

**PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN
INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.
REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA.**

MARIANNE LISETH GONZÁLEZ SUAREZ

**UNIVERSIDAD DE BOYACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENFERMERIA
TUNJA
2021**

**PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN
INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.
REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA**

MARIANNE LISETH GONZÁLEZ SUAREZ

**Trabajo de grado para optar al título de
Enfermera**

**Directora
Enf. Mg. JENNY KATHERINE DIAZ FERNANDEZ
Asesor metodológico**

**UNIVERSIDAD DE BOYACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ENFERMERIA
TUNJA
2021**

Nota de aceptación:

Firma presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Tunja, 23 de abril de 2021

“Únicamente el graduando es responsable de las ideas expuestas en el presente trabajo”.

(Universidad de Boyacá. Acuerdo 958 del 30 de marzo de 2017, Artículo décimo primero).

Primero quiero agradecer a Dios por respaldarme en cada uno de mis pasos y permitir que culmine mis estudios satisfactoriamente, gracias por la sabiduría para entender cada proceso, de esta manera cumplir con cada una de mis responsabilidades.

A mi familia, a mi madre, esposo e hijo gracias por su apoyo incondicional, por ser el motor que me impulso a continuar luchando por mis sueños, dedico plenamente este triunfo a ustedes. También doy gracias por sus esfuerzos económicos, sé que ha sido un camino difícil, pero con ustedes todo es más fácil.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi asesora de trabajo de grado JENNY KATHERINE DIAZ FERNANDEZ docente del programa de Enfermería, sus sugerencias y correcciones permitieron que la investigación tomara el curso ideal para entregar un buen resultado. Igualmente agradezco a los jurados, sus correcciones permitieron continuar la investigación, fueron una motivación más para perfeccionar y terminar este trabajo de grado.

Agradecimientos a la Universidad de Boyacá y el programa de Enfermería por formar en mi vida la vocación de servir a otros y ayudar a la comunidad en mejorar su estado de salud. Gracias por abrir las puertas de esta institución para mi formación profesional.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS PUBLICADOS SOBRE PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA | 16 |
| 1.1 PRESELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS PERTINENTES. | 16 |
| 1.2 ESTRATEGIA DE SELECCIÓN DE ESTUDIOS | 17 |
| 1.3 SELECCIÓN DE ESTUDIOS DEFINITIVOS Y APORTES A LA REVISIÓN | 18 |
| 1.4 SELECCIÓN DE INFORMACIÓN NECESARIA PARA ANALISIS DE OBJETIVOS | 20 |
| 2. IDENTIFICACION DE LAS PERCEPCIONES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD | 61 |
| 3. IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD | 64 |
| 4. CONCLUSIONES | 67 |
| 5. RECOMENDACIONES | 68 |
| FUENTES BIBLIOGRÁFICAS | 69 |
| ANEXOS | 76 |

LISTA DE CUADROS

| | Pág. |
|--|------|
| Cuadro 1. Planteamiento Pregunta PICO | 16 |
| Cuadro 2. Selección de estudios | 17 |
| Cuadro 3. Matriz de análisis de estudios seleccionados | 20 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Flujograma selección de estudios | 19 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|-----------------------|------|
| Anexo A. Anteproyecto | 77 |

GLOSARIO

Formación académica: remite a ese apartado del curriculum profesional que describe la trayectoria formativa del candidato, refleja una línea temporal a lo largo de la que la persona ha podido cursar unos estudios determinados (1).

En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejar a un lado o reducir los contenidos en la formación, por lo cual va a ser necesario contar con otros referentes que permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías y la evaluación de los aprendizajes (2).

Estudiante Universitario: en la experiencia misma de ser “estudiante universitario”, con el ingreso y tránsito académico que se construye mediante la inserción en una carrera de nivel superior, como propuesta de formación profesional, el sujeto puede sentir que se acerca a ese modelo que fue conformando a través de lo que la sociedad comunica, o encontrar distancia entre su propia vivencia y las representaciones y/o ideas adquiridas previamente sobre lo que significa ser “alumno”. Esto se puede advertir en las respuestas relacionadas con “lo que se necesita para mejorar como alumno universitario”; los alumnos, para pensar qué es lo que deben mejorar, realizan un doble proceso: por un lado, actualizan sus representaciones sobre lo que significa ser estudiante universitario y, por otro lado, llevan a cabo un proceso metacognitivo que les permite analizar su propia manera de ser estudiante universitario (3).

Investigación: de acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto (4).

Percepción: puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos (5).

Una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; es la respuesta clara a un hecho captado a través de los sentidos. Una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación. Aquello que

es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Suele decirse que la sensación es lo que precede a la percepción (5).

Actitud: estado de disposición nerviosa y mental, que es organizado mediante la experiencia y que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo ofrece a los objetos y a las situaciones.

Existe unidad de criterio en que las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de la vida del individuo a través de la actividad y la comunicación que se despliega en un contexto sociocultural y son susceptibles de ser modificadas a través de los propios mecanismos que las forman (6).

RESUMEN

González Suárez, Marianne Liseth

Percepciones y actitudes de la formación académica en investigación en los estudiantes de Ciencias de la Salud. Revisión narrativa de la literatura / Marianne Liseth González Suárez. - - Tunja : Universidad de Boyacá, Facultad de Ciencias de la Salud, 2021.

119 h. : il. + 1 CD ROM. - - (Trabajos de grado UB, Enfermería ; no.)

Trabajo de grado (Enfermera). - - Universidad de Boyacá, 2020.

En el área de la salud la aplicación de la investigación beneficia a los usuarios que reciben los servicios de salud, esto fortalece el cuerpo teórico de la profesión con nuevos conocimientos, contribuye a evaluar la relación costo-efectividad de los cuidados, la calidad de la atención y el uso de la mejor evidencia científica, favoreciendo una mejor planificación y organización en el proceso del cuidado.

Se analiza el estado actual del desarrollo investigativo sobre las percepciones y actitudes de la formación académica en investigación en los estudiantes de ciencias de la salud.

Metodológicamente es una Investigación bibliográfica, tipo revisión narrativa de la literatura, forma de investigación que utiliza fuentes de información bibliográfica o electrónica para obtener resultados de investigación de otros autores con el objetivo de fundamentar teóricamente un determinado objetivo.

Las percepciones y las actitudes de los estudiantes son los factores por los cuales los alumnos no tenían intención de graduarse por tesis fueron la autopercepción de tener deficiencias metodológicas de la investigación, trámites engorrosos ocasionados por la modalidad tesis, falta de tiempo y/o recursos. En conclusión, las percepciones que tiene los estudiantes sobre el proceso investigativo en el área de la salud, dependen y requieren mayor claridad y aplicabilidad sobre la fundamentación epistemológica y métodos científicos. Este se explora a través del aprendizaje por proyectos investigativos en el contexto en el que se desarrolla.

INTRODUCCIÓN

La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para explicar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento. La enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado desde que era representada como un oficio, pasando por su etapa técnica y situándose en la etapa profesional, donde el conocimiento de la esencia de la profesión refiriéndose al “cuidado humano”, crea la necesidad de lograr competencias en conocimiento, humanidad y ética (5).

De acuerdo con la disciplina de enfermería y otras profesiones de la salud, la aplicación de la investigación beneficia a los usuarios que reciben los servicios de salud, fortalece el cuerpo teórico de la profesión con nuevos conocimientos, contribuye a evaluar la relación costo-efectividad de los cuidados, la calidad de la atención y el uso de la mejor evidencia científica, favoreciendo una mejor planificación y organización del proceso del cuidado (7).

Lo anterior señala que, en el contexto formativo del futuro profesional de la salud, si existen falencias en la orientación académica se incurre a promover el desinterés y un abierto rechazo hacia la incorporación de estudiantes con espíritu crítico y analítico (5). Por lo cual las instituciones de educación superior deben asumir este reto de incrementar el valor de la investigación como una prioridad, otorgando un mayor enfoque en la indagación y búsqueda en temas de interés, “formando personas con capacidad analítica y reflexiva, responsables en tomar decisiones autónomas en su círculo personal, social y laboral, con una mente abierta y flexible hacia los cambios, la incertidumbre, la globalización y la competitividad, para disminuir los riesgos que imparte la generación de patologías graves que afectan al ser humano de acuerdo a su evolución” (3).

La investigación es pieza fundamental en la formación académica de cualquier profesional, los conocimientos básicos que adquirieren los estudiantes durante su formación académica y su percepción frente a ellos; determinara la capacidad enfrentar riesgos para la mejora continua de la salud de los pacientes. Por ello la implicación de una buena aceptación del tema en el ámbito educativo ayuda al aumento de criterios como la acreditación de alta calidad en programas de ciencias de la salud, innovación en el enfoque social y el fomento de una actividad médica integral en todos los niveles de prevención y atención (6).

Lo anterior confirma la necesidad de conocer la percepción del estudiante frente a un tema con gran impacto social como la investigación, dado que el estudiante

es un agente cuestionador frente a los problemas que se enfrenta día a día, deber apropiarse de un pensamiento crítico, reflexivo que le permita optimizar la calidad en atención al paciente y su desarrollo profesional.

Finalmente, el mejor escenario donde la educación y formación en investigación juegan un papel importante para orientar a la sociedad hacia un desarrollo sostenible, es en las instituciones de educación superior, donde se fundamenta la sensibilidad a los problemas sociales y gestionar los cambios para construir una sociedad más justa y con mejor calidad de vida (3). La investigación científica de una universidad contribuye a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo de modelos de pensamiento (9).

1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS PUBLICADOS SOBRE PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD. REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA

1.1 PRESELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS PERTINENTES.

La preselección de los estudios que permiten la estructuración de la revisión narrativa de la literatura, se derivan de acuerdo a cada elemento estipulado en la pregunta de investigación a través de la metodología PICO, así:

Pregunta PICO: ¿Cuáles son las percepciones y actitudes en la formación académica en investigación en los estudiantes universitarios?

- Elementos pregunta PICO:

Cuadro 1. Planteamiento Pregunta PICO

| TABLA NO. 1: PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA PICO | | | |
|--|---------------------|------------------------|--|
| ¿Cuáles son las percepciones y actitudes en la formación académica en investigación en los estudiantes universitarios? | | | |
| P (POBLACIÓN) | I (INTERVENCIÓN) | C (COMPARADOR) | O (OUTCOME/DESENLACE) |
| Estudiantes Universitarios | Investigación | Formación académica | <ul style="list-style-type: none"> • percepciones y actitudes |

Fuente: Autora

En la búsqueda sistemática de los estudios, se aplicó la estrategia de búsqueda estandarizada con base a todos los índices previamente seleccionados (MeSH – DeSC y conectores), estos son “*Investigación AND percepción AND actitud AND Universitarios AND Ciencias de la salud*” en los tres idiomas (*español, inglés y portugués*). También se basa en los criterios de inclusión como: Artículos de todos los diseños metodológicos (Explorativos, descriptivos, explicativos), estudios epidemiológicos (observacionales y experimentales) y estudios cualitativos. Estudios que demuestren información de las percepciones y actitudes en la formación académica en investigación en los estudiantes universitarios. Estudios y artículos tanto en inglés, portugués y español y disponibles en texto completo en los índices: **SCIENCE DIRECT, OVID, LILACS, MEDLINE (PUBMED), GOOGLE SCHOLAR, COCHRANE LIBRARY.**

Cuadro 2. Selección de estudios

| SELECCIÓN DE ESTUDIOS | | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|
| Base de datos | Fecha de búsqueda | Resultados (número) | Resultados después de quitar duplicado, revisar títulos y tipo de diseño | Resultados después de aplicar criterios de selección |
| GOOGLE ACADEMIC | 1 -5 septiembre | 3.334 | 234 | 23 ESTUDIOS ELEGIDOS |
| OVID | 7 – 18 septiembre | 130 | 0 | NO |
| PUBMED - MEDLINE | 7 – 18 septiembre | 146 | 90 | 17 ESTUDIOS ELEGIDOS - |
| COCHRANE LIBRARY | 20 setiembre al 5 octubre | 85 | 32 | NO |
| LILACS | 5 – 10 octubre | 386 | 43 | 6 ESTUDIOS ELEGIDOS |
| SCIENCE DIRECT | 15 – 30 octubre | 196 | 152 | 4 ESTUDIOS ELEGIDOS |
| | TOTAL | 4.277 | 551 | 50 ARTICULOS SELECCIONADOS |

