínica. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, 78(4), 343-352.

Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48162018000400343&script=sci_arttext&tlng=en

Domínguez Sánchez, M. A., Infante, Y. J., & Roca Padilla, M. (2015). *Programa para formación para padres y/o cuidadores de niños con discapacidad motora y auditiva de la Fundación para el Niño Sordo ICAL como estrategia de promoción del buen trato.*

Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/867/Tes_DominguezSanchezMA_ProgramaFormacionPadres_2009.pdf?sequence=1

Escudero, M. E., & Álava, A. (2019). *Condiciones de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad auditiva dentro de una unidad educativa Fiscomisional del sur de Guayaquil.*

Recuperado de <http://201.159.223.180/handle/3317/13927>.

Espote, Serralha, & Scorsolini. (2013). *Inclusão de surdos: revisão integrativa da literatura científica.* Psico-USF, 18(1), 77-88. Recuperado de

<https://www.scielo.br/j/psuf/a/kcXkXchtQsnxsgcjTMCm7d/abstract/?lang=pt&format=html>

Fitzpatrick, E., Grandpierre, V., Durieux-Smith, A., Gaboury, I., Coyle, D., Na, E. y Sallam, N. (2016). *Niños con pérdida auditiva leve bilateral y unilateral: Reflexiones de los padres sobre experiencias y resultados.* *Revista de estudios y educación de sordos*, 21 (1), 34-43.

Recuperado de <https://academic.oup.com/jdsde/article/21/1/34/2404298>

García, M. (2016). *Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva.* Piura, Perú. Universidad de Piura. Recuperado de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_307.pdf?seq

Granados. (2014). *Estilos educativos parentales y discapacidad auditiva: Un estudio epidemiológico con familias de niños hipoacúsicos.* Recuperado de

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2828/Trabajo.pdf?sequence=1>

Gularte J., (2014). *Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento.*

Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5484/1/Gularte%2C%20Andrea.pdf>

Gutiérrez L. G. (2011). *Las actitudes de las familias de niños con discapacidad auditiva y su influencia en el proceso de inclusión.* Recuperado de

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1111102>

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

- Hernández Sánchez, B., & Sánchez García, J. C. (2012). *La educación del estudiante con discapacidad auditiva: experiencia en la escuela inclusiva*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Recuperado de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/2843/1/0214-9877_2012_1_3_155.pdf
- Herrera, M. (2018). *Estrategias de enseñanza mediante apoyo visual y lengua de señas peruana para fortalecer las habilidades comunicativas básicas en estudiantes con discapacidad auditiva del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial "Polivalente"-distrito Cercado-UGEL Arequipa Norte-Región Arequipa*. Recuperado de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1394/1/HERRERA%20POBLETE%2C%20Maribel.pdf>
- Holguín, Paniagua, & Higueta. (2020). *La discapacidad auditiva en niños (as)*. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/569/La%20discapacidad%20auditiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos, F., Gómez, E. M., & Sarmiento, M. C. (2015). *Estrategias educativas para mejorar el apego entre madres e hijos con discapacidad auditiva*. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13677/1/2015_apego_infantil_discapacidad.pdf
- Jiménez, Y., & Ramos, V. (2017). *Implementación de la lengua de señas colombiana (LSC) para ampliar las posibilidades de inclusión en los niños, niñas, padres de familia y docentes del Hogar Infantil el Portalito aula jardín B* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6577/nuevamente%20la%20Otesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, A. (2012). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva de 3 a 5 años en los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca* (Master's thesis universidad del Azuay). Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3036/1/08705.pdf>
- Lería, Salgado, Ossandón, Torres, & González, (2016). *Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiapó de Chile*. Páginas de educación, 9(1), 120-145. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000100005&script=sci_arttext
- Limachi, S. J., & Garcia, J. E. T. (2019). *Inserción de niños con discapacidad auditiva a la educación regular (ciudad de El Alto)* (Doctoral dissertation). Recuperado de

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/23046/CS.ED.-1212.pdf?sequence=1>

- Lissi, M. R., Svartholm, K., & González, M. (2012). *El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. Estudios pedagógicos* (Valdivia), 38(2), 299-320. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200019&script=sci_arttext.
- López Mendoza, E. M. (2021). *La comunicación efectiva en la relación de padres e hijos de 2 a 7 años con discapacidad auditiva profunda* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.). Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4253>.
- Martínez, R. B. (2016). *Adaptaciones Curriculares para desarrollar la comunicación en los niños con Discapacidad auditiva del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sordos de Chimborazo. Año lectivo 2014–2015* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1761>.
- Meléndez Rojas, R. E. (2019). *Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. Actualidades investigativas en educación*, 19(2), 291-319. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000200291
- Molina, L., Ipiña, M. J., Reyna, C., & Guzmán, R. (2011). *Competencia social en niños con sordera profunda. Revista CES Psicología*, 4(1), 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3672574>
- Moreno, J. M. (2019). *Desarrollo humano e inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad auditiva en la institución educativa San Martín de tours* (Sogamoso, Boyacá). Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1157&context=maest_gestion_de_sarrollo
- Muñoz, P. T., & Pérez, S. M. (2019). *Inclusión educativa de niños sordos en Educación Básica: un estudio etnográfico. CIVINEDU 2019*, 271. Recuperado de <http://www.civinedu.org/wp-content/uploads/2019/12/CIVINEDU2019.pdf#page=283>
- Oviedo, A. (2014). *La cultura sorda. Notas para abordar un concepto emergente*. Recuperado de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/255/Pon_CulturaSordaConcepto_2013.pdf?sequence=1