Fuente: Autora

1.2 ESTRATEGIA DE SELECCIÓN DE ESTUDIOS

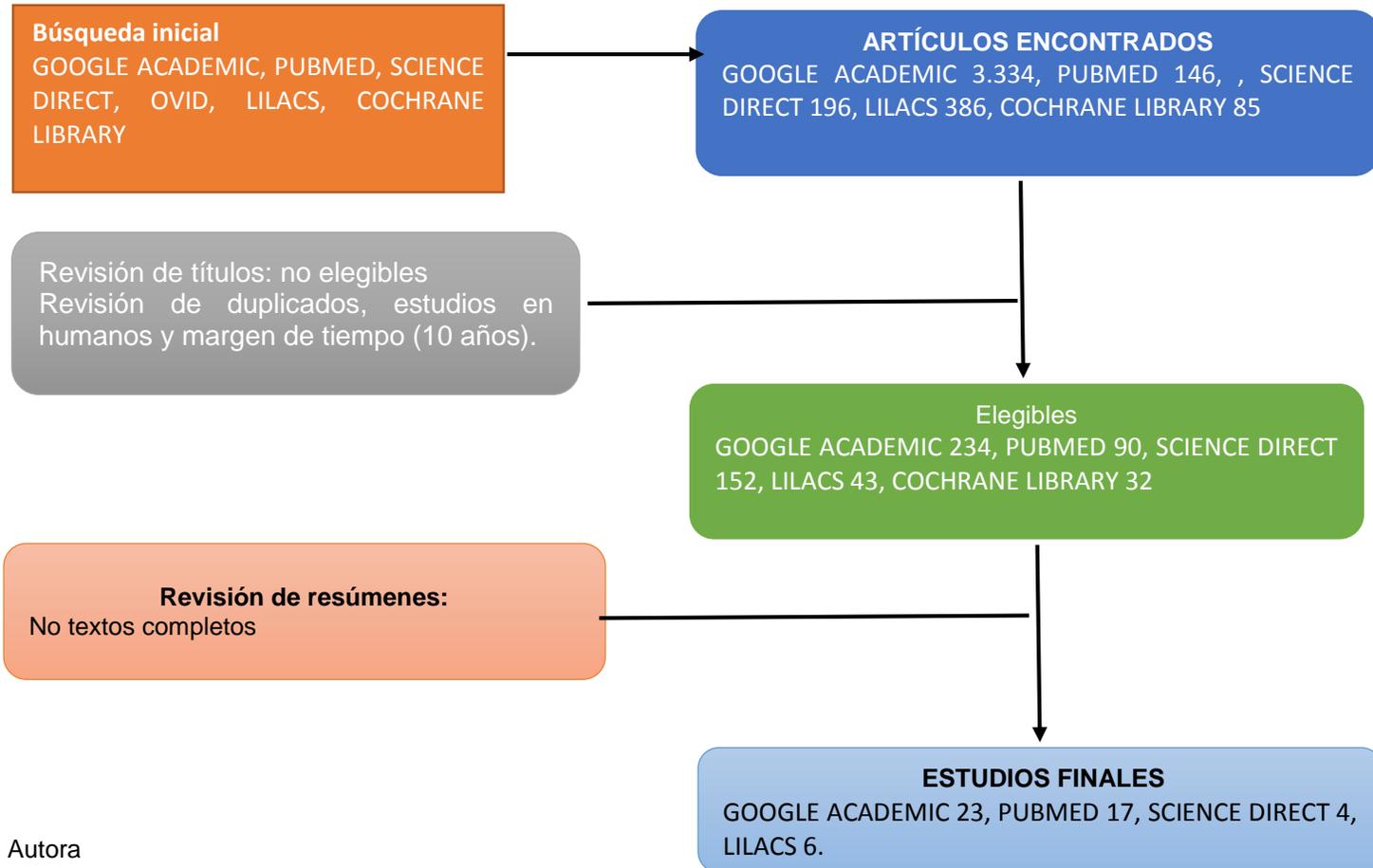
Realizada la búsqueda sistemática con los criterios de inclusión y exclusión, la antigüedad de publicación y los términos MESH y DECS. Se registran los resultados de la identificación de los artículos en cada una de las bases de datos seleccionadas, utilizando el cuadro 2 (Selección de Estudios), en la que se especifica el número de resultados obtenidos en la búsqueda general y la cantidad que surgen al finalizar los filtros, según el título y el resumen pertinentes con el tema inicial.

Se obtuvo un total de 50 estudios en la literatura con un promedio de 9 años de publicación, y cuentan con los elementos necesarios para hacer parte de la presente revisión narrativa de la literatura.

1.3 SELECCIÓN DE ESTUDIOS DEFINITIVOS Y APORTES A LA REVISIÓN

De acuerdo a la identificación de los estudios a través de los filtros en las diferentes bases de datos, se presenta un flujograma (ver figura 1), que informa sobre la cantidad de estudios encontrados, los criterios de inclusión y exclusión y los estudios seleccionados para el desarrollo de esta investigación.

Figura 1. Flujograma selección de estudios



Fuente: Autora

1.4 SELECCIÓN DE INFORMACIÓN NECESARIA PARA ANALISIS DE OBJETIVOS

Se estructura una matriz de análisis de los estudios finales elegidos (ver cuadro 3), se incluyó la información importante que aporta fundamentos necesarios al estudio, de acuerdo a los criterios de inclusión se toma en cuenta el diseño metodológico, objetivo, resultados, aportes a la investigación y referencia de cada uno de los estudios.

Cuadro 3. Matriz de análisis de estudios seleccionados

| MATRIZ DE ANÁLISIS DE ESTUDIOS FINALES | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| No | TÍTULO/ AÑO/ DISEÑO (Publicación) | OBJETIVO | RESULTADOS | APORTES A LA INVESTIGACION | REFERENCIA |
| 1 | Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios/ 2017/ descriptivo correlacional | Establecer la asociación entre las variables, estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios | Se observa en la tabla 3 que 46.7 % de estudiantes evidencia una actitud neutra o indiferente ante la investigación científica; por otro lado, 31.3 % de estudiantes evidencia una actitud positiva ante la investigación científica y 22.1 % una actitud negativa, desfavorable y nefasta ante la investigación científica. | En la actualidad, el Coneau (2009) ha aprobado los estándares de acreditación para las diversas carreras de educación. De ellas la dimensión referida a la formación profesional, el factor enseñanza-aprendizaje, estándar 27, exige que 75 % de los titulados hayan realizado tesis. Las actitudes ante la ciencia radican en el hecho de que estas pueden considerarse como causa del aprendizaje, ya que se asume que una actitud positiva favorece el aprendizaje en contraposición a una actitud negativa que lo dificulta. Del mismo modo, la actitud positiva ante la investigación favorece el | Blanco Aliaga MR. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. Inv & Des. 2017; 25(2): 82-99. [Citado 6 Sep 2020]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26854666004 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | aprendizaje de la investigación científica | |
| 2 | La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad /2010/ Descriptivo/ | presentan las opiniones, situaciones y percepciones del joven universitario sobre la investigación en seis Instituciones de Educación Superior y la manera en que él percibe el tema científico a partir de la construcción de escalas de actitud | Se destacan problemas de formación y retención de nuevos investigadores, de vínculos significativos docencia-investigación, desconocimiento y desconfianza en los sistemas universitarios y poco conocimiento sobre las actividades científicas de las instituciones. Se observó, en contraste, alta predisposición hacia el tema científico y la necesidad de transformar las universidades para una formación profesional más coherente con las necesidades del desarrollo social. | la formación en investigación, el vínculo docencia-investigación y el aporte en la construcción de comunidades académicas y científicas, siguen siendo dimensiones muy problemáticas en la educación terciaria. Esta situación puede llevarse a posturas extremas, entre el reconocimiento de la formación universitaria como un paso importante y necesario para la formación e incorporación de nuevos científicos y el pesimismo por una educación que no forma investigadores en sentido estricto (Perkins, 2005). Las posturas se matizan según el concepto de lo que es investigación y de lo que es un investigador. | Rojas Betancur, M. La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. Investigación & Desarrollo [Internet]. 2010;18(2):370-389. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007 |
| 3 | Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en | Evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en | La mayoría de universitarios fue mujer, soltera con edad media de 24,07 años. En la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, | Más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Debemos reforzar la | Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered [Internet]. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | investigación/2016/observacional, multicéntrico, diseño transversal | universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad | estudian investigación por ser parte del currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, respectivamente, en las universidades públicas. | enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios. Varios estudios reconocen limitaciones en los universitarios de pregrado al desarrollar investigación, tales como la dificultad en la concepción y la enseñanza de la metodología, análisis y restricciones para la gestión y financiamiento (5,6), siendo muchas veces la investigación una actividad extracurricular (7). Universitarios reconocen escasa instrucción en redacción científica, como la comprensión lectora y publicación | 2016 Oct [citado 15 Sep 2020] 27(4): 204-215. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2016000400003&lng=es |
| 4 | Imaginar los sociales en estudiantes de educación sobre | Develar los imaginarios sociales de estudiantes de la carrera de educación sobre la | El análisis de contenido tuvo como objetivo de buscar las categorías emergentes en el discurso de los estudiantes | . Asimismo, el análisis presentado permite nuevos interrogantes que invitan a seguir ampliando la teorización sobre la formación | González Llontop R, Otero González C. Imaginar los sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. Opción. 2017;33(84):759-790. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>la calidad de la formación investigativa/ 2017 / cualitativa, bajo la perspectiva del enfoque hermenéutico</p> | <p>calidad de la formación investigativa.</p> | <p>sobre la formación investigativa y se tipificaron siete (7) dimensiones: de enseñanza, cognitivo, tecnológico, comunicativa, metodológica, interpretativa y comparativa. Asimismo, en los textos analizados pudo constatarse el rol que cumplen los profesores en el fortalecimiento de los procesos de formación investigativa en la universidad. La mayoría de los estudios insisten en la necesidad de ver la formación investigativa como un eje transversal en los currículos</p> | <p>investigativa en la educación universitaria. Investigar el campo de la formación investigativa en la universidad implica necesariamente una articulación asociada al currículo, a las prácticas pedagógicas y didácticas, así como a los conceptos de habilidades y competencias, lo que implica que el sujeto que es formado adquiera una serie de competencias investigativas y de análisis.</p> | <p>[citado 5 sep 2020]. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991027</p> |
| 5 | <p>Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado/ 2012/ transversal correlacional</p> | <p>Conocer la actitud del estudiante hacia el aprendizaje de la ciencia y su nivel de predisposición hacia la formación en investigación científica</p> | <p>Se destaca su buena predisposición hacia la investigación en medio de muchas dificultades institucionales, así como el papel del profesor en el alto o bajo índice de actitud; también la autoafirmación</p> | <p>Una cultura de la investigación en la universidad significa, por una parte, la orientación crítica y humanística en formación científica, sin distinción o discriminación por la disciplina de elección del estudiante y, por otra, el impulso de una pedagogía de la investigación, como</p> | <p>Rojas Betancur HM, Méndez Villamizar R, Rodríguez Prada Á. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. Entramado [Internet]. 2012 Dec [Citado 21 oct 2020]; 8(2):216-229. Disponible en: <a 531="" 557="" 919="" 935"="" data-label="Page-Footer" href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>23</p> </p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | del estudiante hacia la formación investigativa y la importancia para ellos de que las universidades fortalezcan el área científica para su formación | estrategia que, además de enseñar el método científico, promueve en el estudiante el hábito de la indagación y la transformación del conocimiento establecido, que sirve incluso como recurso para el pleno desarrollo y ejercicio de la ciudadanía del estudiante. | 38032012000200015&lng=en. |
| 6 | Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú /2019/ cuantitativa, descriptiva, transversal. | Caracterizar socio demográficamente a las estudiantes de enfermería. Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería. | 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica, siendo necesario mejorar la actitud hacia la investigación científica mediante un programa de competencias de investigación de lo contrario el ejercicio profesional podría tornarse puramente técnico | la investigación formativa busca que el estudiante desarrolle competencias en investigación de manera gradual, sistemática que se evidencien en el último año de formación profesional. No cabe duda que las estudiantes del internado de enfermería no se forman para ser investigadoras, sin embargo, si deben mostrar una actitud positiva hacia la investigación, por lo que quienes estamos involucrados en la tarea de formar recursos humanos en enfermería deberán también evidenciar esas competencias ⁵ . Dentro de los planes de estudio del Programa de Enfermería existen asignaturas que orientan el diseño e informe del proyecto de investigación; sin embargo, en la | Gálvez Díaz NC, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac Med Bol [Internet]. 2019 [citado 17 Sept 2020]; 42(1):32-37. Disponible en: http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es . |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | mayoría de los casos, éstas se limitan a evaluar solo el contenido teórico más que el logro de la competencia evidenciada en un producto acreditable. | |
| 7 | Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina a en Perú, 2011/ transversal analítico | Identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionados con la investigación en los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina en Perú. | Solo 46,7% de los encuestados tenía un buen nivel de conocimientos y 37,7% una adecuada actitud hacia la investigación. Las variables asociadas con el buen nivel de conocimientos fueron: el año académico del encuestado a partir del 4.º, pertenecer a un grupo de investigación y contar con un asesor. Tener una adecuada actitud hacia la investigación se asoció con ser mujer y tener un asesor. | El nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella, inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio. Se comprobó que las probabilidades de tener un buen conocimiento sobre la investigación aumentaron a partir del 4.º año de estudios (cuadro 5). Esto se podría explicar por la asistencia a cursos más inclinados hacia la investigación, como epidemiología, y la participación en proyectos o talleres de investigación, además de la incorporación al plan de tesis, todo ello programado en los últimos años de la carrera. | Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Publica. 2013;33(3):166–73. Disponible en: https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2013.v33n3/166-173/es |
| 8 | Conocimientos | Indagar sobre los | En los resultados se | se encontró asociación | Acón-Hernández E, Fonseca-Artavia K, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015 / transversal y analítico</p> | <p>conocimientos y actitudes en el pregrado de medicina tiene un alto interés estratégico para corregir errores e implementar acciones en la política de fomento a la investigación de una Escuela de Medicina.</p> | <p>demuestra Sólo un 17,6% refieren haber asistido a un curso extracurricular de investigación científica. Un 14,6% de los encuestados tenía un buen nivel de conocimientos y 21,5% una adecuada actitud hacia la investigación, siendo mayor en las mujeres (62.7%). Tener un buen nivel de conocimientos en investigación, se asoció a Año de estudios, haber llevado un curso de investigación extracurricular y pertenecer a un grupo de investigación ($p < 0,05$).</p> | <p>significativa con pertenecer a un grupo de investigación, pues son los estudiantes que participan en organizaciones científicas estudiantiles los más interesados en participar de cursos, talleres, jornadas o congresos científicos sobre investigación y publicación científica desde el pregrado</p> | <p>Artavia-Chávez L, Galán-Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev. Cuerpo Méd. HNAAA. 2015 [Citado 25 Sept 2020]; 8(4): 217-221. Disponible en: http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rmhnaaa/article/view/161/137</p> |
| 9 | <p>Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de</p> | <p>Describir los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá.</p> | <p>La media de conocimientos fue 38.30 ± 17.27 de un total de 100 puntos. La media de actitud fue de 2.98 ± 0.59 de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada muestra como factor predictor de actitud a las</p> | <p>En Panamá, el entrenamiento en la investigación está siendo incorporado actualmente como parte del currículo de las residencias médicas nacionales creándose un requisito para que se considere a los médicos como científicos competentes, ya que se ha observado que en los países en los</p> | <p>Silva S, Zúiga J, Ortega C, Yau A, Castro F, Barria JM, Lalyre A, Rodríguez E, Lezcano H, Ortega L. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Arc Med. 2013 [citado 5 Oct 2020]; 9(3:1): 1-10. Disponible en: https://www.archivosde</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | Panamá / 2013/ corte transversal | | variables año de carrera ($p=0.048$; $\beta_1= -0.24$) y haber realizado un trabajo de investigación ($p < 0.001$; $\beta_1= 0.234$); mientras que para el conocimiento el factor predictor fue el año de carrera ($p < 0.001$; $\beta_1= 2.86$) | que es un requisito obligatorio existe mayor número de publicaciones indexadas. Siendo una parte importante de la educación, es esencial inculcar pensamiento crítico y habilidades analíticas para desarrollar una actitud positiva hacia la investigación en el área científica desde los inicios de la carrera de medicina | medicina.com/medicina-de-familia/conocimientos-y-actitudes-acerca-de-la-investigacion-cientifica-en-los-estudiantes-de-medicina-de-la-universidad-de-panam.pdf |
| 10 | La investigación formativa en estudiantes de pregrado de medicina: análisis de la propuesta pedagógica para la formación de investigadores/ 2014/ cualitativa interpretativa | Analizar la propuesta de investigación formativa que se desarrolla en la FUCS y su impacto sobre la formación integral en estudiantes de pregrado de medicina. | la investigación propicia el aprendizaje por medio de la generación de conocimiento, y su contacto permanente con la academia y la cultura sustenta una realidad que sustantivamente debe ser una estrategia para flexibilizar el aprendizaje del estudiante, y que debe ser orientada por el docente. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) define la investigación formativa como una estrategia para familiarizar al estudiante con la investigación | la investigación ejerce un papel relevante en la formación integral del profesional médico como elemento estructurante en la generación de conocimiento y su participación en sociedades dinámicas donde tenga cabida y aporte al desarrollo colectivo desde su propia subjetividad. Desde el contexto legal y donde parten muchas IES para estructurar sus contenidos curriculares, la ley 1164 de 2007, refiere la importancia y la obligatoriedad en cuanto a las características del talento humano de la salud, y 88 la pertinencia de los programas universitarios para formar profesionales capaces de responder a las necesidades de la | Castro Moreno CA. La investigación formativa en estudiantes de pregrado de medicina: análisis de la propuesta pedagógica para la formación de investigadores. Universidad Sergio Arboleda: Maestría en docencia e investigación universitaria. Bogotá; 2014. Disponible en: https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/848/La%20investigacion%20formativa%20en%20estudiantes%20de%20pregrado%20de%20medicina%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | científica a través de la práctica pedagógica, en busca de un pensamiento crítico, productivo y que sea capaz de resolver problemas. | población (Congreso de Colombia-Ley 1164 de 2007, 2007). | |
| 11 | Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico /2017/ transversal | Determinar el interés por la investigación científica en los estudiantes de medicina y su variación por sexo y ciclos académicos. | Los estudiantes mostraron un alto interés por la investigación científica (> 80%), sin embargo, cuando se les preguntó si querían hacer una carrera de investigación en el futuro solo el 53,9% respondió afirmativamente. Este interés disminuye según progresan los ciclos académicos ($p = 0,0532$), y es mayor en las mujeres ($p = 0,1623$). Cuando se agruparon los ciclos académicos en ciencias preclínicas y clínicas, el interés por participar en eventos científicos de las clínicas fue menor ($p = 0,0199$). | En los países desarrollados, a diferencia de nuestro entorno, los estudiantes de medicina consideran la investigación como una opción útil a seguir en el futuro, por lo que participan activamente desde el pregrado, prueba de ello es que en instituciones alemanas los estudiantes figuran como coautores en aproximadamente el 28% de los trabajos publicados en revistas indizadas en Medline, en tanto que en Latinoamérica la participación de estudiantes en la coautoría es de solo el 3,6%. El interés por la investigación disminuye conforme progresan los ciclos académicos. Este hallazgo es contrario a lo reportado por otros estudios ^{11, 16} , donde el interés o las actitudes se incrementan a medida que el estudiante cursa los ciclos o años más avanzados. Una posible explicación | Alarco JJ, Changllo G, Cahuana M. Undergraduate research: Interest by sex and academic cycle. Ed Med. 2017 [Citado 13 Oct 2020]; 18(1):67-73. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300444 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | Las mujeres mostraron un mayor interés por la redacción de artículos científicos (p = 0,0031). | para este fenómeno podría encontrarse en la predisposición y el entusiasmo de los ciclos iniciales por pertenecer a algún grupo de investigación, por asistir a eventos científicos o por querer publicar alguna contribución inédita. Sin embargo, al no encontrar apoyo por parte de las autoridades ni referentes exitosos de investigación, que podrían ser tomados como ejemplo a seguir, este interés progresivamente disminuye | |