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

- Padilla Sánchez, A. M. (2015). *Elaboración de herramienta multimedia para mejorar las habilidades adaptativas de comunicación de los niños con discapacidades auditivas en etapa inicial, en los institutos del cantón Esmeraldas, durante el año 2012-2013* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente). Recuperado de <http://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/522>.
- Parra, & Parra. (2015). *Una exclusión que se perpetúa: tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), 115-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285010>
- Perales, C., Arias, E., & Parada, M. B. (2013). *Enseñanza bilingüe y bicultural para niños Sordos en el nivel de primaria*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 6(2), 43-63. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4268419.pdf>.
- Portes, K. (2021). *Perspectiva de padres y docentes sobre la inclusión educativa a niños con discapacidad auditiva en el nivel inicial* (Doctoral dissertation, Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)). Recuperado de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/409>.
- Prieto, M. (2018). *Propuesta educativa para el alumnado con discapacidad auditiva en Educación Infantil*. Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8157/1/LARA_PRIETO_MIRIAM_TFG_EDUCA_CIU00d3N_INFANTIL..pdf
- Ramos, T. R. F. (2011). *A inclusão da criança deficiente auditiva: estratégias de comunicação*. (Master's thesis). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/48575634.pdf>
- Real Academia Español. Recuperado de <https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/diversidad>
- Restrepo, P. A. S. (2010). *Comprensión de los procesos de inclusión educativa de estudiantes sordos desde una perspectiva organizacional*. *Pedagogía y saberes*. (32), 73-86. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/746>.
- Rosales Llambo, G. S. (2018). *La comunicación visual como herramienta en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años con discapacidad auditiva de la escuela municipal de audición y lenguaje de la ciudad de Guayaquil* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29409/1/TESIS%20FINAL%20GABRIELA%20ROSALES%20LLAMBO.pdf>

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

- Sabattini, A. (2014). *Bilingüismo en casos de sordera e hipoacusia*. Recuperado de <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1048>.
- Sánchez E. B. (2019). *El conocimiento de los docentes de Educación Primaria sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17671>
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). *Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico*. Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva, 15(1), 95-116. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol15-num1/art7.pdf>.
- Schemberg, S., Guarinello, A. C., & Massi, G. (2012). *O ponto de vista de país e professores a respeito das interações linguísticas de crianças surdas*. Revista Brasileira de Educação Especial, 18(1), 17-32. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LRFgJ4r8wbjq3HB44ZpXyGD/?lang=pt&format=html>
- Tejada, E. T. C. (2018). *Estrategias de comunicación verbal y no verbal para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes del primer grado de primaria con discapacidad auditiva e intelectual del Centro de Educacion Básica Especial "Otuzco"-UGEL Otuzco-Región La Libertad*. Recuperado de <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1478/1/TEJADA%20TORIBI%20O%20Esperanza%20Tania%20Cecilia.pdf>
- Teles, FM, Resegue, R. y Puccini, RF (2013). *Habilidades funcionais de crianças con deficiências em inclusão escolar: barreiras para uma inclusão efetiva*. Ciência & Saúde Coletiva, 18, 3023-3031. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/csc/a/ny9cwzCQQbVZ9MdBQCfGtXB/?format=pdf&lang=pt>
- Valdivia, J. D. R., Gil, E. L., Ciria Salazar, C., Buenrostro, B. O., & Peña, K. C. (2015). *La hipoacusia en niños escolares*. Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatria, 4(2), 61-64. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Ciria-Salazar/publication/340363690_La_hipoacusia_en_ninos_escolares/links/5e8505d3a6fdcca789e8cf3d/La-hipoacusia-en-ninos-escolares.pdf
- Valladares, M. (2014). *Familia y Discapacidad. Vivencias de madres y padres oyentes ante la deficiencia auditiva de un/a hijo/a*. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/365/Tes_VilladaresM_FamiliaDiscapacidadVivencias_2011.pdf?sequence=1

Educación inclusiva y discapacidad auditiva

- Vallejos Rayo, J. M., & García Bustos, J. J. (2019). *Incidencia del lenguaje de señas, como estrategia metodológica para fortalecer la comunicación de estudiantes entre las edades de 4 a 14 con deficiencia auditiva y la comunidad educativa del hogar escuela Ciudad Darío, en el I semestre del 2019* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/11651/1/20169.pdf>
- Valmaseda Balanzategui, M. (2017). *La alfabetización emocional de los alumnos sordos*. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1991/Art_ValmasedaBalanzateguiM_AlfabetizacionEmocional_2009.pdf?sequence=1