| 12 | Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios | Evaluar la apreciación sobre capacitación y publicación científica a los participantes del Curso de redacción de artículos científicos realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica | El 80% de asistentes consideró importante publicar artículos científicos desde el pregrado. De hecho, el 55.8% de encuestados considera que la investigación es importante porque da a conocer los resultados de un estudio y genera una realimentación posterior. Además, más del 50% de estudiantes está de acuerdo con afirmar que la importancia de | Existe un interés importante por parte de los estudiantes hacia la investigación y publicación científica en pregrado a pesar de considerar que la preparación recibida sobre estos temas en la universidad es regular o deficiente. Al ser los estudiantes de pregrado un grupo con una actitud positiva a la investigación se debe canalizar esta oportunidad en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares que fomenten el desarrollo de competencias para el desarrollo de investigación y publicación científica por parte de la | Bendezú Quispe G, Hurtado Horta S, Medina Saravia CE, Aguilar LP. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2015 Mar [citado 21 Oct 2020]; 4(13):50-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572015000100009&lng=es . |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>la investigación radica en su contribución a la producción científica nacional y el establecimiento de una cultura de investigación en su entorno. Sin embargo, solo el 16.3% catalogó de buena su capacitación universitaria sobre el proceso de publicación. Asimismo, el 39.5% opina que la capacitación sobre metodología de la investigación es regular y el 30.3% define deficiente la capacitación en lectura crítica científica. Esto contrasta con el 37.2% de participantes que no considera que la calidad de sus estudios sea una limitante para publicar.</p> | <p>universidad fomentando además la participación en grupos estudiantiles que permitan el compartir experiencias entre pares sobre investigación en pregrado.</p> | |
| 13 | The attitudes of medical students to research | Establecer las actitudes de los estudiantes de medicina | En general, el 61% de los estudiantes tuvo una actitud positiva hacia la investigación y | Los estudiantes creían que la investigación era importante y tenían una actitud positiva hacia ella. Sin embargo, pocos han | Nel D, Burman R J, Hoffman R, Rander-Rees S. The attitudes of medical students to research. SAMJ, S. Afr. med. j. [Internet]. 2014 Jan [cited 13 Oct |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | h/ 2014/ Transver sal | de la Universidad de Ciudad del Cabo (UCT) hacia la investigación e investigar los factores que influyen en estas actitudes. | el 74% sintió que la participación en la investigación era importante para su educación en la escuela de medicina; El 22% había participado en investigación extracurricular voluntariament e, el 4% se había presentado en una reunión científica y el 3% había publicado en revistas revisadas por pares. Se identificaron varias barreras percibidas para la investigación de los estudiantes, incluida la falta de capacitación adecuada, tiempo y oportunidades de investigación. | participado en investigaciones voluntarias y han producido trabajos dignos de presentación y / o publicación. Abordar las barreras identificadas y mejorar las actitudes de los estudiantes puede comenzar a revertir la tendencia a la disminución del número de médicos- científicos. | 2020]; 104(1):32-36. Available from: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0256-95742014000100018&lng=en |
| 14 | Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud /2018/ | Determinar la disposición que tienen estudiantes chilenos de ciencias de la salud a la investigación científica. | Indicando una baja disposición por parte de estudiantes a la investigación, los ítems con puntajes más bajos fueron los asociados al análisis | Los estudiantes con una actitud más positiva respecto a la investigación son los que estudian enfermería. Resultados similares fueron reportados por Ochoa et al. (2016) en su estudio con estudiantes peruanos de enfermería donde | Maury-Sintjago Eduard Antonio, Valenzuela- Figuroa Estefanía, Henríquez-Riquelme Massiel, Rodríguez- Fernández Alejandra. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz. Med. [Internet]. 2018 Abr [citado 2020 Nov 03] ; 18(2): 27-31. Disponibile en: |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | bservación, descriptivo, de corte transversal, prospectivo | | estadístico y búsqueda de artículos científicos. La carrera con mayor índice de disposición fue Enfermería, mientras que Terapia Ocupacional y Fonoaudiología tuvieron la menor disposición. Conclusiones: Es necesario fomentar en el estudiantado el reconocimiento de la importancia de basamento científico en el abordaje de situaciones de salud. | más del 65 % presentó una actitud favorable a la investigación, lo que concuerda con los presentado por Trujillo et al. (2015), en estudiantes mexicanos de enfermería | http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005&Ing=es . http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05 . |
| 15 | Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso /2017 / | Conocer las percepciones de los docentes en cuanto a los procesos de investigación llevados a cabo por la Universidad, desde la participación de los mismos docentes y estudiantes. | Los principales puntos extraídos del análisis de estas encuestas recaen en la falta de divulgación de estos procesos y la falta de brindar motivación por parte de las directivas de la universidad, hacia los diferentes miembros de la comunidad universitaria. Además, fue posible evidenciar un problema | La participación en procesos de investigación incentiva a que los estudiantes continúen con estudios de posgrados, especialmente en campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y se logra mayor entendimiento de cómo gestionar un proyecto de investigación, alcanzar un mayor nivel de confianza en las habilidades y conciencia de lo que es la escuela de posgrado; inclusive, se desarrolla cierta expectativa en | Valencia-Arias, Alejandro, Morales-Zapata, Daniela, Vanegas-Rendón, Laura, & Benjumea-Arias, Martha Luz. (2017). Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso. <i>Educação e Pesquisa</i> , 43(4), 1201-1220. Doi http://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201702150010 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | dentro de la institución en cuanto a la insatisfacción de las expectativas que los profesores y estudiantes tienen sobre los procesos investigativos; lo cual lleva a que sea necesaria una reestructuración y un enfoque diferente de algunas líneas, complaciendo así la petición más común, orientada hacia la apertura del conocimiento al exterior y el compartir con otras comunidades investigativas del país y del extranjero de ser posible. | alcanzar un título de PhD que no se tenía antes de ingresar al pregrado (RUSSEL; HANCOCK; MCCULLOUGH, 2007). Adicionalmente, los estudiantes logran alcanzar un mayor entendimiento de la literatura científica y de sus campos de estudio, a través de la aplicación en problemas prácticos, con lo cual mejoran sus habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita y síntesis de información | |
| 16 | Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de | conocer la percepción que tienen los estudiantes universitarios acerca de las actitudes de sus profesores y su repercusión en el clima de aprendizaje | El mayor número de comentarios sobre actitudes docentes se incluían en las categorías que denominaron “empatía y trato” y “dinámica de las clases”, seguidas de “coordinación y planificación”, “material, trabajos y evaluación” y “normativa”. | En la categoría “Materiales, trabajos y evaluación” los estudiantes valoraron negativamente aspectos como la escasez de materiales y bibliografía de referencia, la falta de pautas y orientación cuando se les encomienda la realización de un trabajo en grupo o la incoherencia entre lo explicado en clase y lo que se pregunta en los exámenes. Estos | Tabera MV, Álvarez MJ, Hernando A, Rubio M. Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. Revista Comp Ed. 2015; 26(2); 275-293. Doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43028 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | aprendizaje /2014/ cualitativa | | Los estudiantes señalaron que las actitudes y comportamientos docentes tenían un claro efecto sobre el clima de aprendizaje e indicaron la motivación/desmotivación como repercusión principal. Consideramos que los comentarios de los alumnos pueden servir a los docentes como guía de autoevaluación de sus actitudes e intervenciones. | resultados coinciden con el estudio de Alonso (2007) en el que los estudiantes señalaron mayoritariamente que valoraban que el profesor facilitara material de estudio claro y sencillo, la claridad en las instrucciones de las tareas a realizar, sus objetivos y un feedback adecuado sobre los resultados. | |
| 17 | Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019 /cuantitativo, tipo descriptivo correlacional | Determinar la relación significativa entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. | La percepción hacia la elaboración de tesis fue positiva para el 93.75 % de los estudiantes, en la dimensión enseñanza de la metodología de investigación el 72.5 % presentó percepción positiva, en las dimensiones elaboración del proyecto de tesis y las asesorías fueron percibidas como negativas con el 86.25 % y el | Si los estudiantes de enfermería continúan con esta problemática, se debilitaría el pensamiento crítico y analítico, el número de estudiantes graduados sería cada vez menor, el 6 cuidado basado en la evidencia no mostraría avances, aumentaría la inseguridad de los estudiantes ante la toma de decisiones, las respuestas a las necesidades de la sociedad en salud se vería limitada, la calidad del cuidado sería baja o no respondería a las expectativas del paciente, aumentaría | Condori Chacón C. Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. Universidad Nacional Federico Villarreal: Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20CHAC%c3%93N%20CYNTHIA%20DIANA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | 53.8 % respectivamente. En relación a la actitud el 63.7 % de los estudiantes muestra actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, en la dimensión cognitiva el 62.5 % presentaron actitud de rechazo y en las dimensiones afectiva y conductual el 80 % de los estudiantes mantuvieron actitud de indiferencia. | el estrés en los estudiantes al desarrollar la tesis para obtener el título de licenciada(o) en enfermería, los estudios de investigación disminuirían y se detendría el desarrollo de la profesión. Lo que significa que aumentarían los profesionales de enfermería con formación limitada y escaso liderazgo profesional, por lo que se espera que exista una relación creciente entre la actitud y la percepción de los estudiantes a la hora de la elaboración de la tesis. | |
| 18 | Propuesta de Formación Académica en Investigación basada en el Enfoque Constructivista como estrategia metodológica para influir en las percepciones de los estudiantes de la | diseñar una propuesta metodológica con un enfoque pertinente en investigación basado en el enfoque constructivista para lograr desarrollar con efectividad el proceso de elaboración de la tesis, modificar las percepciones de los | el componente transversal de investigación no fue aplicado en gran medida durante el desarrollo de la Maestría, solo el 5.88% está totalmente de acuerdo en que los productos acreditables han resultado pertinentes en cuanto a brindar herramientas que contribuyan a la formación investigativa, solo el 5.88% de los | Hoy en día es ampliamente aceptado, que la calidad de un programa académico se asocia íntimamente con la práctica de la investigación (Restrepo, 2007). Esto gracias a la capacidad que tiene la auténtica práctica investigativa de trascender la docencia y la extensión de tal forma, que además de cualificarlas, induce avances académicos y curriculares profundo | Requejo Yamunaqué J. Propuesta de Formación Académica en Investigación basada en el Enfoque Constructivista como estrategia metodológica para influir en las percepciones de los estudiantes de la Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Históricas y Sociales y Educación de la UNPRG 2015-II. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Tesis presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria. Peru: 2020 Disponible |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | <p>Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNPRG 2015-II./2016 / descriptivo y propositiva</p> | <p>investigadores</p> | <p>estudiantes tienen un alta percepción de que la Maestría ha contribuido con el desarrollo investigativo, el mismo porcentaje tiene una baja percepción del desempeño de los docentes, asimismo se halló una serie de factores que obstaculizan el proceso de investigación en la elaboración de la Tesis tales como el no contar con ningún dominio técnico metodológico de la investigación y que la unidad de postgrado no facilita una adecuada infraestructura, entre otros.</p> | | <p>en: http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8084</p> |
| 19 | <p>Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería</p> | <p>Conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo.</p> | <p>Correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras. Por otra parte,</p> | <p>La impartición de los cursos de métodos y diseños de investigación en psicología y su parcelación en diferentes años (o momentos) de la formación profesional de los estudiantes rompe con la enseñanza del proceso de la investigación científica e interfiere en la asimilación de</p> | <p>Uribe Alvarado JI, Márquez González CV, Amador Fierros G, Chávez Acevedo AM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2011; 16 (1): 15-26. Recuperado</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | ría /2011/ | | se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas. | los estudiantes respecto a los contenidos que se les enseñan, lo que termina reflejándose en un mero resultado final: aprobado o reprobado. Con base en los resultados de su estudio, concluyeron que “el hecho de estudiar los conceptos metodológicos como un proceso completo dentro del mismo año académico facilita la asimilación y el aprendizaje por parte del alumno, lo que se traduce en un porcentaje de aprobados mayor que en el caso en que estos conceptos se imparten en dos asignaturas y en dos años diferentes [...] se obtienen mejores resultados en la enseñanza de la metodología cuando ésta se imparte en un solo curso académico, concibiéndola como un proceso global, continuo e integrado | de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002 |
| 20 | Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en | Analizar si la baja producción de conocimientos a nivel de pregrado se ve limitada por la percepción que tienen los docentes y estudiantes hacia el | Se encontró que cuenta con profesores jóvenes y altamente calificados, con un rango de edades entre los 34 y 57 años, con cierta particularidad por el 100 % de género masculino; un | La investigación científica es una herramienta fundamental para el desarrollo del ser, es el conocimiento de un pueblo, juega un papel fundamental en todos los niveles académicos; contexto en el cual nace esta investigación para conocer la percepción de los | Barahona Migueles, J., & Medina E. Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014. <i>Portal De La Ciencia</i> . 2015;8: 77-91. https://doi.org/10.5377/pc.v8i0.2160 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014/de scriptivo | proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación. | 89.9 % estuvo muy de acuerdo en que le gusta investigar y solo un 11.1 % estuvo de acuerdo, por lo que se puede afirmar que existe una actitud positiva hacia la investigación por parte de los docentes | docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación | |
| 21 | Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017 /cualitativa, de tipo documental y descriptivo | identificar las características de la investigación realizada en las universidades de América Latina, sobre la formación investigativa, en el periodo comprendido entre 2010 y 2017 | En los resultados se destacan varias temáticas de investigación formativa: formación, productividad, representaciones sociales, percepciones y actitudes y, competencias y habilidades. Los países con mayor producción investigativa son: Colombia, México, Cuba, Chile, Perú y Venezuela. La metodología empleada es variada: cualitativa, cuantitativa, mixta o cualitativa-cuantitativa. Los avances se dan por las investigaciones explicativas que contribuyen a | La complejidad de la productividad académica es baja, dado que se adolece de una perspectiva reflexiva y crítica en las publicaciones. Es preocupante la inclusión de criterios de eficiencia la cual se limita a la cantidad más que calidad en lo publicado. Esta situación se puede explicar por la conexión con la competencia y presión por publicar, lo cual ha generado impactos cortoplacistas y el inmediatismo que no permite evidenciar cómo repercuten los procesos de investigación del ámbito universitario en el contexto social y, según Tudela y Aznar afectan la honestidad en la investigación actual y futura | López L, Polanco V, Correa L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. Rev. Investig. Desarro. Innov. 2017; 8(1): 77-95. https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | <p>la formulación de teoría. Además, se resalta la importancia de la relación entre formación investigativa y el mejoramiento y cualificación de formación profesional. Surge la recomendación para la formación investigativa integral desde la formulación y desarrollo de proyectos pertinentes que impacten en la comunidad y promuevan la investigación, razón de ser de las universidades.</p> | | |
| 22 | <p>Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de</p> | <p>Determina la relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de</p> | <p>70,4% presentó una percepción medianamente favorable de la enseñanza/aprendizaje, mientras que, 43,6% tuvo una percepción favorable de la actividad docente y 9,6% una percepción desfavorable sobre los medios y técnicas. Por otro lado,</p> | <p>Aspectos a destacar son que 51,2% de los estudiantes de obstetricia refirieron estar de acuerdo con que pueden elaborar esquemáticamente un proyecto de investigación; mientras que, 36,6% se manifestó en desacuerdo sobre la existencia de espacios para aprender el manejo programas y herramientas de investigación.</p> | <p>Ponce L, Amalia R. Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Magíster en Docencia e Investigación en Salud</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|
| <p>Universidad Nacional Mayor de San Marcos /2020/ no experimental, correlacional y transversal</p> | <p>San Marcos.</p> | <p>49,6% de estudiantes presentaron actitudes de aceptación hacia la investigación científica, mientras que, 80% tuvo actitudes de aceptación hacia el valor ético y científico de la investigación y 68,4% actitudes de indiferencia hacia la concepción de la investigación. Se demostró que las dimensiones del rol del estudiante ($\rho=0,574$; $p<0,001$) y de modalidad y herramientas de comprensión ($\rho=0,484$; $p<0,001$) fueron las que mostraron una mayor magnitud de relación con las actitudes hacia la investigación científica. Concluye que la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación</p> | | |
|---|--------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | tienen una relación directa y de magnitud moderada. | | |
| 23 | Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería/2018 / descriptivo correlacional de corte transversal | Determinar qué factores se asocian con la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación de una universidad de Lima Norte | Se muestra que la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó medianamente favorable (58%). Por otro lado, existe relación significativa entre el tiempo de trabajo (p=0.02), leer artículos o libros a la semana (p=0.04) y la capacitación sobre investigación (p=0.01) con la actitud hacia la investigación. Es decir trabajar más de 10 horas (63.6%), leer menos libros y artículos a la semana (0.8±0.6) y no asistir en capacitación sobre investigación (25.0%) se asociaron con una actitud desfavorable hacia la investigación. | Existe una relación entre la participación a cursos de capacitación y la actitud hacia la investigación. Es decir no asistir a una capacitación se asocia con tener una actitud desfavorable y por el contrario asistir a una capacitación se asocia con una actitud medianamente favorable y favorable. Es decir, que haber recibido cursos de capacitación, les motiva a investigar | Chara Saavedra P, Olortegui Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de Enfermería. Rev Inv Casos Sal. ISSN 2519-0652. 2018;3(2): 83-88. |
| 24 | Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología/201 | Conocer la producción científica y la percepción sobre la investigación que tienen los estudiantes universitarios | olo 5 (3,5%) estudiantes informaron haber publicado y/o colaborado en al menos un artículo científico. El 77,1% considera importante la producción científica como | Esto refleja una problemática de la producción científica, principalmente por dificultades que encuentran los estudiantes en el momento de publicar un trabajo académico. Entre las dificultades que se encuentran para publicar en el | Castro Rodríguez Y, Sihuay-Torres K, Perez-Jiménez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Educ Med. 2018; 19(1): 19-22 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | 8/ descriptivo y retrospectivo | | medio para aumentar el conocimiento científico. El 47,2% considera como regular su conocimiento sobre redacción de artículos científicos y un 55,6% posee la misma autopercepción respecto a la búsqueda de la información académica/científica | pregrado radican: la falta de valoración del trabajo realizado, desconocimiento de oportunidades y falta de incentivos, entre otros | |
| 25 | Enseñar a escribir un artículo de investigación mediante la revisión colaborativa: Percepciones de los estudiantes | Analizar las percepciones de los estudiantes sobre su proceso de escritura y sobre la intervención realizada | la mayoría de los estudiantes percibieron la escritura de un artículo de investigación como una herramienta para participar en su comunidad profesional y desarrollar su rol docente-investigador, aunque también revelaron que se trataba de una actividad compleja cuyo desarrollo generó sentimientos tanto de satisfacción como de ansiedad. El desconocimiento del género AAI, | Aquellos que se han ocupado de analizar las percepciones de los estudiantes indican que la mayoría perciben esta actividad como una experiencia positiva y enriquecedora a nivel personal y profesional. Los estudiantes consideran que se trata de una oportunidad para aprender a pensar y trabajar como científicos, o desarrollar competencias como la del pensamiento crítico | Corcelles M, Cano M, Mayoral P, Castelló, M. Enseñar a escribir un artículo de investigación mediante la revisión colaborativa: Percepciones de los estudiantes. <i>Revista signos</i> . 2017; 50(95), 337-360. Disponible en: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000300337 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | del proceso de investigación, y la gestión del tiempo fueron percibidos como las principales dificultades | | |
| 26 | ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? / 2017/ holística, mixto triangulado | análisis del aporte e impacto que tiene el proceso de formación sobre el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios | Se resalta que la existencia de contenidos curriculares en el campo de formación en investigación, no es garantía de desarrollo de competencias investigativas. En el orden cuantitativo, se destaca que el 90% de los estudiantes considera que el programa al que pertenece debe reevaluar la forma como orienta la formación investigativa. La contrastación de los hallazgos permitió identificar la necesidad de generar espacios de reflexión para el desarrollo de estrategias de innovación educativa que permita enriquecer los modelos curriculares, | En relación con estos resultados se coincide con Rosales, Alfonso, Prieto, Lorenzo (2009) y Rojas-Betancur y Méndez-Villamizar (2013) en que la formación investigativa es aún insuficiente a nivel de pregrado y que es necesario un proceso de docencia que incluya la investigación formativa. De igual manera consideran que es necesario promover el interés de los estudiantes por desarrollar trabajos de investigación y cuestionan a las universidades por ofrecer diplomados con opción a grado que no ofrecen ningún tipo de formación en investigación dirigida, enfatizando en la necesidad de atender a los contenidos y formas de enseñanza de la investigación científica. | PINTO SANTOS, Alba Ruth; CORTÉS PEÑA, Omar Fernando. ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? REDU. Revista de Docencia Universitaria, [S.l.], v. 15, n. 2, p. 57-76, dic. 2017. ISSN 1887-4592. Disponible en: < https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6059 > |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | así como la promoción de los escenarios extracurriculares para el desarrollo de las competencias investigativas. | | |
| 27 | La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana/ 2015/ Descriptivo retrospectivo | Análisis de las percepciones estudiantiles relacionadas con cada una de las dimensiones mencionadas | Los resultados indicaron que los estudiantes tienen la idea de que la formación recibida debería tener utilidad, sobre todo, para 'aprender a hacer' y 'aprender a aprender', y no tanto para 'aprender a convivir'. Sin embargo, la labor educativa de la universidad, de acuerdo con la propia valoración estudiantil, está siendo coherente más con sus expectativas de 'aprender a hacer' y 'aprender a convivir', que con las de 'aprender a aprender'. | para los estudiantes, en el plano de la mayor importancia se encuentra el que la formación recibida sea útil para 'aprender a hacer' y 'aprender a conocer', es decir, que fomente la adquisición de conocimientos y competencias útiles para la participación laboral, la solución de problemas y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. | Hernández, JM, Rodríguez J. La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana. <i>Cuadernos de Investigación Educativa</i> . 2015; 6(1). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100003&lng=es&tlng=es . |
| 28 | Percepción de estudiantes de Enfermería sobre utilidad de | Describir la percepción de estudiantes de Enfermería en relación con las | El 93,1 por ciento de los estudiantes consideró que investigar es necesario para brindar cuidados. El | Las percepciones de los estudiantes muestran una valoración positiva de la investigación para brindar cuidados, la docencia y la administración. Los | Martínez Trujillo N, Sánchez Moreira S, Borges Camejo Y, Minerva Pérez T. Nursing Students' Perceptions about the Usefulness of Research in Health |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | investigación en políticas y servicios de Salud/2018/ descriptivo | investigaciones en políticas y sistemas de salud | 73,1 por ciento, para dirigir servicios de enfermería. El 91,3 por ciento, para la docencia. El 72,8 por ciento, para tomar decisiones administrativas. El 74,1 por ciento, para mejorar la calidad de la atención. El 94,8 por ciento, para brindar cuidados pertinentes a partir de la satisfacción de los pacientes. El 58 por ciento, para conocer los costos. El 87,9 por ciento no conocía de la existencia de las investigaciones en políticas y servicios de salud. | criterios en relación con la utilidad de los estudios que evalúen la satisfacción, la calidad y los costos muestran una valoración positiva en relación con las investigaciones en sistemas y servicios de salud, aunque los estudiantes no conozcan de la existencia de este campo de investigación(AU) | Policies and Services. Educ. med. Super. 2018 ; 32(4): 95-107. Disponible en: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-989755 |
| 29 | La investigación científica en la graduación en enfermería y su importancia en la formación | Investigar la participación de los académicos de enfermería en la producción de una investigación científica durante la graduación, identificando | Los estudiantes tenían una idea imprecisa sobre el concepto de investigación, 44,1% mostraron interés en esa actividad, pero 53,2% no la realizaron; 44,6% concordaron que la | La falta de incentivo para la iniciación científica por la institución fue identificado como el principal barrera para realizar esta actividad en el Graduación (20,9%). Estudio similar encontré esta misma dificultad que causa principal, sumando la cantidad | Araújo AML, Morais HCC, Vasconcelos HCA de et al. A pesquisa científica na graduação em enfermagem e sua importância na formação profissional. Rev enferm UFPE. 2015;9(9):9180-7, DOI: 10.5205/reuol.7874-68950-4-SM.0909201504 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | profesional /2015/ transversal con enfoque cuantitativo | dificultades enfrentadas, interés e influencia en la formación profesional | investigación contribuye para la ampliación del conocimiento científico y desarrolla habilidades profesionales; 64,5% no participaron de eventos científicos. Referente a las dificultades, 20,9% se refirieron a la falta de incentivo de la Institución. | número insuficiente de profesores para guiar académicos En cuanto a la falta de profesores, investigaciones anteriores informan que esta actividad se centra en un pequeño número de profesores e incluso en ausencia de compromiso de los docentes | |
| 30 | Proceso -crítico educacional creativa: percepción de graduados de enfermería/ 2015/Cualitativo, descriptivo, exploratorio | comprender cómo los estudiantes de enfermería de pregrado en una universidad pública del sur de Brasil perciben su proceso de formación para el desarrollo profesional crítico y creativo | La formación del enfermero es crítica y creativa, y que la búsqueda del conocimiento es importante para la transformación de la realidad, y es esencial para el cambio en el lugar de trabajo. Esta búsqueda de conocimiento conduce a la autonomía y esto hace que los estudiantes sean sujetos de su proceso de aprendizaje, también enfatizan la importancia de la investigación en su formación. | El alumno crítico y creativo se da cuenta de que el cambio es necesario, está abierto a él y busca alternativas que permitan el cambio. Al estar en una enseñanza liberadora, la ve como una posibilidad y la desea. El espacio educativo, su mundo, en el que se anima al alumno a ser este agente de aprendizaje, le abre posibilidades, como hombre, para desarrollar su capacidad de ser sujeto y poder transformar su realidad | Da Fontoura Winters JR, Do Prado ML. Processo de formação crítico-criativo: percepção dos formandos de enfermagem. Rev. Iberoam. Educ. Invest. Enferm. 2015; 5(2):10-6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 31 | La percepción de los estudiantes de la primera serie de un curso de graduación en enfermería sobre la investigación/ 2013/ cualitativa | Conocer la percepción de los estudiantes de la primera serie de un curso de graduación en enfermería sobre la investigación | fue posible conocer la percepción de los estudiantes a cerca de la investigación, que retrata su importancia para la formación profesional, su contribución a la práctica basada en la evidencia y para la educación permanente, además de una mayor visibilidad de la profesión a través de una producción de conocimientos consolidados por la investigación. Se cree que el reconocimiento de la importancia y la necesidad de una investigación como práctica que atraviesa la graduación de enfermería podrán contribuir para la formación profesional de los estudiantes. | se constató que reconocieron la investigación como fundamental para la formación profesional, ya que el ejercicio de la investigación a nivel de pregrado contribuirá a la articulación de la investigación y la asistencia en la práctica profesional | Piexak DR, Barlem Jamila GT, Silveira Rosemary S, Fernandes Geani FM, Lunardi VL, Backes DS. A percepção de estudantes da primeira série de um curso de graduação em enfermagem acerca da pesquisa. Esc. Anna Nery [Internet]. 2013 Mar; 17(1): 68-72. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452013000100010&lng=en . |
|----|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 32 | Características relevantes de grupos de investigación destacan en Andalucía /2015/ cuantitativa y exploratoria | Identificar factores susceptibles de explicar las diferencias en su productividad | Un 17.4%, por su parte, sostiene que “cada investigador trabaja de manera autónoma, con el apoyo ocasional de otros miembros”; un 13% afirma que “cada investigador trabaja de manera autónoma, con apoyo de becarios y/o colaboradores”; y un 8.7% señala que el grupo completo trabaja en cada actividad. Sólo en los grupos más reducidos la colaboración entre todos los miembros parece posible | Esta estabilidad puede relacionarse con que la constitución de los grupos suele tener lugar a partir de la reunión de jóvenes investigadores en torno de uno de prestigio y reconocida capacidad formativa. | Altopiedi M, Hernández-de la-Torre E, López-Yáñez J. Relevant characteristics of distinguished research groups in Andalusia. Rev Iber Ed Sup. 2015; 6(16): 126-142. Doi: https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.07.002 |
| 33 | Comportamiento responsable en la investigación y conductas no éticas en universidades de México y España/ 2016 / Empírico | Contribuir al conocimiento de este campo temático en relación con los estudiantes y profesores universitarios de posgrado y la construcción de estrategias | Las conclusiones tratan acerca de la importancia de los documentos internacionales, de que la percepción de las conductas no éticas es más elevada que lo que sucede en realidad, de las diferencias de gravedad y de que existen | la comodidad, las facilidades que ofrece Internet, el sentimiento de impunidad y el no saber realizar trabajos académicos son los factores, los profesores consideran como las causas más importantes asociadas a la comisión de plagio académico entre el alumnado [...] los profesores atribuyen una gran parte de la culpa de tal práctica | Hirsch Adler A. Responsible behaviour in research and unethical conduct in Mexican and Spanish universities. Rev Ed Sup. 2016; 45(179): 79-93. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300462 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | de formación. | mecanismos internos y externos de detección. | entre los alumnos a su propio comportamiento como docentes y a la metodología y estrategias didácticas empleadas. | |
| 34 | 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad/2017/Multimétodo | Ofrecer una perspectiva global de la investigación en cuidados en España, como marco de reflexión y discusión acerca de posibles estrategias a corto y medio plazo que orienten la planificación y toma de decisiones a los distintos agentes implicados en la investigación enfermera en España | Se han identificado algunas políticas aisladas de fomento de la investigación en cuidados, un crecimiento importante de la formación doctoral (49 programas de doctorado) y 89 grupos de investigación enfermera (1,92 grupos por millón de habitantes) | El futuro de la investigación en cuidados pasa por construir una masa crítica robusta, innovadora, entusiasta de la investigación. Grado, con la iniciación a la investigación y la evidencia mediante su presencia obligatoria en los contenidos curriculares, La construcción de la mirada científica en estos estadios del desarrollo profesional es posiblemente una de las semillas más sólidas que se pueden sembrar en el andamiaje de la investigación. | Morales Asencio JM, et al. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. Enferm Clin. 2017. http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.08.003 |
| 35 | Estrategias de conformación y consolidación de semilleros de investigación en pregrado. Estudio de caso en una | comprende las estrategias de conformación y consolidación utilizadas por dos semilleros de investigación de una | Se encontró que el éxito del proceso reside en la ejecución de cuatro momentos. La motivación, dinámica de trabajo, desempeño del docente líder y apoyo Institucional. Los hallazgos comprenden algunas | Aprovechar los cursos de introducción a la investigación para presentarles informes finales de investigación realizadas por estudiantes de semilleros y contarles de los logros de los semilleros del programa, de esa forma, cuando haya las | Vega Monsalve N. Estrategias de conformación y consolidación de Semilleros de investigación en pregrado. Estudio de Caso en una institución de educación superior en Colombia. Rev RIES. 2019;27(10): 216-229. Disponible en: https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/347/1148 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | institución de educación superior en Colombia /2019/ estudio de caso | Institución de Educación Superior de Colombia, que ha generado procesos exitosos de formación para la investigación | estrategias que podrían ser implementadas en otros escenarios | convocatorias, tendrán mayor interés por el tema. | |
| 36 | Experiencias y repercusión de una formación ética de investigación /2012 / Descriptivo | describir los logros y repercusiones de la capacitación en ética de la investigación que brinda el Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética de la Universidad de Chile | Como es importante demostrar el conocimiento adquirido durante el periodo de formación, los becados deben elaborar un proyecto de investigación que ejecutan posteriormente en su país de origen; los cursos de metodología de la investigación, informática, búsqueda bibliográfica y estadística son herramientas esenciales para cumplir este objetivo. | Este mensaje se transmite a través de diversas estrategias didácticas, como clases magistrales, talleres, estudios de caso, exposiciones y visionado crítico; esta última estrategia ha sido la que ha generado más interés en los estudiantes, porque, con fines didácticos, mediante la revisión de fragmentos específicos de películas de cine y televisión, los alumnos analizan y discuten los diversos conflictos éticos planteados. Esta estrategia fue implementada porque el público al cual va dirigido el curso son estudiantes bastante jóvenes, entre 17 y 20 años, por lo que era necesario que las actividades prácticas tuvieran carácter interactivo. | Rupaya CR. Experiences and impact of an ethics of research training. Acta Bioeth. 2012 Jun 1;18(1):77-81. Doi: 10.4067/S1726-569X2012000100006 |
| 37 | El papel de la mujer en la investigación | | El desequilibrio en la participación femenina en posiciones de | Cambiar la situación actual depende de que todos estemos convencidos de que romper la barrera | Menendez C. The role of women in medical and scientific research in the XXI century: A need for debate. Aten |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | <p>ación científica y médica en el siglo XXI: un debate necesario /2011/ Revisión de la literatura</p> | | <p>liderazgo contribuye a que la agenda de investigación se guíe por el carácter masculino, lo que puede influir la manera en que se tratan los temas específicos de la mujer</p> | <p>entre géneros en el liderazgo de la investigación es, ante todo, una cuestión de justicia, que además mejorará la eficiencia de la investigación, lo cual beneficiará el progreso científico y, por tanto, a toda la sociedad.</p> | <p>Primaria. 2011; 331-332. Doi: 10.1016/j.aprim.2011.06.001</p> |
| 38 | <p>Factores de los estudiantes que afectan las percepciones de los estudiantes universitarios sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la experiencia ECTS/ 2011/ ex post facto</p> | <p>Estudiar la interacción de los procesos de enseñanza y aprendizaje (TLP) en contextos educativos formales.</p> | <p>Los análisis de datos mostraron variabilidad en el grado de significación estadística entre los factores que influyeron en las percepciones de los estudiantes sobre el TLP. Estos factores incluyeron: promedio de calificaciones del estudiante (a favor de los de alto rendimiento), año escolar (a favor de los años anteriores), carga ECTS (a favor de materias con una carga media de créditos) y e-learning (a favor de su utilizar). Estos hallazgos de</p> | <p>Impacto sustancial de la interacción del alumno en su desempeño se vuelve fundamental para que los educadores mejoren su pedagogía de instrucción para ayudar a los alumnos individuales a desarrollar sus habilidades autorreguladas, especialmente cuando se trata de estudiantes de bajo rendimiento</p> | <p>La Fuente JD, Cardelle-Elawar M, Peralta FJ, Sánchez MD, Martínez-Vicente JM, Zapata L. Students' Factors Affecting Undergraduates' Perceptions of their Teaching and Learning Process within ECTS Experience. Front Psychol. 2011;3(2):28. doi: 10.3389/fpsyg.2011.00028.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | investigación proporcionaron evidencia para explorar la delimitación de un perfil potencial de factores que desencadenan una percepción favorable del TLP. | | |
| 39 | Percepción de los estudiantes de doctorado en enfermería sobre la planificación de la carrera y las prioridades de investigación/ 2018/ Cualitativo | Describir las opiniones de los estudiantes de doctorado en enfermería antes del inicio y durante el doctorado sobre los cambios en la planificación de la carrera y las prioridades de investigación. | Después del análisis de contenido, se formularon tres temas principales ("cambios en la planificación de la carrera", "prioridades de investigación" y "desarrollo") y seis categorías a partir de los datos obtenidos. Los participantes afirmaron ser conscientes de haber realizado varios cambios en sus planes de carrera al iniciar su proyecto de doctorado y el trabajo en el proyecto cambió el desarrollo profesional y mejoró las | Las prioridades de la sociedad y el trabajo en los planes de estudios de formación de enfermería. Los estudiantes expresaron el deseo de llenar los vacíos en este contexto y contribuir al desarrollo de conocimientos basados en evidencia. | Ünal Aysun, İntepeler Şeyda Seren, Öncü Yasemin Ayhan. Percepção de estudantes de doutorado em enfermagem sobre planejamento de carreira e prioridades de pesquisa. Acta paul. enferm. [Internet]. 2018 [cited 2020 Nov 19]; 31(5): 525-534. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002018000500525&lng=en . https://doi.org/10.1590/1982-0194201800073 . |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | habilidades académicas. | | |
| 40 | Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso /2017/ evaluación diagnóstica | Diagnóstico de las competencias informacionales basado en la percepción por parte de los estudiantes de la Universidad de Granada de las cinco ramas del conocimiento | Los resultados destacan la importancia que para estos estudiantes tienen las competencias informacional es así como las lagunas de formación que perciben tener en la adquisición de ciertas habilidades, especialmente de aquellas relacionadas con el tratamiento y la comunicación de información; las notables diferencias en actitud y comportamiento informacional entre los estudiantes de los distintos grados, tanto a nivel de autoeficacia percibida como en cuanto a los hábitos de aprendizaje de dichas competencias . | Los estudiantes universitarios no están suficientemente infoalfabetizados: manejan cantidades abrumadoras de información, pero no saben qué hacer con ella, cómo evaluarla, cómo usarla y cómo aprovecharla de forma estratégica y ética. Desconocen cómo abordar de manera sistemática la realización de trabajos académicos y cómo exponer adecuadamente en público. | Pinto M, Guerrero-Quesada David. Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso. <i>Investigación bibliotecológica</i> , 2017; 31(73), 213-236. Doi https://doi.org/10.22201/ii.bi.24488321xe.2017.73.57854 |
| 41 | Publicación científica | Determinar las características | Al realizar el análisis multivariado, | Algunos estudios informan que los estudiantes de | Pulido C, Hamon D, López E, Quimbayo A, Mejía C. Scientific |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | a entre los directivos de la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de Colombia: características y factores asociados/ 2017/ transversal analítico | cas y los factores asociados a la publicación científica entre los miembros de la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de Colombia | se asoció a mayor participación en investigaciones científicas el encontrarse en un semestre académico superior (RPa: 1.25; IC95%: 1.01-1.56; p=0.043) y tener más cantidad de investigaciones extracurriculares (RPa: 1.26; IC95%: 1.15-1.38; p<0.001); así mismo, la menor frecuencia de publicación se asoció a la percepción de pobre apoyo por parte de la universidad (RPa: 0.28; IC95%: 0.22-0.34; p<0.001), ajustado por la cantidad de trabajos presentados a congresos y la universidad de procedencia. | medicina perciben poco apoyo de las universidades en temas como la capacitación en investigación y otros reportes muestran que esta capacitación deficitaria también se da en diferentes aspectos de la investigación como el uso de fuentes de la información y genera que los estudiantes no tengan ni la motivación ni los recursos mínimos necesarios para poder realizar investigación. | publication of the directors of the Scientific Association of Medical Students of Colombia: Characteristics and associated factors. Rev. Fac. Med. 2017;65 No. 4: 553-7 |
| 42 | Efecto de un programa de capacitación en competencias de investigación en estudiantes | identificar las necesidades de formación en habilidades de investigación y evaluar el nivel de | En una primera fase se detectaron las necesidades educativas en competencias de investigación a través de un cuestionario; a continuación, | Se pone de manifiesto la importancia que la búsqueda de información tiene para los estudiantes de Ciencias de la Salud, dado que el porcentaje de autopercepción para esta característica | Hueso-Montoro César, Aguilar-Ferrándiz M. Encarnación, Cambil-Martín Jacobo, Serrano-Guzmán María, Cañadas-De la Fuente Guillermo A.. Efecto de un programa de capacitación en competencias de investigación en |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | tes de ciencias de la salud /2016/ cuasi-experimental | eficacia y satisfacción del programa GECOSAL UD en relación a esas competencias, | se implementó un programa de capacitación semipresencial y se evaluó el efecto alcanzado en las necesidades antes detectadas. Este programa mejoró significativamente la percepción de los participantes en relación a su conocimiento y habilidad en competencias de investigación. | fue elevado (65.7%). Wyer evaluó el efecto de un programa de capacitación en práctica basada en evidencia desarrollado con profesores jóvenes y residentes de varias especialidades, concluyendo que lo más deficitario es la capacidad para iniciar investigaciones originales. | estudiantes de ciencias de la salud. <i>Enferm. glob.</i> [Internet]. 2016; 15(44):141-151. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400006&lng=es . |
| 43 | Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2015 /Descriptivo | Determinar en qué procesos se percibió mayor dificultad por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. | En la mayoría de los casos, el diseño de estudio fue descriptivo (60,6%), seguido de los estudios analítico observacionales (30,3%). Las áreas de investigación más estudiadas fueron las ciencias quirúrgicas (42,4%) y salud pública (30,3%). La duración total del proceso de titulación por tesis tuvo una mediana de 90 días (Q1: 76 y | los factores por los cuales los alumnos no tenían intención de graduarse por tesis fueron la autopercepción de tener deficiencias metodológicas de la investigación, trámites engorrosos ocasionados por la modalidad tesis, falta de tiempo y/o recursos | Zafra-Tanaka J, Hanae Castillo S. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2015. <i>An. Fac. med.</i> 2016;77(2):143-146. ISSN 1025-5583. http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11819 . |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | Q3: 116,5). Los procesos percibidos con mayor dificultad fueron la solicitud de asignación de asesoría de tesis, la presentación de la tesis y la nominación del jurado de tesis y la ejecución de la tesis. | | |
| 44 | Satisfacción of students in medicine with teaching performance and academic tutoring /2019/ observación, analítico, transversal y prospectivo | Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Licenciatura en Medicina con el desempeño académico docente y tutorías de la Universidad del Valle de México, Campus Villahermosa. | El 61.7% referente a 50 estudiantes consideraron estar satisfechos, 60% recibió tutorías académicas, 59% de ellos, citó estar Satisfecho. El 67% de la comunidad se mostró satisfecha con la atención académica impartida por los docentes, se encontró relación entre el nivel de conocimiento y actualización del docente (p < 0.05). | Más de la mitad se encontraban como muy satisfecho y satisfechos con el nivel de conocimientos de los docentes, motivo por el cual hace énfasis en el apoyo y orientación integral que el docente puede ejercer sobre los estudiantes, al estar más preparado académicamente. | García Rojas E et al. Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. <i>Investigación educ. médica</i> [online]. 2019,8(30):60-67. Epub 20-Feb-2020. ISSN 2007-5057. https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1891 . |
| 45 | Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa | reflexiona sobre las funciones de la Universidad : la formación profesional, la investigación | Pero lo que sí debería merecer aceptación es el hecho de fortalecer la investigación formativa con actualización curricular, | Inducir hacia una cultura investigativa debe constituirse en una meta de la formación profesional. Para ello, es necesario desarrollar actividades educativas e | Venegas Mejía V, Esquivel Grados J, Turpo-Gebera, Osbaldo. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. <i>Conrado</i> , 201 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | a en la Universidad Peruana /2019/ Revisión de la literatura | n, la extensión cultural y proyección social, la educación continua y contribución con el desarrollo humano | investigadores docentes versados, actitud científica de los estudiantes, cultura investigativa, implementación de recursos y decisión política institucional. | investigativas para experimentar el modo cómo se genera el conocimiento, a partir de las respuestas a las preguntas de investigación que se formulan en función de las necesidades e intereses personales, de la problemática educacional y de las necesidades sociales | 9; 15(70):444-454. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&tlng=es . |
| 46 | Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico/ 2013/corte transversal | Determinar la actitud hacia la ciencia y el método científico de estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud. | se incluyeron 362 estudiantes; un 86,6% de ellos calificó la actitud hacia el conocimiento científico por encima de 135 puntos, valor neutro de la escala. Igual tendencia se encontró en los dominios valor del conocimiento científico para la humanidad y valor de la ciencia para profesiones de la salud, es decir, puntaje de actitud por encima del valor neutro del dominio respectivo. Un 91,4% de los estudiantes calificó el valor de la metodología | la actitud favorable de los estudiantes puede ser explicada por el contacto que tienen desde el inicio de su carrera con el método científico y su concordancia con la evolución de la ciencia. El dominio valor de la metodología científica fue el menos valorado por los encuestados y podría relacionarse con el desconocimiento de la misma. | Plazas M, Gómez M, Castro CA. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1): 83-91. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | científica por debajo de 48 puntos. | | |
| 47 | Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza /2019/ Cuantitativo, descriptivo, no experimental | Determinar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza, semestre académico 2018-II. | Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza presentan un 53,33% (64) en el nivel favorable, un 28,33% (24) un nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable. | El estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de solución de problemas cotidianos que se le presentan y mayor tolerancia hacia otros puntos de vista, desarrollando competencias competitivas para el ejercicio de su profesión en el campo hospitalario y comunitario. | Quispe Ruiz KM. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería; Escuela de Enfermería. Lima; 2019. |
| 48 | Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima- 2019 / descriptivo, prospectivo de corte trasversal, | Determinar el nivel de actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima-2019. | El 50% correspondía al internado hospitalario, cuyo promedio de edad fue de 28.7±5.2 años, cercano al promedio de edad (29.8±6.1) de los estudiantes de internado comunitario. El 70% de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años; el 25%, en el grupo de 31 a 40 años. | Una actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva medianamente favorable (61%), seguida de la actitud favorable (28%). Estos resultados concuerdan con Chocca, quien demostró una tasa de 53.1% de estudiantes de medicina con actitud medianamente favorable. Esto evidencia la poca motivación por parte de los estudiantes hacia la investigación. Contrariamente a lo que ha demostrado, Brito d | Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima- 2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Lima: 2019. Disponible en: http://repositorio.uwien.er.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3172/TESIS%20Ccorahua%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | Para ambos grupos, más del 75% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo el 6% reportó una actitud desfavorable | | |
| 49 | Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015/ Descriptivo | Analizar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de I semestre de Enfermería, de la Fundación Universitaria del Área Andina (Sede Bogotá), I semestre de 2015. | Mayoría neutra 57% seguido del positivo 37%, solo dos sujetos puntuaron en muy positiva y ninguno en muy negativa, difieren de los encontrados por Rojas, Méndez y Rodríguez (2012) quienes reportaron que el índice de actitud hacia la investigación más significativo alto (24%), seguido de moderado (68.4) y bajo (7.4%). | El estudio de las actitudes hacia la ciencia en general y hacia la investigación científica en particular, se relaciona con el pensamiento crítico, potencia el desarrollo de las capacidades de estudiantes y docentes para apropiar y producir conocimiento de manera autónoma y se convierte en una actividad genérica en la formación de profesionales. | Guerrero Pantoja JC. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015. Fundación Universitaria del Área Andina. 2017. Disponible en: https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/563/Actitudes%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| 50 | La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas / 2016/ | Investigar y realizar una adecuada interpretación de la importancia que reviste la investigación científica | La sociedad necesita personas creadoras, con capacidad de desarrollar una actitud investigativa individual en aras de obtener un excelente desempeño laboral con | La atención en salud requiere que sus profesionales desarrollen destrezas en el reconocimiento de problemas, en la recolección de datos, en la organización de su pensamiento y también habilidades en la toma de decisiones y en la relación con el | Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez AA, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016; 8(1): 143-158. Disponible en: http://scielo.sld.cu/sciel_o.php?script=sci_artext&pid=S2077- |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | revisión bibliográfica | | exitosos resultados, que logren como respuesta una mejor calidad de vida para sus pacientes. Así van creciendo los sentimientos de responsabilidad social del profesional que comprende que sus acciones y conductas afectan directamente a la sociedad y lo comprometen con ella | paciente y su comunidad. | 28742016000100011&lng=es |
|--|------------------------|--|---|--------------------------|--|

Fuente: Autora

Los estudios seleccionados se encuentran escritos en 3 diferentes idiomas discriminados así: 16 en inglés, 15 portugués y 19 en español. Desarrollados en los 5 continentes, con mayor presencia en países como Perú (15), Colombia (13), España (8) y Brasil (7). Entre los diseños metodológicos más usados están los descriptivos cualitativos y cuantitativos y revisión de la literatura.

2. IDENTIFICACION DE LAS PERCEPCIONES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

En el transcurso de la formación académica, la elaboración de la tesis forma parte del desarrollo científico que los estudiantes universitarios de las diferentes profesiones deben de realizar en la etapa final de su formación académica, de este modo acrecentarían sus habilidades y destrezas en el mundo de la ciencia (17). Se constató que reconocieron la investigación como fundamental para la formación profesional, debido a que el ejercicio de la investigación a nivel de pregrado contribuirá a la articulación de la investigación y la asistencia en la práctica profesional (31).

De acuerdo al estudio de Ponce et al, cada estudiante cambia su percepción acerca de su proceso investigativo, se encontró que un 70,4% tiene una percepción medianamente favorable de la enseñanza/aprendizaje, mientras que, el 43,6% tuvo una percepción favorable de la actividad docente y 9,6% una percepción desfavorable sobre los medios y técnicas. Concluye que la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación tienen una relación directa y de magnitud moderada.

Es así como algunos alumnos manifiestan dentro de sus percepciones, expresiones como: “Me es difícil delimitar un tema de investigación”, “Lo difícil es obtener el objeto de estudio”, “No estamos suficientemente preparados para hacer revisiones teóricas”, “No tengo la experiencia en investigación”, “Siento que la tesis es muy compleja para elaborarla y ejecutarla” e incluso se presentan casos en que se posterga su elaboración, y se ha encontrado datos en que estos últimos 5 años los maestrantes solo terminan su trabajo final de grado en un porcentaje de 0.5 % después de dos años de haber iniciado los estudios y un 10% después de 9 años (18). Los factores por los cuales los alumnos no tenían intención de graduarse por tesis fueron la autopercepción de tener deficiencias metodológicas de la investigación, trámites engorrosos ocasionados por la modalidad tesis, falta de tiempo y/o recursos (43).

Dentro de este marco los estudiantes perciben algunas inconformidades, basadas en la conexión con la competencia y presión por publicar, lo cual ha generado impactos cortoplacistas y el inmediatez, que no permite evidenciar cómo repercuten los procesos de investigación del ámbito universitario en el contexto social, incluso según Tudela y Aznar afectan la honestidad en la investigación actual y futura (21). También se encuentra como obstáculo que muchos de ellos, al desarrollar una «tesis», deben afrontar un mar de trabas burocráticas y de

exagerado perfeccionismo por parte de revisores inadecuados. Parece que no se entiende que la elaboración de una tesis es, en muchos casos, el primer contacto con el proceso de investigación científica, un proceso de aprendizaje (24).

En este contexto, se observa que los estudiantes de pregrado presentan dificultades al iniciar y llevar a cabo la elaboración de su proyecto de tesis, generándoles estrés y preocupación, constantemente se percibe molestias, quejas, falta de tiempo, debilidades, cansancio, inconvenientes con el asesor entre otros. En la formación investigativa es aún insuficiente a nivel de pregrado y que es necesario un proceso de docencia que incluya la investigación formativa. De igual manera, consideran que es necesario promover el interés de los estudiantes por desarrollar trabajos de investigación y cuestionan a las universidades por ofrecer diplomados con opción a grado que no ofrecen ningún tipo de formación en investigación dirigida, enfatizando en la necesidad de atender a los contenidos y formas de enseñanza de la investigación científica (26).

Por lo cual, si el estudiante se involucra en el proceso de investigación en el campus universitario tendrá una mejor percepción a través, del acercamiento en actividades relacionadas al ámbito investigativo, incluso en un rango de 24 artículos encontrados, se asocia, mayor participación en investigaciones científicas con encontrarse en un semestre académico superior y tener más cantidad de investigaciones extracurriculares; así mismo, la menor frecuencia de publicación se asoció a la percepción de pobre apoyo por parte de la universidad, ajustado por la cantidad de trabajos presentados a congresos y la universidad de procedencia (41).

Por otra parte, no solo se relaciona aspectos negativos, también las percepciones de los estudiantes muestran una valoración positiva de la investigación para brindar cuidados, la docencia y la administración. Según los estudios realizados en Perú, muestran que los criterios en relación con la utilidad de los estudios que evalúen la satisfacción, la calidad y los costos señalan una valoración positiva en relación con las investigaciones en sistemas y servicios de salud (28). Por ello, durante la revisión se menciona 3 aspectos importantes para que el estudiante conozca los beneficios de la investigación y se familiarice con los mismos, estos son:

1. Currículo y Competencias Investigativas: Según las encuestas realizadas a los estudiantes de ciencias de la salud, perciben que en la malla curricular no existen suficientes competencias investigativas durante los primeros semestres académicos, es decir, que las asignaturas que incluyen lineamientos para la realización en proyectos de grados, comienzan en los últimos semestres. Esto conlleva un rechazo, debido a que el acumulo de información y exigencias se remite al cumplimiento de un entregable, pero no a la interacción del elemento crítico durante su formación académica (10).

2. Interacción y Comunicación. El 55% de los estudiantes asegura estar en desacuerdo, moderado desacuerdo y total desacuerdo en relación a haber participado de seminarios, talleres, encuentro, entre otros, relacionados con investigación, y el 64% expresa desacuerdo en que su programa se realiza jornadas científicas. La participación de los estudiantes en las actividades tipo investigativas, debe surgir a partir de estrategias que inciten al aporte de sus conocimientos en el mejoramiento de la calidad del programa académico que cursa, asimismo el estudiante percibe un apoyo de su comunidad para los inicios de sus habilidades investigativas (26).

3. Cultura de la investigación. Los resultados de este estudio resaltan que el 86% de los estudiantes considera que la formación investigativa es importante en su carrera.

Si bien es cierto, parte de la percepción que tiene los estudiantes sobre el área investigativa depende de la comunidad universitaria, por ejemplo, el personal docente que dirige estos procesos. Investigaciones anteriores informan, que esta actividad se centra en un pequeño número de profesores e incluso en ausencia de compromiso de los docentes. Más de la mitad se encontraban como muy satisfecho y satisfechos con el nivel de conocimientos de los docentes, motivo por el cual hace énfasis en el apoyo y orientación integral que el docente puede ejercer sobre los estudiantes, al estar más preparado académicamente (44).

Finalmente 15 artículos indican, que la investigación fue reconocida por los estudiantes como una fuente de conocimiento y como un subsidio para la educación permanente (31) y credibilidad de la profesión. Igualmente, en el ámbito de la salud, resalta que es una de las prioridades para el trabajo en la sociedad y el fortalecimiento de la formación integral del profesional. Los estudiantes expresaron el deseo de llenar los vacíos en este contexto y contribuir al desarrollo de conocimientos basados en evidencia (39). De la misma manera, Enfermería no es ajena a lo mencionado, muy por el contrario, tiene que estar a la vanguardia, ser participe y autor de las investigaciones que buscan optimizar la salud de la población (17).

Se resalta que la percepción del estudiante a su rol como tal, mantuvo una relación significativa y moderada con cada una de las actitudes hacia la investigación, por ello es necesario dan un enfoque en el estudiante, valorándolo como eje central del proceso, otorgándole y facilitándole estrategias y herramientas efectivas que permitan maximizar sus capacidades y competencias investigativas, a partir de la reestructuración de sus saberes previos (22).

3. IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Con base en los resultados de los estudios tomados concluyeron que, “el hecho de estudiar los conceptos metodológicos como un proceso completo dentro del mismo año académico facilita la asimilación y el aprendizaje por parte del alumno, lo que se traduce en un porcentaje de aprobados mayor que en el caso que no sean perpetuados los estudios sobre investigación, se obtienen mejores resultados en la enseñanza de la metodología concibiéndola como un proceso global, continuo e integrado (19).

Así lo establece Jurado en su estudio donde obtuvo como resultados, que el 54 % de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud medianamente favorable y el 20 % desfavorable hacia la investigación científica, aun así, existe una relación entre la participación a cursos de capacitación y la actitud hacia la investigación. Es decir, no asistir a una capacitación se asocia con tener una actitud desfavorable y por el contrario asistir a una capacitación se asocia con una actitud medianamente favorable (23). Entendiendo que el estudiante que se vincula con eventos ya sea capacitaciones o semilleros, va a presentar una actitud agradable a toda la temática de la investigación, debido al interés que se ha formado durante su asistencia. Esta estabilidad puede relacionarse con que la constitución de los grupos suele tener lugar a partir de la reunión de jóvenes investigadores en torno de prestigio y reconocimiento por su capacidad formativa (32).

En el caso del alumno crítico y creativo, se da cuenta de que el cambio es necesario, está abierto a él y busca alternativas que permitan el cambio. Al estar en una enseñanza liberadora, la visualiza como una posibilidad y la desea. El espacio educativo, su mundo, en el que se anima al alumno a ser este agente de aprendizaje, le abre posibilidades, como hombre, para desarrollar su capacidad de ser sujeto y poder transformar su realidad (30). Del mismo modo, existe relación significativa entre el tiempo de trabajo, leer artículos o libros a la semana y la capacitación sobre investigación con la actitud hacia la investigación. Es decir, trabajar más de 10 horas, leer menos libros y artículos a la semana y no asistir en capacitación sobre investigación (25.0%), se asociaron con una actitud desfavorable hacia la investigación (23).

Por el contrario, factores como la comodidad, las facilidades que ofrece Internet, el sentimiento de impunidad y el no saber realizar trabajos académicos, son ordenados de mayor a menor relevancia, lo que algunos docentes consideran como las causas más importantes en la falta de atención a la investigación, sumado a una actitud poco responsable, encontrando todo de manera rápida y fácil. También, se atribuye

una actitud desfavorable en gran parte a los docentes su metodología y estrategias didácticas empleadas (33), por lo que no siempre se incentiva a los estudiantes a incursionar y utilizar otros métodos de búsqueda de la información, se ha dejado a un lado los libros, la observación, el trabajo de campo y la entrevista.

Por lo tanto, el futuro de la investigación en el ámbito de la salud, se basa en construir una masa crítica robusta, innovadora, entusiasta de los servicios y elementos que componen el bienestar del ser humano. Solo eso se logra con la iniciación a la investigación y la práctica basada en la evidencia mediante su presencia obligatoria en los contenidos curriculares, la construcción de la mirada científica en estos estadios del desarrollo profesional, es posiblemente una de las semillas más sólidas que se pueden sembrar en el andamiaje de la investigación (34). En cuanto a la actitud favorable de los estudiantes, puede ser explicada por el contacto que tienen desde el inicio de su carrera con el método científico y su concordancia con la evolución de la ciencia. El dominio valor de la metodología científica fue el menos valorado por los encuestados y podría relacionarse con el desconocimiento de la misma (46). Hace parte de esto también, el impacto sustancial de la interacción del alumno en su desempeño se vuelve fundamental para que los educadores mejoren su pedagogía de instrucción para ayudar a los alumnos individuales a desarrollar sus habilidades autorreguladas, especialmente cuando se trata de estudiantes de bajo rendimiento (38).

Otro aspecto se basa en que los estudiantes universitarios no están suficientemente preparados: manejan cantidades abrumadoras de información, pero no saben qué hacer con ella, cómo evaluarla, cómo usarla y cómo aprovecharla de forma estratégica y ética. Desconocen cómo abordar de manera sistemática la realización de trabajos académicos y cómo exponer adecuadamente en público (40). Todo eso, les genera actitudes negligentes frente a trabajos de investigación. Al comparar estas evidencias, el estudio de Pinto et al., muestra que el 49,6% de estudiantes presentaron actitudes de aceptación hacia la investigación científica, mientras que, el 80% tuvo actitudes de aceptación hacia el valor ético y científico de la investigación y 68,4% actitudes de indiferencia hacia la concepción de la investigación (27).

Se coloca en manifiesto la importancia que la búsqueda de información tiene para los estudiantes de Ciencias de la Salud, dado que, el porcentaje de autopercepción para esta característica fue elevado, si existe interés por el tema el estudiante buscara los medios para realizar la recolección de la información, capacitándose. Con relación a esto, Hueso et al, en su estudio evaluó el efecto de un programa de capacitación en práctica basada en evidencia, desarrollado con profesores jóvenes y residentes de varias especialidades, concluyendo que, lo más deficitario es la capacidad para iniciar investigaciones originales (42).

En acuerdo a lo anterior, inducir hacia una cultura investigativa debe constituirse en una meta de la formación profesional. Para ello, es necesario desarrollar actividades educativas e investigativas para experimentar el modo cómo se genera el conocimiento, a partir de, las respuestas a las preguntas de investigación que se formulan en función de las necesidades e intereses personales, de la problemática educacional y de las necesidades sociales (45). El estudiante al presentar una actitud basada en el interés y ganas de aprender, puede adquirirlo como una experiencia personal y desarrollarlo en su diario vivir.

Por otra parte, se retoma un aspecto dentro del marco de actitudes de los semilleros de investigación, Menéndez en su estudio, encontró una actitud desfavorable entre los grupos de investigación, aunque se crea que la exclusión de género ha desaparecido, algunas mujeres estudiantes han percibido actitudes de rechazo sobre sus aportes en las actividades investigativas, menospreciando sus habilidades en este contexto. Cambiar la situación actual, depende de que todos estén convencidos de romper la barrera entre géneros en el liderazgo de la investigación es, ante todo, una cuestión de justicia, que además mejorará la eficiencia de la investigación, lo cual beneficiará el progreso científico y, por tanto, a toda la sociedad (37).

Por último, el estudio de las actitudes hacia la ciencia en general y hacia la investigación científica en particular, se relaciona con el pensamiento crítico, potencia el desarrollo de las capacidades de estudiantes y docentes para apropiarse y producir conocimiento de manera autónoma y se convierte en una actividad genérica en la formación de profesionales (49).

La atención en salud requiere que sus profesionales desarrollen destrezas en el reconocimiento de problemas, en la recolección de datos, en la organización de su pensamiento y también habilidades en la toma de decisiones y en la relación con el paciente y su comunidad (50). En enfermería, se puede concluir que la utilización de la teoría para la práctica de la enfermería y la investigación, requiere seria reflexión, tanto por las enfermeras educadoras, como por las practicantes. El futuro profesional de enfermería debe presentar una actitud favorable ante la investigación, para encontrar no solo resultados óptimos a nivel del sustento académico, sino en generar una percepción adecuada a cada uno de los estudiantes que inician en la formación profesional.

4. CONCLUSIONES

Se concluye dentro de la búsqueda bibliográfica que existen pocos estudios sobre la investigación en el área de Ciencias de la Salud, dentro de los filtros realizados la información actualizada comprende un rango bajo. Los estudios nacionales representan un 10 %, evidenciando escaso interés por la profundización de temas como la investigación.

Las percepciones que tiene los estudiantes sobre el proceso investigativo en el área de la salud, dependen y requieren mayor claridad y aplicabilidad sobre la fundamentación epistemológica y métodos científicos. Este se explora a través del aprendizaje por proyectos investigativos en el contexto en el que se desarrolla.

La percepción que tengan los estudiantes sobre la temática investigativa genera una conciencia y actitud positiva de parte de los estudiantes hacia la investigación, al mismo tiempo aseguraría el desarrollo de la profesión a nivel de aportes teóricos validados por expertos.

Los resultados reflejados en la publicación de los resultados de la investigación son importantes para la solidificación de la formación académica. Es importante reconocer el papel del estudiante como autor de proyectos de investigación, para afianzar su formación académica a sus habilidades autocriticas e interpretativas.

5. RECOMENDACIONES

Se sugiere despertar el interés por la realización de tesis de grado o proyectos de investigación en el área de la salud y la investigación. Implementar acciones que permitan articular los cursos de formación en investigación que ofrecen los diferentes programas, de tal forma que, permitan brindar competencias en el proceso de investigación y publicación científica.

Promocionar los semilleros de investigación para generar espacios de reflexión y consolidación de ideas, creencias, opiniones del proceso investigativo a nivel profesional, disciplinar y personal. Así también, ampliar el rango de cupos para que participen desde sus primeros semestres académicos.

Aprovechar los cursos de introducción a la investigación para presentarles ejemplos de informes finales de investigación realizadas por estudiantes de semilleros y egresados destacados, con el fin de contarles de los logros del programa, de esa forma, cuando haya las convocatorias, tendrán mayor interés por el tema.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco Aliaga MR. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investig Desarro* [Internet]. 2017 [Citado 6 Sep 2020];25(2):82-99. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26854666004>
2. Rojas Betancur M. La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Investig Desarro* [Internet]. 2010 [Citado 6 Sep 2020];18(2):370-389. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007>
3. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Rev Med Hered* [Internet]. 2016 Oct - Dic [citado 15 Sep 2020];27(4):204-215. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2016000400003&lng=es
4. Gonzáles Llontop R, Otero Gonzáles C. Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción* [Internet]. 2017 [citado 5 Sep 2020];33(84):759-790. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991027>
5. Rojas Betancur HM, Méndez Villamizar R, Rodríguez Prada Á. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado* [Internet]. 2012 Dec [Citado 21 oct 2020];8(2):216-229. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015&lng=en
6. Gálvez Díaz NC, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gac Med Bol* [Internet]. 2019 [citado 17 Sep 2020];42(1):32-37. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es
7. Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. *Rev Panam Salud Publica* [Internet]. 2013 [citado 17 Sep 2020];33(3):166-73. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2013.v33n3/166-173/es>

8. Alarcón-Hernández E, Fonseca-Artavia K, Artavia-Chávez L, Galán-Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev Cuerpo Méd HNAAA [Internet]. 2015 [Citado 25 Sep 2020];8(4):217-221. Disponible en: <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161/137>

9. Silva S, Zúiga-Cisneros J, Ortega-Loubon C, Yau A, Castro F, Barria-Castro JM, et al. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Arc Med [Internet]. 2013 [citado 5 Oct 2020];9(3:1):1-10. Disponible en: <https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/conocimientos-y-actitudes-acerca-de-la-investigacin-cientfica-en-los-estudiantes-de-medicina-de-la-universidad-de-panam.pdf>

10. Castro Moreno CA. La investigación formativa en estudiantes de pregrado de medicina: análisis de la propuesta pedagógica para la formación de investigadores [Trabajo de Investigación]. [Internet]. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda; 2014 [citado 5 Oct 2020]. Disponible en: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/848/La%200investigaci%C3%B3n%20formativa%20en%20estudiantes%20de%20pregado%20de%20medicina%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

11. Alarco JJ, Changllo-Calle G, Cahuana-Salazar M. Undergraduate research: Interest by sex and academic cycle. Ed Med [Internet]. 2017 [Citado 13 Oct 2020];18(1):67-73. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300444>

12. Bendezú Quispe G, Hurtado Horta S, Medina Saravia CE, Aguilar León P. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. Investigación Educ Médica [Internet]. 2015 Mar [citado 21 Oct 2020];4(13):50-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572015000100009&lng=es

13. Nel D, Burman R J, Hoffman R, Randera-Rees S. The attitudes of medical students to research. SAMJ: S Afr Med J [Internet]. 2014 Jan [cited 13 Oct 2020];104(1):32-36. Disponible en: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0256-95742014000100018&lng=en

14. Maury-Sintjago EA, Valenzuela-Figueroa E, Valenzuela-Figueroa E, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. Horiz Med (Lima). 2018 Abr; 18(2):27-31. doi: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.05>

15. Valencia-Arias A, Morales-Zapata D, Vanegas-Rendón L, Benjumea-Arias ML. (2017). Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso. *Educ Pesqui.* 2017 Feb;43(4):1201-1220. doi <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201702150010>
16. Tabera Galván MV, Álvarez Comino MJ, Hernando Jerez A, Rubio Alonso M. Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. *RCED.* 2015;26(2);275-293. doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n2.43028
17. Condori Chacón C. Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. [Tesis]. [Internet]. Universidad Nacional Federico Villarreal. [citado 15 Oct 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20C%20HAC%20C%20N%20CYNTHIA%20DIANA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Requejo Yamunaqué JP. Propuesta de formación académica en investigación basada en el enfoque constructivista como estrategia metodológica para influir en las percepciones de los estudiantes de la Maestría en Docencia y Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNPRG 2015-II. [Tesis]. [Internet]. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2020 [citado 20 Nov 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8084>
19. Uribe Alvarado JI, Márquez González CV, Amador Fierros G, Chávez Acevedo AM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de Psicología y Enfermería. *Enseñ Invest Psicol* [Internet]. 2011 [citado 20 Nov 2020];16(1):15-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>
20. Barahona Migueles J, Medina E. Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014. *Portal de la Ciencia.* 2015;8:77-91. <https://doi.org/10.5377/pc.v8i0.2160>
21. López-de Parra L, Polanco-Perdomo V, Correa-Cruz L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Rev Investig Desarro Innov.* 2017;8(1):77-95. doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>

22. Barja Oré JJ. Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis]. [Internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020 [citado 20 Nov año]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11725/Barja_oj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Chara Saavedra P, Olortegui Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de Enfermería. Casus. 2018;3(2): 83-88. doi: <https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.73>
24. Castro Rodríguez Y, Sihuay-Torres K, Pérez-Jiménez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Educ Med. 2018;19(1):19-22. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
25. Corcelles M, Cano M, Mayoral P, Castelló, M. Enseñar a escribir un artículo de investigación mediante la revisión colaborativa: percepciones de los estudiantes. Rev Signos. 2017;50(95):337-360. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000300337>
26. Pinto Santos AR, Cortés Peña OF. ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa? Red U. 2017;15(2):57-76. doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6059>
27. Hernández JM, Rodríguez J. La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana. Cuad Investig Educ [Internet]. 2015 [citado 25 Nov 2020];6(1):33-51. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100003&lng=es&tlng=es
28. Martínez Trujillo N, Sánchez Moreira S, Borges Camejo Y, Pérez Valladares TM. Nursing Students' Perceptions about the Usefulness of Research in Health Policies and Services. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 15 Dic 2020];32(4):95-107. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-989755>
29. Araújo AML, Cândido Morais HC, Alves de Vasconcelos HC, Castro Rabelo J, Lima dos Santos RX, Holanda RE. A pesquisa científica na graduação em enfermagem e sua importância na formação profissional. Rev Enferm UFPE on Line. 2015;9(9):9180-7. doi: 10.5205/reuol.7874-68950-4-SM.0909201504

30. Da Fontoura Winters JR, Do Prado ML. Processo de formação crítico-criativo: percepção dos formandos de enfermagem. *Rev Iberoam Educ Investi Enferm.* 2015;5(2):10-6.
31. Piexak DR, Tomaschewski Barlem JG, Silveira RS, Machado Fernandes Geani F, Lunardi VL, Backes DS. A percepção de estudantes da primeira série de um curso de graduação em enfermagem acerca da pesquisa. *Esc Anna Nery.* 2013 Mar;17(1):68-72. doi: <https://doi.org/10.1590/S1414-81452013000100010>
32. Altopiedi M, Hernández-de la-Torre E, López-Yáñez J. Relevant characteristics of distinguished research groups in Andalusia. *Rev Iberoam Educ Super.* 2015;6(16):126-142. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.07.002>
33. Hirsch Adler A. Responsible behaviour in research and unethical conduct in Mexican and Spanish universities. *RESU.* 2016;45(179):79-93. doi: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.005>
34. Morales Asencio JM, Hueso Montoro C, Pedro-Gómez JE, Bennasar-Venyl M. 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. *Enferm Clin.* 2017 Sep – Oct;27(5):314-326. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.08.003>
35. Vega Monsalve N. Estrategias de conformación y consolidación de Semilleros de investigación en pregrado. Estudio de Caso en una institución de educación superior en Colombia. *Rev RIES [Internet].* 2019 [citado 15 Dic 2020];27(10):216-229. Disponible en: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/347/1148>
36. García Rupaya CR. Experiences and impact of an ethics of research training. *Acta Bioeth.* 2012 Jun 1;18(1):77-81. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100006>
37. Menendez C. The role of women in medical and scientific research in the XXI century: A need for debate. *Aten Primaria.* 2011 Jul;43(7):331-332. Doi: [10.1016/j.aprim.2011.06.001](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2011.06.001)
38. La Fuente J, Cardelle-Elawar M, Peralta FJ, Sánchez MD, Martínez-Vicente JM, Zapata L. Students' factors affecting undergraduates' perceptions of their teaching and learning process within ects experience. *Front Psychol.* 2011;3(2):28. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2011.00028>
39. Ünal A, İntepeler Ş S, Ayhan Öncü Y. Percepção de estudantes de doutorado em enfermagem sobre planejamento de carreira e prioridades de pesquisa.

Acta Paul Enferm. 2018;31(5):525-534. doi: <https://doi.org/10.1590/1982-0194201800073>

40. Pinto M, Guerrero-Quesada David. Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso. *Investig Bibl Arch Bibliotecol Inf* (en línea). 2017;31(73):213-236. doi <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.73.57854>
41. Pulido-Medina C, Hamon-Rugeles D, López-Ramírez E, Quimbayo Cifuentes AF, Mejía CR. Scientific publication of the directors of the Scientific Association of Medical Students of Colombia: characteristics and associated factors. *Rev Fac Med*. 2017;65(4):553-7. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.60489>
42. Hueso-Montoro C, Aguilar-Ferrándiz ME, Cambil-Martín J, Serrano-Guzmán M, Cañadas-De la Fuente GA. Efecto de un programa de capacitación en competencias de investigación en estudiantes de ciencias de la salud. *Enferm Glob [Internet]*. 2016 [citado 14 Nov 2020];15(44):141-151. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400006&lng=es
43. Zafra-Tanaka JH, Castillo S. Barreras percibidas por los estudiantes de Medicina Humana para la titulación por tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2015. *An Fac Med*. 2016 Jun;77(2):143-146. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11819>
44. García Rojas E, Arévalo Campos JF, Alcaraz Garrido JD, Gallegos Cobaxinc MF, Alonso Laureano AL, Ricardez Jiménez Ch, et al. Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. *Investigación Educ Médica*. 2019,8(30):60-67. doi: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1891>
45. Venegas Mejía V, Esquivel Grados J, Turpo-Gebera, O. Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. Conrado [Internet]. 2019 [citado 22 Nov 2020];15(70):444-454. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&tlng=es
46. Plazas Vargas M, Gómez Suárez M, Castro Moreno CA. Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. *Rev Cienc Salud [Internet]*. 2013 [citado 27 Nov 2020];11(1):83-91. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v11n1/v11n1a06.pdf>
47. Quispe Ruiz KM. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. [Tesis]. [Internet]. Lima, Perú:

Escuela de Enfermería; 2019 [citado 10 Dic 2020]. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2455/TEZZ_T030_75607862_T%20%20%20QUISPE%20RUIZ%20KATTY%20MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

48. Ccorahua Escobedo M. Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de Lima– 2019. [Tesis]. [Internet]. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener; 2019 [citado 15 Dic 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3172/TEISIS%20Ccorahua%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
49. Guerrero Pantoja JC. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de i semestre de 2015 [Trabajo de grado]. [Internet]. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina; 2017 [citado 20 Dic 2020]. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/563/Actitudes%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
50. Rodríguez Abrahantes TN, Rodríguez Abrahantes A, García Pérez M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 20 Dic 2020];8(1):143-158. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100011&lng=es